

Автор

Кулешова Елена Владимировна

Тема урока

Сложные слова и их правописание.

Предмет: русский язык

УМК: Школа «2100»

Класс: 3 класс.

Аудитория: интегрированная совместно с ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья.

Используемое оборудование

- учительский ноутбук
- интерактивная доска
- ученический компьютер для ребенка с ДЦП, подключенный к интерактивной доске и сети Интернет
- проектор
- девиз, записанный на плакате
- карточки для составления алгоритма
- перфокарты
- красные и желтые звездочки для самооценки
- аудиозапись песни «Звездопад»

Программные ресурсы.

Microsoft Word, Smart Note Book, KM-player.

Краткая аннотация урока.

Урок открытия новых знаний, проводится в 3 классе. Организуется групповая работа, в процессе которой учащиеся ищут ответы на поставленные вопросы по теме. В классе есть ребенок с диагнозом ДЦП, нуждающийся в создании особых условий обучения.

Цель урока

создание условий для осознания и осмысления обучающимися новой информации (слова, имеющие два корня).

Задачи урокаОбразовательные:

- познакомить с понятием «сложные слова», способом их образования (сложением двух основ с помощью соединительных гласных),
- способствовать совершенствованию грамматико-орфографических и речевых умений и навыков; повторить значимые части слова.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к языку, слову,
- формировать умение слушать одноклассника и учителя, понимать речь других, совместно договариваться о правилах поведения и общения.

Развивающие:

- развивать орфографическую зоркость;
- обогащать письменную и устную речь учащихся;

- формировать навыки самооценки, взаимопроверки;

Планируемые результаты

Личностные:

развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умения сопереживать чувствам других людей.

уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Предметные:

уметь находить и записывать сложные слова, правильно писать соединительные гласные в сложных словах.

Метапредметные:

уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному алгоритму; оценивать правильность выполнения действия;

Познавательные УУД:

уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Регулятивные УУД:

планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

Коммуникативные УУД:

уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Использованные ресурсы

учебник «Русский язык» Р. Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, 3 класс, методическое пособие "Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации для учителя" Е. В. Бунеева, Н.А.Исаева

http://mggu-sh.ru/sites/default/files/detskiy_cerebralnyy_paralich

<p>1. Мотивирование к учебной деятельности.</p>	
<p>- Ребята, как называется наша школьная организация? («Максимум») Когда я была маленькой, у нас в гимназии тоже была детская организация, которая называлась «Альтаир». Что означает это загадочное слово? Послушайте песню и догадайтесь.</p> <p>С неба лиловые падают звёзды, Даже желанье придумать не просто... На небосклоне привычных квартир Пусть загорится звезда Альтаир.</p> <p>Припев: Звездопад, звездопад... Это к счастью, друзья говорят... Мы оставим на память в палатках Эту песню для новых орлят.</p> <p>(Альтаир – звезда) Правильно, ребята. У нас был девиз: «Через тернии к звездам», на латыни «Per aspera ad astra». Пусть эта фраза станет девизом урока: пройдем через трудности к новым знаниям, к успеху, отличному результату (девиз вывешивается на створке доски, открывается другая створка со звездочками двух цветов).</p>	<p>Песню включает Миша, т.к. мой ноутбук звучит тихо, а к его компьютеру подключены колонки.</p>
<p>2.Актуализация знаний и фиксирование затруднений в пробном учебном действии.</p>	
<p>- Какая буква встречается в нашем девизе чаще? (е, з) Напишем строчку этих букв по образцу. - Как их правильно соединить? (2 ученика показывают на доске) На второй строчке – соединения -зе- и -ез-.</p> <p>- В каких словах встречаются такие сочетания? Напишем их на следующей строчке, объясняя орфограммы. (например, поезд, озеро, зеркало, земля, звезда). Выделим корни. Что такое корень? Как его найти?</p> <p>- Как вы думаете, как называется прослушанная песня? (предлагают варианты, аргументируют) Эта песня называется «Звездопад». В названии тоже есть сочетание -ез-. Могут ли звезды упасть на Землю? Почему? Что тогда мы видим во время звездопада?</p>	<p>Миша пишет букву е в промежутках между з (буква з трудна для него и пишется заранее учителем, как и сочетания), сочетания ез и зе обводит тыльной стороной ручки, слова с сочетаниями называет устно.</p>

