

Муниципальное автономное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 30»

## Рабочая программа тренинговых занятий «Синяя птица»

**Дети-инвалиды имеют право** на особую заботу  
и обучение



Составила  
педагог-психолог  
Бирюкова Е.В.

## **Пояснительная записка**

В наше время приоритетность воспитания отмечена в Законе Российской Федерации «Об образовании». Повышается роль различных государственных и общественных институтов воспитания. В нашем образовательном учреждении первостепенное значение уделяется формированию навыков здорового образа жизни у подрастающего поколения. Работа строится на тесном сотрудничестве школы, детей и их родителей. Социализация означает процесс и результат предоставления реальных возможностей ребенку с ОВЗ с особыми образовательными потребностями, возможность участия во всех видах социальной жизни. Ключевым моментом должна стать убежденность в том, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в его жизнь на своих собственных условиях, которые общество должно понимать и учитывать.

Целью коррекционной работы является повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Одной из важнейших задач является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья».

Среди задач коррекционно-развивающего учебно-воспитательного направления особо выделяются и имеют методическую обеспеченность:

- - развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
- - развитие общеинтеллектуальных умений: приёмов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
- - нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
- - развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- - логопедическая коррекция нарушений речи;
- - психокоррекция поведения ребенка;
- - социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Вместе с тем, в определенной коррекционной работе нуждаются и «сильные» дети. В этом случае главная забота учителя – не задержать развитие школьника, способствовать формированию инициативного и творческого подхода к учебной деятельности, способности к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску. Задания для этой группы детей, обучающихся по УМК «Перспективная начальная школа» включены в учебники, рабочие тетради, тетради для самостоятельной работы, дидактические материалы, сборники контрольных и проверочных работ.

**Цель программы:** формирование у детей с ОВЗ компетенций, необходимых для успешного самоопределения и обучения; коммуникативных навыков, адекватную самооценку, Я-концепции, волевых качеств, ответственности, способности к развитию высших психических функций (внимание, восприятие, мышления, память), развитию творческого мышления, креативности.

## **Задачи программы**

- Активизация познавательной деятельности учащихся
- Нормализация учебной деятельности
- Коррекция недостатков эмоционально-личностного развития

## **Методы реализации**

Игровая терапия;

Сказкотерапия;

Музыкотерапия;

Тренинги;

Групповые и индивидуальные занятия.

## **Механизм реализации программы**

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в следующих формах:

<b>Категория детей с ОВЗ</b>	<b>Виды коррекционно-развивающих занятий</b>
Дети с ограниченными возможностями здоровья обучающиеся индивидуально	Индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога, учителей. Участие во внеурочной жизни класса.
Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности
Дети со сниженными интеллектуальными способностями	Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках Занятия по коррекции познавательных процессов
Дети-инвалиды	Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы

## **Оборудование и необходимые материалы:**

- комплекты диагностических методик,
- дидактические материалы,

- карточки для индивидуальной работы,
- мультимедийный проектор,
- компьютер,
- сенсорная комната

**Организация занятий:** данная программа рассчитана на 35 часов 1 раз в неделю по 45 минут

Качественные показатели результативности работы с программой:

все дети, включенные в образовательный процесс

- показывают положительную динамику в развитии;
  - адаптированы и приняты детским коллективом, с желанием посещают образовательное учреждение;
  - получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой.
- родители детей с ОВЗ
- понимают как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;
  - полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;
  - проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;
  - включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

### **Содержание программы**

Процесс развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависит от окружающего социального пространства, субъектами которого являются семья, школа, сверстники, сам ребенок. Социально-психологические технологии – это система процедур, в основе которых лежит воздействие на некоторые стороны психической реальности ребенка с ОВЗ с помощью особых методов чаще всего решаются проблемы, связанные с трудностями общения, социальной адаптации, самосознания самооценка,

уровень притязаний, полоролевая идентификация, ориентация в социальном пространстве.

Использование социально-психологических технологий также предполагает диагностику отношений личности с социумом, выявление особенностей социальной ситуации развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, развитие и коррекция свойств личности через ее групповую поддержку, отражение, эмпатию, идентификацию, эффект присутствия и другие психологические механизмы.

Диагностическое направление – это постановка диагноза (диагноз – распознавание, *греч.*). Само по себе использование диагностики является позитивным моментом образовательного процесса.

