

## 1. Содержание понятия «качество образования» в общеобразовательной организации.

В стратегическом плане действий модернизации российского образования новым направлением является необходимость системы оценки качества образования.

Общество хочет влиять на улучшение эффективности образовательных систем. При этом для оценки качества используется не только оценка учебных достижений школьников, их соответствие установленным стандартам. Реализация современных подходов к созданию системы оценки качества образования построена на интегрированных показателях успешности и должна привести к развитию современной гибкой саморегулируемой системы школы.

### **Общая стратегическая цель проекта:**

*достижение нового качества образования за счет включения в процесс многосторонней оценки условий и результатов образовательной деятельности школы.*

### **Цель проекта:**

*создание модели школьной системы оценки качества образования (далее ШСОКО) на основе взаимосвязи внутренних и внешних оценок результатов и условий образовательной деятельности школы, применимой в условиях образовательного учреждения.*

Целью создания системы оценки качества является создание условий повышения качества образования через усиление прозрачности и содержательности потоков информации о результатах образования и соответствующих факторах.

Эффективно повлиять на изменение качества школьного образования возможно при использовании **комплексного подхода** к разработке и внедрению инструментов и механизмов влияния.

Отсюда, основные преимущества выбранного направления ШСОКО заключаются:

- в расширении группы субъектов оценки результатов и условий образовательной деятельности (включение родителей и представителей педагогического сообщества в процедуру оценки наравне со школьной администрацией и органами государственного управления).

- В дифференциации объектов оценки (выделение различных групп образовательных результатов – предметные, метапредметные, личностные и др.).

- В разработке идеи сочетания внутренней и внешней оценки результатов и условий образовательной деятельности (акцент на общественной составляющей оценки).

**Качество образования** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Оценка качества образования** осуществляется с помощью диагностических и оценочных процедур на основе выявления степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Система оценки качества образования** представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения и его систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей, результатов системы оценки качества образования.

Функциональная составляющая деятельности оценки качества образования на каждом уровне характеризуется:

- инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы вышестоящего уровня (федерации, региона, муниципалитета и т.д.) в вопросах управления качеством образования;
- вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития качества образования (региона, муниципалитета, образовательного учреждения).

ШСОКО базируется на следующих основных принципах:

- целостности;
- иерархичности;
- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности;
- оперативности (своевременности);
- открытости, прозрачности, гласности;
- активного взаимодействия с внешней средой;
- рефлексивности;
- непрерывности развития и интеграции в общероссийскую систему
- оценки качества образования.

**Направления оценки качества образования** включают в себя:

- оценку индивидуальных достижений обучающихся;
- оценку образовательных программ (включая образовательные программы, для которых не предусмотрены государственные федеральные, региональные и муниципальные образовательные стандарты);
- оценку качества деятельности образовательного учреждения;
- оценку качества управления образовательной системой учреждения.

Обязательной оценкой качества образования является его экономичность, отсутствие сверхнормативных затрат времени, усилий, ресурсов, хорошего самочувствия всех участников образовательного процесса, удовлетворенности своим трудом.

К числу основных **средств достижения** нового качества образования относится оценка результатов и условий образовательной деятельности, которая может быть разделена на внешнюю и внутреннюю оценку.

**Субъектами внешней оценки** применительно к условиям школы выступают: государственные структуры, функцией которых является контроль образовательных результатов; учебные заведения профессионального образования; независимые эксперты, привлекаемые к оценке образовательных результатов самими образовательными учреждениями; родители учащихся; выпускники образовательных учреждений.

**Субъектами внутренней оценки** выступают: учителя, школьная администрация, учащиеся.

Объектами внешней и внутренней оценки могут являться различные виды образовательных результатов: предметные, метапредметные, «внешкольные» (полученные за счет дополнительного образования и самообразования), личностные. К перечисленным видам образовательных результатов надо добавить еще один – опыт образовательной деятельности, который выражается не только в освоении ее способов, но, прежде всего, в характере установок на эту деятельность.

Внешние и внутренние оценки могут иметь формальный и неформальный характер и выражаться как в количественных, так и в качественных показателях.

Наш подход базируется на переносе внимания с внешней оценки на самооценку, на новое понимание необходимого значимости работы по оценке качества.

## **2. Факторы, имеющиеся в общеобразовательной организации, обеспечивающие и улучшающие качество образования.**

Проблемы, выявленные в ходе анализа состояния управления ШСОКО:

- Стремление учитывать требования управленческих структур, вузов, родителей (не соотнося эти требования друг с другом и с целями общего образования);
- Преимущественная ориентация на выявление требований, касающихся предметных результатов (переход в ЕГЭ может существенно усилить эту ориентацию);
- Отсутствие (или эпизодичность и фрагментарность) анализа реальных результатов образовательной деятельности школы;

- Закрытость информации о реальных результатах образовательной деятельности, нежелание привлекать родителей и внешних экспертов к обсуждению этих результатов;
- Ориентация на преимущественное использование административных ресурсов для изменения образовательных результатов.

Для решения выявленных проблем были введены следующие практики:

### **2.1 Расширены полномочия Управляющего совета школы.**

При этом многообразные формы вовлечения родителей в регулирование процесса учения в школе не были ограничены введением их в органы управления. Значительные изменения произошли в системе информирования родителей о том, что происходит в школе вообще и с их ребенком в частности, была расширена практика опросов родительского мнения о перспективных направлениях, по которым могла бы двигаться школа. Информировуются не только родители, но и местная общественность (Совет территории микрорайона «Пехотка»).

В то же время стало ясно, что фигура директора является ключевой для успеха в совершенствовании работы школы.