<p>Как-то нам поручили написать слова песни «Звездапад» на плакате. Мы с друзьями поспорили, как правильно написать: «звездапад» или «звздопад». А как вы думаете? Докажите (мнения разделяются). На уроке мы узнаем что-то новое об этом слове и подобных ему, пойдем, как их правильно писать и почему.</p> <p>- Посмотрите на слова упр.123. Какое слово похоже на слово «звздопад»? Попробуйте записать их группами, выделите корень.</p> <p><i>Водитель, вода, водопад, упаду, водить, падать, водичка.</i></p> <p>- Сравните свою работу со словами на доске. Что вас удивило? Какое слово хотели взять себе сразу два ученика? (водопад) (Учитель через утилиту множественного клонирования клонирует слово, ученики помещают слово в свои столбики).</p> <p>- Какие возникают вопросы? Сравните свои вопросы с авторскими на с.171 (Какой корень в слове водопад? Может ли в слове быть два корня или всегда только один? Как это определить?)</p>	<p>Миша и еще два ученика вызываются для распределения тех же слов на интерактивной доске.</p> <p>Компьютер Миши подключен к доске, поэтому слова у него тоже выстраиваются в нужном порядке.</p>
<p>3. Открытие новых знаний.</p>	
<p>- Поработайте в группах. Предложите свои ответы на эти вопросы. Сравните вывод с авторским.</p> <p>- Почему такие слова называются сложными? (образуются при сложении двух корней) Проверим по словарю.</p>	<p>Группы по 4 человека у нас определены с начала года (могут меняться), Миша работает в своей группе. Находит в словаре в сети определение понятия «сложные слова». Читает всем.</p>
<p>4. Постановка учебной задачи.</p>	
<p>- Много ли подобных слов вы знаете? Нам помогут картинки. Падает вода – водопад, падают звезды – звездапад. А если падают листья или камни? (листопад, камнепад) Поэт Андрей Вознесенский придумал слово «яблокопад». Как оно образовалось? Представьте, семь лет назад в Испании прошел дождь из лягушек, которые, как считают ученые, были подняты в воздух смерчем. А что вы хотели бы видеть падающим</p>	<p>Миша в паре с соседкой отбирает картинки со сложными словами (самолет, пылесос, мухомор). Показывают классу. Дети угадывают слова. Такое же задание можно дать еще одной паре детей.</p>