**Виды диагностики:**

- медицинская (предмет диагностики – состояние здоровья и физического состояния ребёнка);
- психологическая (предмет диагностики – психическое состояние ребёнка);
- педагогическая (предметом диагностики является освоение ребёнком образовательной программы);
- управленческая (предмет диагностики – деятельность образовательного учреждения).

Коррекционно-развивающая работа - цель данного направления работы это создание условий для коррекционно-развивающей поддержки всем нуждающимся учащимся с ограниченными возможностями здоровья через оказание услуг или направление к соответствующим специалистам.

Консультирование - один из видов психологической помощи (наряду с психокоррекцией, психотерапией, психологическими тренингами и др.). Цель психологического консультирования — помочь нуждающемуся, в решении его проблемы. Осознать и изменить малоэффективные модели поведения, для того,

чтобы принимать важные решения, разрешать возникающие проблемы, достигать поставленных целей, жить в гармонии с собой и окружающим миром.

В образовательном учреждении первостепенное значение уделяется формированию навыков здорового образа жизни у подрастающего поколения. Работа строится на тесном сотрудничестве школы, детей и их родителей.

Сотрудничество с родителями – это процесс многоуровневый и сложный. Чтобы выйти на высокий уровень сотрудничества, специалисты образовательного учреждения стараются создать все необходимые для этого условия с применением различных способов и методов работы. Одним из условий эффективного сотрудничества является повышение уровня педагогической компетенции родителей. Для этого специалисты образовательного учреждения используют различные формы деятельности (совместные мероприятия, привлечение родителей к созданию развивающей среды, к деятельности различных кружков, к участию в различных просветительских программах и т. д.).

Психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения в настоящее время представляет собой один из наиболее востребованных и динамично развивающихся видов психологической работы. Тренинги находят широкое применение при оказании психологической помощи, при организации работы в молодежных клубах, детских - оздоровительных лагерях и т.д.

Опираясь на автора А.Г. Грецова, в структуре тренинговой программы мы условно выделили следующие части.

Начальный этап работы. Обычно включает в себя процедуру знакомства участников, вводную беседу – рассказ о том, что такое тренинг, чем предстоит заниматься и какие задачи будут при этом решаться. На этом же этапе работы вводятся правила работы в тренинговой группе, проводятся несложные упражнения, направленные на формирование интереса к занятиям, сплочение группы.

Основная часть работы. Ее содержание может быть самым разнообразным. Как правило, в начале основной части программы преимущество отдается относительно простым упражнениям, направленным на сплочение группы, повышение эффективности совместной деятельности, формирование взаимного доверия участников. В дальнейшем возрастает число более сложных упражнений, направленных на решение других задач тренинга, требующих координации совместных действий и взаимного доверия участников, подразумевающих стрессогенные ситуации.

Завершающая часть. Посвящается подведению итогов, получению углубленной обратной связи по проделанной работе как для участников, так и для педагога. Кроме того, важно обратить внимание на то, как полученные в тренинге навыки могут быть использованы в реальной жизни [8, с. 66].

По мнению практического психолога А.Г. Грецова при разработке тренинговой программы целесообразно придерживаться следующей последовательности действий:

1. Определение целевой аудитории (контингента, на который рассчитан тренинг).
2. Формирование целей тренинга.
3. Подбор содержания тренинга исходя из целей и задач, особенностей контингента занимающихся, пространственно-временных условий работы.
4. Определение потребностей в расходных материалах (бумага, карандаши, краски и т.г.) и в специальном оборудовании – сенсорная комната.
5. Определение путей формирования группы, способов привлечения участников к тренингу.

Задачи:

1. Создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы работы.
2. Умение общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы, сопереживать и оказывать психологическую поддержку.



3. Развитие личностных ресурсов, формирование самопринятия: позитивного отношения к себе.
4. Формирование умения контролировать свое поведение и изменять свою жизнь.
5. Отбор участников и диагностика.

В тренинговую группу входят дети с ограниченными возможностями здоровья на условии добровольности. Количественный состав группы 8 человек. Программа основывается на принципе постепенности, поэтапности: каждый последующий этап должен логически вытекать из предыдущего. В процессе тренинга развиваются техники самопознания: анализ, обратная связь, рефлексия.

### **Диагностический блок**

**Цель** данного блока – диагностика развития познавательных процессов у подростка (логической памяти, механической памяти, оперативной памяти, устойчивости, объёма и концентрации внимания, мышления).