### **2.2. Существенно активизирована проектная и экспериментальная работа ОУ.**

При реализации проекта есть возможность опереться на результаты других проектов, выполненных образовательной организацией за последние три года а также опыта экспериментальной работы:

школьного уровня: социальных «Школа – территория здоровья», «Лидер XXI века», педагогического «Гражданское воспитание старшеклассников», волонтерского «Планета добра», инвестиционного «Школа активного гражданина».

областного уровня: «Организация ресурсного центра по патриотическому воспитанию и допризывной подготовке молодёжи в рамках образовательного учреждения», «Модель работы с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях военно-патриотического профиля».

Областной экспериментальной площадки «Моделирование профессионально-развивающей среды в образовательном учреждении». Приказ УОиНТО от 11.02.2013 № 312

Областной экспериментальной площадки «Апробация профессионального стандарта педагога». Приказ УОиНТО от 30.05.2014 №1582

Региональной инновационной площадки по развитию жилищно-просветительского движения в системе непрерывного образования Тамбовской области. Приказ УОиНТО от 24.03.2015 № 804

федерального уровня: фонда Новая Евразия, института «Открытое общество», некоммерческого партнерства «Телешкола», образовательной программы «Школа инновационного развития».

Федеральная экспериментальная площадка Приволжского филиала ФГАУ «Федеральный институт развития образования» «Апробация программ «Технология» в 5-9 классах. Приказ УОиНТО от 17.10.2014 №1701

Международный дистанционный проект по английскому языку «Европейское англоязычное образование». Договор от 20.10.2013

### **2.3. Организована работа по оптимизации кадрового потенциала ОУ.**

Цель этого направления заключается в создании возможностей для развития профессиональной инициативы, открытой коммуникации, активной позиции в условиях изменений. Обеспечение ситуации успеха для педагога за счет повышения профессиональной компетенции педагогических работников.

#### Критерии успешности реализации направления

Количественные показатели	Качественные показатели
Увеличение показателей социальной успешности педагога; закрепление молодых специалистов в школе, привлечение м/с на работу, участие более 35% педагогов в конкурсных мероприятиях всех уровней.	Формирование нового типа отношений между участниками образовательного процесса, переход к принципам сотрудничества и взаимодействия.
Позитивная динамика качества знаний обучающихся на 3-5%.	Динамика успешно решенных педагогических проблем.
Рост числа участников образовательного процесса, вовлеченных в инновационную деятельность, в т.ч. проектную, исследовательскую (ежегодно до 10%).	Общий рост личной и профессиональной компетентности педагогического персонала. Наличие и содержательность аналитического продукта проекта.
Число новых видов образовательных ресурсов, внедренных в практику, кол-во педагогов, получивших аттестационную категорию, число победителей профессиональных конкурсов.	Повышение рейтинга образовательного учреждения. Наличие общественного резонанса. Системность долгосрочных планов.

### **3. Организационные условия обеспечения и управления качеством образования в общеобразовательной организации.**

Организационно-функциональная структура ШСОКО ОУ включает следующие структурные элементы:

- администрация школы;
- методический совет;
- школьные методические объединения;
- целевые аналитические группы;
- Управляющий совет образовательного учреждения
- родительский комитет школы.

#### **Администрация ОУ:**

- определяет стратегические цели (прогнозирование) развития системы образования ОУ;
- осуществляет нормативное правовое регулирование СОКО;

- привлекает общественность к внешней оценке качества образования в ОУ на всех ступенях;
- выявляет факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей повышения качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования ОУ

**Методический совет ОУ:**

- разрабатывает модель СОКО на уровне ОУ;
- организует мониторинг и оценки качества образования в системе образования ОУ на основе разработанной модели;
- организует научно-методическое сопровождение внедрения модели СОКО ОУ;
- разрабатывает новые модели управления качеством образования на уровне ОУ;
- обсуждает и принимает коллегиальные решения по стратегическим вопросам оценки качества образования;
- координирует функционирование системы оценки качества образования на уровне ОУ.

**Школьные методические объединения:**

- организуют научно-методическое сопровождение внедрения модели СОКО ОУ;
- участвуют в процедурах оценки качества индивидуальных образовательных достижений учащихся, профессиональной компетентности педагогов и их деятельности, оценки качества образовательного процесса, качества инновационного деятельности, качества оценки условий (комфортности) обучения; оценки качества воспитательной работы по предмету, качества материально-технического обеспечения;
- обеспечивают информационно-методическую поддержку педагогических работников в ходе подготовки и проведения ЕГЭ, государственной (итоговой) аттестации по новой форме выпускников 9 классов, аттестации педагогических работников;
- участвуют в диссеминации педагогического опыта;
- ходатайствуют о поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

**Целевые аналитические группы:**

- проводят мониторинг и оценку качества образования в системе образования ОУ на основе муниципального стандарта качества образования;
- выявляют факторы и риски, влияющие на качество образования и способствующие достижению поставленных целей (повышения изменения) качества образования;
- выполняет техническое задание на проведение мониторинга и оценки качества образования.

**Управляющий совет ОУ:**

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в учреждении;
- участвует в согласовании определения стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
- участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации СОКО ОУ;
- готовит предложения по формированию приоритетных направлений стратегии развития учреждения;
- осуществляет общественный контроль за качеством образования и деятельностью учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в оценке качества образования, в том числе в лицензировании и аккредитации учреждения.

**Родительский комитет школы:**

- участвует в обсуждении СОКО ОУ и процедурах оценки качества материально-технического обеспечения, условий комфортности обучения, оценки системы дополнительного образования, качества воспитательной работы, организации питания, оценки состояния здоровья обучающихся.