<p>с неба? Образуйте новые слова. (конфетопад, куклопад и т.п.) Так и хочется записать наши новые слова, но мы так и не выяснили, как их правильно писать. Что будем делать?</p>	
<p>5. Построение проекта выхода из затруднения.</p>	
<p>- Давайте понаблюдаем в группах, какие буквы могут соединять два корня. Спишите слова упр.125, выделите корни, подчеркните соединительные гласные.</p> <p>водо<u>п</u>ад мор<u>е</u>ход долг<u>о</u>носик камн<u>е</u>пад глаз<u>о</u>мер пеш<u>е</u>ход</p> <p>Какие буквы подчеркнули? (о, е) Действительно, буквы а, я, и никогда не используются в качестве соединительных.</p> <p>- Когда же пишется о, а когда - е? (после твердых согласных – о, после мягких и ж, ш, ц – е.) Сравните вывод с авторским.</p> <p>- У меня есть для вас стихотворение, которое поможет лучше запомнить правило.</p> <p>В сложных словах мы напишем е После мягких согласных, ж, ш и ц. После твердых напишем о. Не перепутаем ни за что! (можно раздать всем стихотворение на карточках)</p> <p>- Как правильно выбрать соединительную букву в сложных словах? Составим алгоритм. (Например,</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Произнеси слово. 2. Найди его корни. 3. Определи, на какой звук оканчивается первый корень. Если на мягкий, ж, ш или ц – пиши е. В остальных случаях - о. 4. Запиши слово. 5. Обозначь орфограмму.) 	<p>Миша печатает слова на компьютере.</p> <p>Алгоритм составляют сначала устно. Все дети могут записать его в свою тетрадь-справочник, Миша получает 5 карточек с шагами, раскладывает их в нужном порядке и нумерует.</p>
<p>6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.</p>	
<p>- Попробуем применить наш алгоритм. Выполним упр. 126. Спишем слова, вставляя пропущенные буквы, обозначим орфограмму по образцу в учебнике (первыми отвечают сильные ученики).</p> <p>Вод_лаз, мног_летний, пут_водитель, древн_русский, мыш_ловка.</p>	<p>Миша выполняет то же задание на перфокарте, вставляет буквы о и е (они у него получаются хорошо). Задания на перфокартах можно дать еще 2-3 ученикам, которые пишут медленнее других.</p>

<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Человек (Указательный и средний палец выпрямлены, остальные собраны).</p> <p>Флажок (Большой палец опущен вниз, остальные собраны вместе и направлены в сторону).</p> <p>Бочонок (Большой палец округло соединен с остальными).</p> <p>Собака (Указательный палец поднят, остальные опираются о стол).</p> <p>Улитка (Ладонь лежит на столе. Указательный и средний пальцы подняты вверх)</p> <p>Звездочка (пальцы растопырены)</p>	
<p>7. Самостоятельная работа.</p>	
<p>- Поработаем в парах. Первый вариант – ученики, второй вариант – учителя. Учителя, придумайте еще 3-4 сложных слова, продиктуйте ученикам. Ученики, запишите слова правильно, обозначьте орфограмму, учителя проверят вашу работу.</p>	<p>Миша выступает в роли учителя. Он диктует слова и проверяет работу соседки.</p>
<p>8. Включение нового знания в систему знаний. Творческая работа.</p>	
<p>- Теперь мы сможем правильно записать слово «звездопад» и доказать, какая соединительная буква в нем пишется. Кто попробует? Какие вы молодцы, ребята! А вот мы с одноклассниками не знали этого правила и написали на плакате слово «звездопад» неправильно. Потом учительница нам объяснила правило, и пришлось все переделывать.</p> <p>- Давайте составим с этим словом предложение. (Например, «Вова наблюдал звездопад».) Это предложение довольно скучное. Распространим его. Миша, слушай внимательно и дописывай слова. (Дети добавляют по одному слову. «Ночью Вова наблюдал звездопад.» «Ночью Вова наблюдал звездопад с крыши» и т.д., пока получится длинное интересное предложение. Например, «Ясной летней ночью Вова наблюдал незабываемый звездопад с крыши деревенского дома».)</p>	<p>Миша записывает начальный вариант предложения, а потом допечатывает к нему слова, которыми дети предлагают его дополнить. Всем виден результат на экране. Класс записывает конечный результат.</p>
<p>9. Рефлексия.</p>	
<p>- Какая задача стояла перед нами на уроке? Удалось ли нам ее решить? Каким способом? Где мы будем применять полученные знания? Смогли ли мы следовать нашему девизу?</p>	

<p>Если вы считаете, что поработали хорошо и все поняли, то возьмите себе красную звездочку. Если считаете, что старались, но нужно еще попрактиковаться, то возьмите желтую звездочку.</p>	
<p>10. Домашнее задание.</p>	
<p>- А потренироваться вы сможете, выполнив домашнее задание, это упр. 127, оно похоже на упр. 126, которое мы выполняли вместе.</p>	<p>Миша выполняет задание дома на компьютере. Результат он может принести на флешке или прислать по электронной почте.</p>