**Форма проведения** диагностических исследований: групповая

**Занятие № 1 Тест Тулуз-Пьерона.** Тест является модификацией корректурного теста — невербального теста достижений, направленного на выявление способности к произвольной концентрации внимания.

**Цель:** экспресс - диагностика для выявления уровня познавательных способностей обучающихся.

### **Занятие № 2 Диагностика эмоциональной и личностной сферы**

**Цель:** определение уровня тревожности у старшеклассников при помощи оценки тревожности по Ч.Д. Спилбергеру, Ю.Л.Ханину. Данный тест представлен в виде опросника из 40 вопросов. Тест является надежным источником информации о самооценке человеком уровня своей тревожности в данный момент (реактивная тревожность) и личностной тревожности (как устойчивой характеристики человека). Тест разработан Ч.Д. Спилбергером и адаптирован Ю.Л. Ханиным.

**Личностная тревожность** характеризует устойчивую склонность воспринимать большой круг ситуаций как угрожающих, реагировать на такие ситуации состоянием тревоги.

**Реактивная тревожность** характеризуется напряжением, беспокойством, нервозностью.

**Очень высокая реактивная тревожность** вызывает нарушения внимания, иногда нарушения тонкой координации.

**Очень высокая личностная тревожность** прямо коррелирует с наличием невротического конфликта, с эмоциональными и невротическими срывами и психосоматическими заболеваниями.

Но тревожность изначально не является негативной чертой. Определенный уровень тревожности - естественная и обязательная особенность активной личности.

#### **Установочный блок**

**Цель данного блока** – формирование развития подростка, от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и с самим собой, овладение определёнными способами деятельности, такими, как: воспроизводящие способы мышления, которые являются основой для усвоения знаний, аналитическая обработка информации, рациональные способы деятельности.

**Занятие № 3** Тренинг «На старте» посвящено знакомству и установлению контакта ведущего и группы, снятию барьеров, созданию атмосферы доверия и сплочения группы. См. Приложение № 2

**Цель:** раскрепощение участников, объединение в группу, установление положительных взаимоотношений между участниками группы, знакомство с правилами поведения во время занятий.

**Занятие № 4** Тренинг «В мире людей» посвящено дальнейшему сплочению группы. Обучению навыкам общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.

## **Коррекционно-профилактический блок**

**Цель данного блока:** является измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки.

### **Занятие № 5 Проблемная ситуация: «Как достичь успеха в жизни?»**

**Цель:** формирование навыков ответственного поведения за последствия своих решений. Психолог предлагает участникам нарисовать свой жизненный путь от рождения до смерти в виде линии. Затем подростки раскладывают карты, на которых кратко обозначены события их прошлого, настоящего и будущего. После этого психолог предлагает представить, как изменится сценарий их линии жизни, если на определенном этапе они попадут в алкогольную или наркотическую зависимость.

Обсуждение. Во время обсуждения сделать акцент на негативном отношении к злоупотреблению психотропными веществами. См. Приложение № 4.

### **Занятие № 6 Тренинг «Юбиляр»**

**Цель:** формирование положительного образа «Я». Ведущий предлагает подростку сесть на стул в центр круга. Дети по очереди высказывают свое положительное мнение "Юбиляру" о его поступках, личные качества. «Юбиляром» должен побывать каждый участник. Обсуждение: - Что ты чувствуешь? - Нравится ли тебе быть в роли «Юбиляра»?

### **Занятие № 7 «Мы на необитаемом острове». Игровая терапия.**

**Цель** – приобретение взаимодействия с группой при выполнении новых задач.

### **Занятия № 8 Тренинг «Представь, что ты это можешь».**

**Цель:** снятие психоэмоционального напряжения. Ведущий предлагает одному участнику выйти за дверь. Все остальные делают руками цепочка, имеющая начало (голова змеи) и конец (хвост змеи). Участнику предлагают распутать змею, которая греется на солнышке.