**Профсоюзный комитет ОУ:**

- контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников образовательного учреждения;
- участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
- участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

**4. Основные организационные и технологические подходы общеобразовательной организации к внутренней оценке качества образования.**

Основой внутренней СОКО являются следующие составляющие:

- В качестве объекта оценки рассматриваются не только результаты образовательной деятельности, но и условия ее осуществления;
- В качестве объекта оценки рассматриваются не только метапредметные, но и другие педагогические результаты образовательной деятельности, имеющие особо важное значение для социализации учащихся (формирование опыта социально-культурной деятельности, формирование опыта межсубъектных отношений в процессе образовательной деятельности);
- В качестве субъектов оценки результатов и условий образовательной деятельности рассматриваются наряду с официальными структурами

системы образования независимые объединения педагогических работников, родителей, независимых экспертов;

- В качестве формы презентации результатов образовательной деятельности, выходящих за рамки освоения предметных учебных программ, рассматривается портфолио (как пакет документов, отражающих опыт реализации индивидуальных образовательных программ и опыт социально-культурной деятельности учащихся);

- В качестве формы презентации внутренних и внешних оценок результатов и условий образовательной деятельности школы рассматривается регулярная публикация информационных докладов образовательных учреждений и органов управления образованием;

- В качестве следствий многосторонней оценки результатов и условий образовательной деятельности школы рассматриваются возможные изменения в области аттестации и аккредитации образовательного учреждения.

- В рамках проекта основными механизмами реализации проекта ШСОКО мы считаем:

- разработку социально-педагогические нормативов образовательной деятельности;

- расширение методики формирования портфолио выпускника средней школы, отражающего совокупность достигнутых им метапредметных и «внешкольных» результатов;

- создание системы информирования общественности и родителей о деятельности образовательного учреждения;

- создание условий для включения независимых объединений педагогических работников в систему внешней оценки образовательных результатов.

## **5. Базовые идеи, методология, организационная структура, технология и методика школьной системы оценки качества образования.**

Школа за последние два года стала участницей выборочных обследований, которые могли бы давать ОУ огромное поле для анализа и развития. К ним относятся и исследования о качестве знаний по математике выпускников начальной школы, и международные обследования по математике естествознанию и функциональной грамотности. Однако пока нет опыта выработки или коррекции образовательной политики на основе этих данных.

В предложенном проекте мы основываемся на опыте самоанализа школы, когда в число переменных, по которым оценивается качество



образования, попадают и характеристики здоровья детей, и показатели их успешности, их мотивация к учебе.

Проект базируется на следующих основных позициях педагогического коллектива:

1. мы различаем возможную систему оценки качества (управления качеством) и систему, обеспечивающую сертификацию отдельных учащихся. С этой точки зрения службы тестирования не должны отождествляться со службами оценки качества. Их данные должны использоваться при оценке качества, но не заменять ее.

**Оценка качества образования рассматривается в проекте как механизм саморазвития.** Процесс сбора информации о качестве образования является в то же время процессом развития учителя и самого школьного института.

**ШСОКО - сфера свободного творческого действия педагогов и школьных коллективов.**

2. **Основными потребителями** информации об образовательных результатах являются непосредственные участники образовательного процесса — учителя, ученики и их родители. В этом случае ответственность возникает из открытости и прозрачности.

3. Основой системы оценки качества становится **методическая работа** по обеспечению школы и учителей новыми средствами оценки достижения целей образования, новыми средствами диалога с внешкольным сообществом.

4. Одной из функций оценки качества мы считаем предоставление **своевременной и надежной информации** о том, как работает система, о том, насколько эффективно используются средства бюджета, направляемые на образование.

5. Излишнее количество набора показателей, по которым оценивается образовательная система школы не оставляет школе возможности проводить оценку по тем показателям, которые особенно значимы для данной организации. С другой стороны случайный выбор показателей снижает ценность информации.

Принципом составления системы показателей стала **разумная минимальность**.

## Специфика различных видов оценки образовательных результатов

### 1. Внешние оценки.

Субъекты оценки	Объекты оценки	Критерии оценки
Государственные структуры	Предметные результаты	Соответствие стандартам
Профессиональные учебные заведения	Предметные результаты	Соответствие стандартам
Независимые эксперты	Метапредметные и личностные	Соответствие потребностям

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30»**

	результаты Опыт социо-культурной деятельности	социализации и индивидуализации
Родители учащихся	Предметные результаты (ЕГЭ) Совокупность результатов	Рейтинг школы Значимость для жизненного успеха
Выпускники	Опыт образовательной деятельности Совокупность результатов	Успешность Значимость для реализации жизненных и образовательных планов

**2. Внутренние оценки**

Субъекты оценки	Объекты оценки	Критерии оценки
Учителя	Предметные результаты	Соответствие требованиям стандартов и возможностям ученика
Школьная администрация	Предметные результаты Метапредметные результаты Личностные результаты «Внешкольные» результаты	Соответствие стандартам Соответствие целям Соответствие потребностям развития личности
Учащиеся	Все виды результатов	Продвижение, успешность

**Основные составляющие оценки качества образовательных результатов**

**Образовательные результаты** - это набор измеряемых качеств выпускника, которые должны позволить ему: успешно продолжить образование; точно выбирать уровни и содержание профессионального образования; достигнуть предполагаемого социального статуса; приобрести ожидаемое качество жизни; применять освоенные культуры в практике повседневной жизни.

Компетентностная модель результатов образования предполагает, что важнейшим образовательным результатом является **уровень владения учеником ключевыми образовательными компетенциями**: учебно-познавательными, общекультурными, социально-информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными, личностного самосовершенствования.

Оценка уровня сформированности **учебно-познавательной компетенции** учащихся включает в себя: анализ общего уровня успеваемости, анализ образовательных достижений в профильном обучении, анализ результатов итоговой аттестации, анализ уровня сформированности общеучебных умений и навыков (ОУУН).

Уровень сформированности ОУУН включает оценку уровня владения учащимся таких мыслительных операций как анализ, сравнение, обобщение, умение находить причинно-следственные связи, умение делать выводы. Для их оценки могут использоваться срезовые работы определенной структуры, имеющие тестовые характеристик, которые учитель наполняет предметным

содержанием.

Мониторинг сформированности **социально-информационной компетенции** проводится психологами школы и включает в себя анализ интересов и профессиональных предпочтений учащихся. Проводится в виде анкетирования и психологического тестирования.

Мониторинг сформированности **ценностно-смысловой компетенции** состоит в анализе уровня мотивации к обучению и анализе иерархии ценностей по важности и доступности, а также большую роль в оценке данной компетенции имеет анализ уровня формирования педагогизированного пространства школы, который осуществляют классные руководители.

Мониторинг сформированности **коммуникативной компетенции и компетенции личностного самосовершенствования** проводится психологами школы и состоит в анализе уровня мотивации к достижению успеха, уровня тревожности, уровня способностей к самоактуализации, уровня адаптивности.

Мониторинг сформированности **общекультурной компетенции** включает в себя анализ портфолио и уровня социализации учащегося, проводимый классным руководителем; анализ уровня развития интеллектуальных способностей, проводимый психологами.

Таким образом, возможно отследить уровень сформированности ключевых образовательных компетенций учащегося на различных этапах его образовательного пути. Данные о каждом учащемся содержатся в электронной базе **системы персонифицированного учета образовательных достижений**, где отражены личный образовательный рейтинг, рейтинг по профильному обучению, сформированность ОУУН, профессиональные предпочтения, интересы, портфолио, стратегии продолжения образования, пути карьеры.

### **Оценка качества средств и условий осуществления образовательного процесса.**

Оценка качества средств и условий осуществления образовательного процесса включает в себя: качество образовательных программ; профессиональность педагогических кадров, качество материально-технического обеспечения образовательного процесса, качество финансово-экономической деятельности, доступность образования.

**Качество образовательных программ** определяется их соответствием требованиям ФГОС и контингенту обучающихся.

**Профессиональность педагогических кадров** определяется по следующим показателям:

- обеспеченность кадрами;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической работы
- уровень инновационной и научно-методической деятельности;

- самообразовательная деятельность;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса** определяется по следующим показателям:

- обеспеченность мультимедийной техникой;
- наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

**Качество финансово-экономической деятельности** определяется по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности.

**Доступность образования** определяется по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.
- социализация выпускников школы .

### **Оценка качества реализации образовательного процесса.**

Оценка качества реализации образовательного процесса включает в себя: комфортность образовательной среды, качество внеурочной деятельности; состояние здоровья учащихся, качество социально-психологического сопровождения.

**Комфортность образовательной среды** определяется по следующим показателям:

- обеспечение безопасности образовательного процесса ;
- соответствие условий обучения требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.
- положительная динамика в оценке учащимися и их родителями образовательной среды

**Качество внеурочной деятельности** определяется по следующим показателям:

- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям ;

- достаточность реализуемых программ дополнительного образования для удовлетворения потребностей учащихся;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности

**Состояние здоровья обучающихся:**

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащённость в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- динамика заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность режимов работы школы, организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
- состояние физкультурно-оздоровительной работы;
- состояние психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

На основе этих составляющих сложилась система показателей и критериев ШСОКО.

**6. Система показателей и критерии системы оценки качества образования в общеобразовательной организации.**

6.1. С точки зрения подходов к ШСОКО ее эффективность определяется, прежде всего, качеством работы педагогов. Единственный потенциал, реально влияющий на уровень качества знаний учеников - потенциал кадровый: от убеждений, квалификации и компетентности персонала зависит эффективность работы школы.

Отсюда, ключевые действия по управлению ШСОКО должны сегодня лежать в сфере **моделирования профессионально-развивающей среды педагога и определения ее показателей и критериев.**

Процесс личностно-профессионального развития педагога в образовательной среде организации

<b>Ценностно-познавательный этап (этап подготовки)</b>			
<b>Цели и задачи этапа</b>	<b>Условия достижения цели</b>	<b>Результат</b>	<b>Продукт</b>
Актуализация профессиональной рефлексии/профессионального развития. Стимулирование	Лидер, иницирующий создание педагогической общности в образовательной среде.	Эмоциональное начало, создание общего настроения. Обнаружение «дефицитов» в профессиональной подготовке.	Рефлексивный опыт. <b>Эмоциональная включенность</b> в педагогическую общность (вовлеченность в

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30»**

процессов целеполагания, самоопределения	Потребность педагогов в овладении новым профессиональным опытом. Добровольный вход и участие.	Состояние <b>саморегуляции</b> . Открытие нового опыта (для себя) - <b>«Я научусь»</b>	совместную деятельность).
--	--	---	---------------------------



**Деятельностно-рефлексивный этап (деятельность внутри общности)**

<b>Цели и задачи этапа</b>	<b>Условия достижения цели</b>	<b>Результат</b>	<b>Продукт</b>
Создание условий по проявлению и функционированию педагогической общности, организация межпозиционного взаимодействия в ней	Организация пространства порождения новых, сильных переживаний. Лидер, задающий, формирующий и удерживающий коммуникационное пространство. Организация деятельности по типу «со-бытийной общности»	Появление «образовательного со-бытия». Образование сильных новых переживаний, полнота связей и отношений участников общности. Изменения, произошедшие с участниками общности: «обнаружение» новых способностей, профессиональных качеств, изменение представлений о себе. Состояние <b>самоопределения</b> . Порождение нового опыта – <b>«Я могу»</b>	Созданные участниками общности индивидуальные и групповые образовательные продукты. <b>Деятельностная</b> включенность в педагогическую общность.



**Рефлексивно-продуктивный этап (рефлексивный продукт)**

<b>Цели и задачи этапа</b>	<b>Условия достижения цели</b>	<b>Результат</b>	<b>Продукт</b>
Поддержка каждого участника педагогической общности через совместную рефлексию его проблемной	Сопровождение рефлексивных процессов субъектов взаимодействия, помощь им в осознании и выстраивании	Осознание, своей близости с другими, своего проф. развития. Осознание для себя и для общности полученного опыта отношений и деятельности.	Рефлексивный опыт. <b>Авторская</b> включенность в педагогическую общность.

ситуации, умение преобразовать проблемную ситуацию в задачу деятельности	проектов авторской деятельности, поддержка инициативы и чувства ответственности	Совместное бытие. Состояние <b>самореализации.</b> Создание нового опыта (в результате новых связей и отношений) – «Я создаю»	
--	---	---	--

**Показатели сформированности компетентности педагога.**

Компетентность в области личностных качеств.

1.1. Эмпатийность и социорефлексия.

1. Все обучающиеся безбоязненно обращаются к учителю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса.

2. Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания.

3. Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе.

4. В отношениях с обучающимися бывает предвзятым.

5. Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся.

1.2. Самоорганизация.

6. Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока

7. Рабочее пространство учителя хорошо организовано

8. Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности

9. Учитель своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации

10. Учитель сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой

1.3. Общая культура.

11. Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы.

12. Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам

13. Учитель осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни.

14. Учитель обладает педагогическим тактом, деликатен в общении

15. Высказывания учителя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи .

2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности.

2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

16. Учитель умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету.

17. Учитель умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

18. Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока.

19. Учитель умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

20. Учитель знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока.

21. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

22. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу;

23. Учитель может сформулировать критерии достижения целей урока.

24. Учитель умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока.

25. Учитель умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач

26. Учитель умеет вовлечь обучающихся в постановку цели и задачи на основе темы урока.

27. Учитель предлагает обучающимся назвать результат деятельности на уроке и способы его достижения.

28. Учитель предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой.

29. Учитель спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока.

30. Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока.

3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности

3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности

31. Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету.

32. Отмечает даже самый маленький успех обучающихся.

33. Демонстрирует успехи обучающихся родителям.

34. Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам.

35. Учитель умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями.

3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся

36. Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации.

37. Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета.

38. Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности.

39. Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке.



40. Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержание, методы, результаты и др.
- 3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся
41. Умеет активизировать творческие возможности обучающихся.
42. Демонстрирует практическое применение изучаемого материала.
43. Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий.
44. Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности.
45. Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д.
4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности
- 4.1. Компетентность в методах преподавания
46. Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации.
47. Применяемые учителем методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы.
48. Применяемые учителем методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы.
49. Владеет современными методами преподавания.
50. Обоснованно использует на уроках современные информационно-коммуникативные технологии.
- 4.2. Компетентность в предмете преподавания
51. Учитель хорошо знает преподаваемый предмет.
52. Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей.
53. При подготовке к урокам, помимо основного материала, использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.)
54. Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами
55. В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов
- 4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности
56. Ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся.
57. Имеет систему работы со слабоуспевающими обучающимися.
58. Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей.
59. Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями.

60. Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений.

5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений

5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу

61. Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобразованием России.

62. Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки.

63. Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету.

64. Рабочая программа учителя предполагает решение воспитательных задач.

65. Рабочая программа учителя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность.

5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы

66. Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов

67. Самостоятельно разработанные учителем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество.

68. Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы.

69. Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства.

70. Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов.

5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях

71. Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения

72. Коллеги по работе используют предложения учителя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни.

73. Умеет аргументировать предлагаемые им решения.

74. Умеет пересмотреть свое решение под влиянием новых фактов.

75. Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений.

6. Компетентность в области организации учебной деятельности

6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения.

76. Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог.

77. Умеет разрешать конфликты оптимальным способом.

78. Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами.

79. Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др.

80. Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину.

6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание

86. Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании.

87. Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки.

88. Применяет различные методы оценивания обучающихся.

89. Умеет сочетать методы педагогического оценивания, самооценки и самооценки обучающихся.

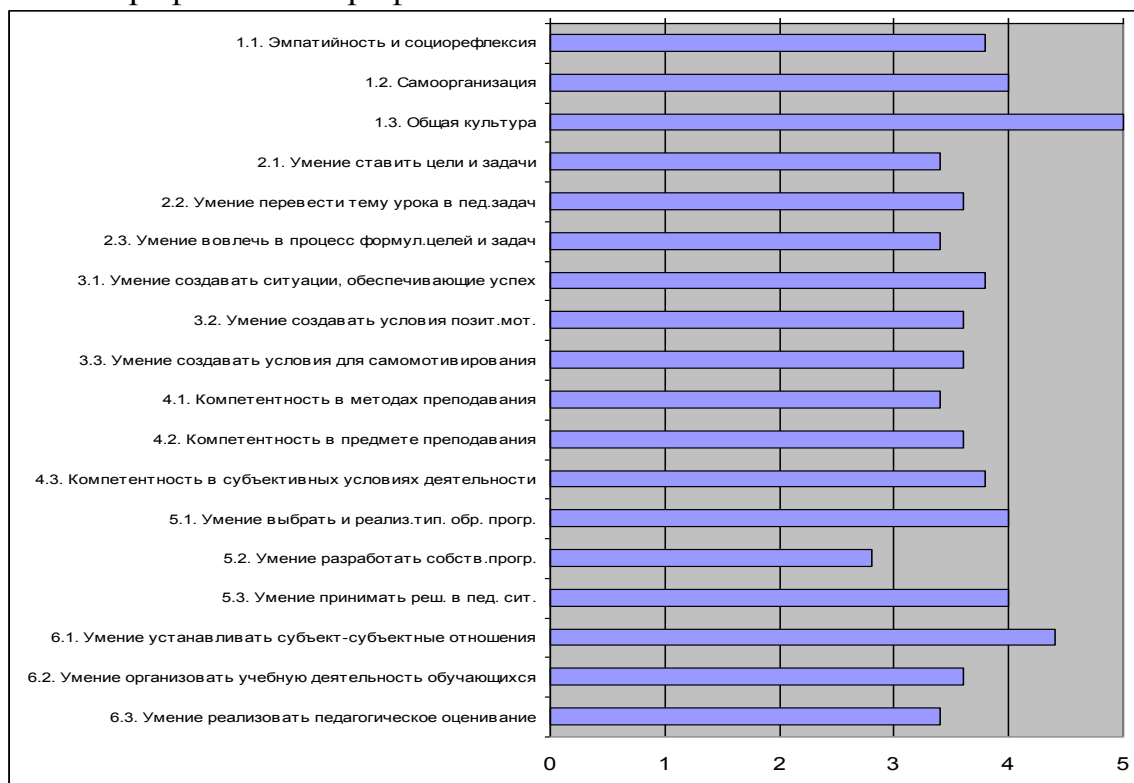
\*Пример оценок конкретного педагога представлен в таблице.

№	Наименование показателя	Экспертная оценка
1	Компетентность в области личностных качеств	3,50
1.1	Эмпатийность и социорефлексия	3,50
1.2	Самоорганизация	3,80
1.3	Общая культура	3,20
2	Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	3,27
2.1	Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	3,50
2.2	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	3,63
2.3	Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач	2,67
3	Компетентность в области мотивации учебной деятельности	2,62
3.1	Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности	3,20

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30»**

3.2	Умение создавать условия, обеспечения позитивной мотивации обучающихся	2,90
3.3	Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся	1,75
4	Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности	3,63
4.1	Компетентность в методах преподавания	3,80
4.2	Компетентность в предмете преподавания	3,20
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности	3,90
5	Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений	4,13
5.1	Умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы	4,30
5.2	Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы	3,40
5.3	Умение принимать решения в педагогических ситуациях	4,70
6.	Компетентность в области организации учебной деятельности	3,37
6.1	Умение устанавливать субъект-субъектные отношения	3,80
6.2	Умение организовать учебную деятельность обучающихся	2,60
6.3	Умение реализовать педагогическое оценивание	3,70
Итоговое значение		3,42

**Графический профиль анализа:**



**Критерии, показатели и методы оценивания личностно-профессионального развития педагогов**

Понимание сущности, структуры феномена профессиональной развивающей среды образовательной организации позволили определить комплекс критериев профессионального развития педагога:

*К1 – деятельностно-продуктивный критерий* – характеризующий интеллектуальную компетентность и творчество, умение решать профессиональные проблемы.

*К2 – эмоционально-ценностный критерий* – характеризующий способность к эмпатийному взаимопониманию, групповой эмоциональной идентификации, отражающий личностное самоопределение в отношении собственного профессионального развития, наполнение аксиосферы новым содержанием, способным духовно обеспечить сложные процессы профессионального развития педагога.

*К3 – рефлексивный критерий* – характеризующий изменения представлений о себе, своих возможностях, способностях, отражающий способность оценивать свой уровень открытой познавательной позиции.

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методики</b>
Деятельностно-продуктивный (интеллектуальная компетентность и творчество)	П1.1 – активность включения в интеллектуальную деятельность и стремления к решению проблемных ситуаций; П1.2 –обладание предметными знаниями и их применение в широком спектре ситуаций; П1.3 - умения распознавать и фиксировать проблему, принимать продуманное аргументированное решение; П1.4 – знание своих интеллектуальных качеств; П1.5 - умение планировать и корректировать собственную интеллектуальную деятельность; П1.6 – способность создавать новые продуктивные идеи и использовать нестандартные способы деятельности	контент-анализ продуктов самостоятельной и коллективной деятельности; методика «Профиль исследовательской компетентности»; контент-анализ сообщений участников ПСО; экспертная оценка выполнения заданий конкурсов профессионального мастерства; экспертная оценка продуктов творческой деятельности педагогов
Эмоционально-ценностный	П2.1 – степень эмоционального состояния; П2.2 – активность включения в профессиональное сотрудничество; П2.3 –мотивация к проф.сотрудничеству; П2.2 –мотивация к проф. развитию	тест на определение эмоционального состояния группы (автор Л.Н. Лутошкин); анкетирование;

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30»**

Рефлексивный (открытая познавательная позиция)	ПЗ.1 – умение давать самооценку собственной деятельности; ПЗ.2 – умение воспринимать чужое мнение и синтезировать общее решение проблемы с учетом разных точек зрения	экспериментальная методика А.А. Бизяевой, рефлексивное эссе
--	--	---

6.2. Показатели и критерии других составляющих ШСОКО систематизированы в блоки. Примеры отдельных блоков приведены в таблицах.

**Блок «Обеспечение качества здоровья, формирование здорового образа жизни».**

Объект	Содержание оценки качества образования	Критерии оценки	Ожидаемые показатели.
Здоровье участников УВП	Уровень здоровья учащихся, учителей	Динамика показателей здоровья	Сохранение здоровья, отсутствии отрицательной динамики
Санитарно-гигиенический режим в учебных кабинетах	Учебное оборудование, школьная мебель, температурный режим, световой режим	Соблюдение санитарно-гигиенических требований	Соответствие санитарно-гигиеническим требованиям
Расписание занятий	Максимальная допустимая учебная нагрузка в классах. Распределение предметов в течении дня и недели. Организация факультативных занятий, элективных курсов, кружков.	Соблюдение гигиенических требований к максимальным величинам образовательной нагрузки. Распределение предметов в течении дня и недели.	Соответствие гигиеническим требованиям к максимальным величинам образовательной нагрузки. Учет хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.
Организация работы с больными детьми на дому	Учебный план, расписание занятий, качество преподавания.	Соблюдение гигиенических требований к максимальным величинам образовательной нагрузки. Рациональность составления учебного плана. Соблюдение требований к расписанию занятий.	Соответствие учебного плана и расписания занятий санитарно-гигиеническим требованиям.
Детский и взрослый травматизм	Наличие случаев травматизма. Организация работы по предупреждению травматизма.	Количественный показатель травматизма. Эффективность организации работы по предупреждению	Снижение количества случаев травматизма. Наличие системы работы по предупреждению травматизма.

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30»**

		травматизма.	
Работа спортивных секций	Перечень предоставляемых услуг, расписание занятий, охват учащихся.	Разнообразие видов спортивных секций Рациональность расписания.	Соответствие перечня видов спортивных секций запросам учащихся и родителей. Рациональность расписания.
Работа по формированию ЗОЖ	Охват детей и родителей. Показатели участия в мероприятиях по ЗОЖ	Динамика показателей здоровья	Снижение показателей заболеваемости
Питание учащихся	Режим питания. Охват учащихся горячим питанием. Качество питания.	Рациональность режима питания. Количество учащихся (%), охваченных горячим питанием.	Соответствие режима питания санитарно-гигиеническим требованиям. 100% охват учащихся горячим питанием. Соответствие качества пищи гигиеническим и вкусовым нормам.
Профилактика заболеваний и охрана здоровья	Уровень здоровья учащихся, учителей	Динамика показателей здоровья	Сохранение здоровья, отсутствии отрицательной динамики
Адаптация учащихся к обучению в новых условиях	Уровень адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов к обучению в новых условиях.	Показатель уровня адаптации учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов к обучению в новых условиях.	Отсутствие учащихся не адаптированных к обучению в новых условиях.
Занятия физкультурой в группах детей с ослабленным здоровьем	Охват учащихся с ослабленным здоровьем занятиями в специальных медицинских группах. Расписание занятий. Программа обучения. Уровень преподавания.	Количество (%) учащихся занимающихся в спецмедгруппах по отношению к количеству выявленных детей. Рациональность расписания. Наличие программы.	100% охват учащихся с ослабленным здоровьем занятиями в спецмедгруппах. Соответствие расписания санитарно-гигиеническим требованиям. Соответствие программы уровню рекомендуемой физической нагрузки для детей
Организация работы пришкольного лагеря.	Охват учащихся	Показатель уровня удовлетворенности детей и родителей	Наличие положительной динамики уровня здоровьядинамики

**Блок «Обеспечение качества здоровья, формирование здорового образа жизни». Циклограмма деятельности.**

№	Содержание информации	Когда, кто собирает, анализирует информацию и принимает управленческое решение											Выход информации
		Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30»**

1	Показатели здоровья	+ВР											СД
2	Показатели физического развития	+ВР +УФ											СД
3	Результаты диспансеризации учащихся, их качественный анализ												ПС
4	Результаты диспансеризации учителей и их качественный анализ				+Д								Пр. Собр.
5	Акты санитарно-гигиенического режима лица и их качественный анализ		+Д, ВР +АХР	+	+	+	+	+	+	+	+	+	СД
6	Акты организации рационального питания и их качественный анализ		+Д	+НК	+НК	+УС	+НК	+НК	+НК	+НК	+НК	+НК	СД,СГ
7	План-график физкультурно-оздоровительных мероприятий												
	- спортсекции		+УФ										МО, СД
	- дни здоровья		ВР										СД
	- спецмедгруппа		+Б.УФ										СД
	Оздоровительные лагеря					ВР						ВР	
8	Результаты выборочной диагностики и ее качественный анализ			ВР					ВР				СД

Условные обозначения: Д - директор школы, УР — зам. директора по учебной работе, ВР — зам. директора по воспитательной работе, НМР — зам. директора по научно-методической работе, НК — зам. директора по учебной работе в начальных классах, АХР — зам. директора по хоз. работе, МС — методический совет, МО — методическое объединение, ПС — пед. совет, ПК — проф. комитет, В - врач, УФ— учитель физкультуры, УС — совет школы, ПрС — произв. совещание, П — психолог, СП — соц. педагог, П-О — педагог-организатор, КР — классный руководитель, ПедК — педконсилиум, СД- совещание при директоре

**Блок «Образовательные результаты».**

Объект	Содержание оценки качества образования	Критерии оценки	Ожидаемые показатели.	Ответственные
учебно-познавательная компетенция  ( предметные образовательные результаты)	анализ общего уровня успеваемости, анализ образовательных достижений в профильном обучении, анализ результатов итоговой аттестации.	Соответствие государственным стандартам	Обученность-100%  качество- 65%	Заместитель директора (УВР)
учебно-познавательная	оценка уровня владения учащимися таких			Заместитель директора



**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30»**

компетенция ( общеучебные умения и навыки)	мыслительных операций как анализ, сравнение, обобщение, умение находить причинно-следственные связи, умение делать выводы.			(УВР), классный руководитель
социально-информационная компетенция	анализ интересов и профессиональных предпочтений учащихся	уровень сформированности	умение выбирать уровни и содержание профессионального образования	Заместитель директора (УВР), психолог
ценностно-смысловая компетенция	анализ уровня мотивации к обучению и анализ иерархии ценностей по важности и доступности, анализ уровня формирования педагогизированного пространства школы.	уровень сформированности		классные руководители
коммуникативная компетенция и компетенция личностного самосовершенствования	анализ уровня мотивации к достижению успеха, уровня тревожности, уровня способностей к самоактуализации, уровня адаптивности	уровень сформированности		Заместитель директора (УВР), психолог, классные руководители
общекультурная компетенция	анализ портфолио и уровня социализации учащегося, проводимый классным руководителем; анализ уровня развития интеллектуальных способностей, проводимый психологами.	уровень сформированности	умение применять освоенные культуры в практике повседневной жизни.	Заместитель директора (УВР), классный руководитель

**Циклограмма деятельности по оценке качества образовательных результатов**

№	Содержание информации	Когда, кто собирает, анализирует информацию и принимает управленческое решение											Выход информации
		Август	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	учебно-познавательная компетенция (предметные образовательные результаты)		ПедК+	СД	ПС	УР	МС		КР		Д,МС, ПС	УС, ПК+	
2	учебно-познавательная компетенция (общеучебные умения и навыки)		ПрС		УР	СП	МС	КР	ПрС	ПС	Д,МС	УС	
3	социально-информационная компетенция		УР				Д			СП	ПС	УС	
4	ценностно-смысловая компетенция		ПрС		КР	П	СД	ПрС		Д		УС	

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30»**

5	коммуникативная компетенция и компетенция личностного самосовершенствования		КР			УР, П	ПС	ВР	СП	УР	СД, ВР	УС	
6	общекультурная компетенция	СД		ПС	ПрС	СП		П	УР	КР	П	УС	

Условные обозначения: Д - директор школы, УР — зам. директора по учебной работе, ВР — зам. директора по воспитательной работе, МС — методический совет, МО — методическое объединение, ПС — пед. совет, ПК — проф. комитет, УС — совет школы, ПрС — произв. совещание, П — психолог, СП — соц. педагог, КР — классный руководитель, ПедК — педконсилиум, СД- совещание при директоре

**Блок «Профессиональность педагогических кадров»**

№	Содержание информации	Когда, кто собирает, анализирует информацию и принимает управленческое решение											Выход информации
		Авг.	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Качественный анализ сведений о кадрах (качественный и количественный состав)	+Д	+Д				+Д						Д
2	Функциональные обязанности сотрудников	+Д,З	+Д,З										ПС, СД
3	Нормативные документы по работе с кадрами	+Д	+Д	+Д	+Д	+Д	+Д	+Д	+Д	+Д	+Д	+Д	СД
4	Тарификация		+Д,З +ПК				+Д,З +ПК				+Д,З +ПК		СД
5	Повышение квалификации (сведения)	+3	+3									+3	мс
6	Аттестация	+АК	+АК				+АК						ПС
7	Качественный анализ обобщения передового опыта												
8	Качественный анализ работы с молодыми специалистами												
9	Охрана труда (программа). Социальная защита	+Д							+Д				ПР
10	Сведения о награждениях, поощрении и материальном поощрении (положения)	+ПК +Адм											ПР

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30»**

11	Анализ общественной деятельности (сведения и отчеты)		+ПК										
----	--	--	-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Блок «Система организации независимой ШСОКО»**

№	Направление работы	Мероприятие	Инициаторы	Оператор	Результат
1.	Методическое	Участие во «внешних» профессиональных и предметных конкурсах	Администрация ОО, учителя-тьюторы	Некоммерческие организации, организаторы всероссийских, областных и муниципальных конкурсов	/Приложение 1/
		Публикации на сайтах и в профессиональных издательствах	Педагогическая наставники	Модераторы сайтов, издательства	/Приложение 2/
		Анализ школьного сайта	Администрация ОО	Школьный управляющий совет	Состояние школьного сайта в соответствии с критериями запросов местного сообщества
2.	Результативность освоения образовательных программ	Проведение мониторингов по независимой оценке качества образовательной системы школы	Администрация ОО	ТОГКУ "Центр экспертизы образовательной деятельности", ФГБУ «Российская академия образования» Московский институт открытого образования и Московский центр непрерывного математического образования. Система дистанционной подготовки к ЕГЭ и ГИА «Статград»	/Приложение 3/
		Образовательные программы, реализуемые образовательной организацией	Администрация ОО	Школьный управляющий совет	
3.	Воспитательный потенциал	Анализ экспертизы воспитательной среды классного коллектива	Совет территории микрорайона «Пехотка»	Родительские комитеты классов	Выявлена эффективность воспитательной работы педагогов по обеспечению активности участия их детей, родителей и социальных партнеров в жизнедеятельности и классного сообщества

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30»**

		Мониторинг уровня самоуправления в классном коллективе и школе	Родительский комитет школы	Ученические комитеты классов	Оценен уровень сформированности навыков самоуправления в классном коллективе и школе
		Статистика изучения удовлетворенности родителей работой ОО	Совет территории микрорайона «Пехотка»	Школьный управляющий совет, родительский комитет ОО	Получена статистика уровня удовлетворенности и родителей работой школы. Намечены мероприятия по повышению эффективности работы
4.	Безопасность образовательной среды МТ-оснащение	Анализ публичного доклада ОО	Администрация ОО	Школьный управляющий совет	Получена оценка ШУС, определен социальный заказ материально-технического развития школы

**7. Локальные акты общеобразовательной организации, регулирующие школьную систему оценки качества образования.  
Перечень:**

- Положение о системе оценки качества образования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №30»
- Положение о рейтинге достижений педагогических работников МАОУ СОШ № 30 /с приложениями по должности/
- Положение о периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МАОУ СОШ №30
- Положение об Управляющем совете МАОУ СОШ №30
- Положение о методическом объединении учителей – предметников в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №30".
- Положение о Методическом совете в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа 30".
- Положение о Педагогическом совете МАОУ СОШ №30
- Положение о родительском комитете
- Положение об инспекционно - контрольной деятельности МАОУ СОШ №30
- Положение о промежуточной аттестации
- Положение о порядке и условиях поощрения учащихся МАОУ СОШ №30