### **Занятие № 9 «Необычная сказка»**

**Цель:** развитие произвольности внимания, снятие психоэмоционального напряжения.

### Контрольный блок.

**Цель проведения:** сравнение полученных данных с исходными данными.

**Занятие № 10.** Диагностика эмоционально-личностной сферы.

### Тематический план.

№ п\п	Т е м а	Кол-во часов
	<b>Диагностический блок</b>	
1	<b>Занятие № 1</b> Экспресс - диагностика для выявления уровня познавательных способностей обучающихся. Тест Тулуз-Пьерона.	3
2	<b>Занятие № 2</b> Диагностика эмоционально-личностной сферы. Определение уровня тревожности у детей с ОВЗ при помощи оценки тревожности по Ч.Д. Спилбергеру, Ю.Л.Ханину. Изучение адаптации детей с ОВЗ к обучению в школе ( методика школьной тревожности Филлипса и методика школьной мотивации Лускановой). См. Приложение № 6, 7	3
	<b>Установочный блок</b>	
3.	<b>Занятие № 3</b> Тренинг «На старте» посвящено знакомству и установлению контакта ведущего и группы, снятию барьеров, созданию атмосферы доверия и сплочения группы.	2
4.	<b>Занятие № 4</b> Тренинг «В мире людей» посвящено дальнейшему сплочению группы. Обучение навыкам общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению.	3
	<b>Коррекционно-профилактический блок</b>	
5.	<b>Занятие № 5</b> Тренинг Проблемная ситуация: «Как достичь успеха в жизни?» Формирование навыков ответственного поведения за последствия своих решений. Анкетирование Что значит быть успешным человеком сегодня. Приложение № 5	3
6	<b>Занятие № 6</b> Тренинг «Юбиляр». Формирование положительного образа «Я».	3
7	<b>Занятие № 7.</b> «Мы на необитаемом острове». Игровая терапия. Приобретение взаимодействия с группой при выполнении новых задач.	3
8	<b>Занятие № 8.</b> Тренинг «Представь, что ты это можешь» Снятие психоэмоционального напряжения.	2
9	<b>Занятие № 9</b> «Необычная сказка». Развитие произвольности внимания, снятие психоэмоционального напряжения.	3
	<b>Контрольный блок</b>	
10	<b>Занятие № 10.</b> Диагностика эмоционально-личностной сферы.	3

**Занятия строятся в следующем формате:**

### **Занятие № 1. Диагностика познавательной сферы.**

**Цель:** экспресс - диагностика для выявления уровня познавательных способностей обучающихся начальной школы.

**Тест Тулуз-Пьерона.** С помощью теста можно разработать способы оптимизации восприятия и переработки информации ребенком, а также пути последующей коррекционной работы по развитию произвольного внимания у ребенка.

#### **Вводная часть**

**Создаем хорошее настроение:** «Улыбнитесь!»; «Скажите **добрые слова** друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»

#### **Основная часть**

##### **Задание 1 «Подсчитай правильно»**

Материал к заданию: таблицы с фигурами (см. материалы к урокам)

Ученики по одному выходят в круг вслух подсчитывают количество одинаковых фигур в каждом ряду (рис.) либо количество кружков и крестиков (рис.) Остальные ученики следят за правильностью подсчета.

##### **Задание 2 «Повтори цифры»**

Вариант А. Психолог просит учеников повторить ряды цифр в том же порядке, в каком он их будет называть, и медленно называет ряд из трех цифр. Первый ученик повторяет его, психолог называет другие три цифры. Второй ученик повторяет их и т.д. Затем психолог предлагает повторить точно так же ряды из четырех, пяти, шести цифр.

Вариант Б. Учащихся просят повторять ряды цифр в обратном порядке, т.е. начиная с конца, психолог называет ряд из двух цифр, затем из трех, четырех цифр.

##### **Задание 3 «Найди путь»**

Материал к заданию: индивидуальные бланки с лабиринтами (см. материалы к урокам, карандаш). Сначала учитель просит учеников помочь Саше и Коле найти дорогу в школу, проведя по ней карандашом. Затем нужно помочь зайчику добраться до морковки. По какой дорожке ему надо бежать? (Правильный ответ: 8.)

### **Заключительная часть**

Релаксация с помощью музыки. Ритуал прощания.

## **Занятие № 2 Диагностика эмоционально-личностной сферы (коммуникативных способностей)**

**Цель:** изучение уровня тревожности и самооценки младшего школьника.

### **Задачи:**

- Развитие произвольного внимания.
- Развитие слуховой памяти.
- Развитие наглядно-образного мышления.

### **Вводная часть**

**Создаем хорошее настроение:** «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»

### **Основная часть**

#### **Задание № 1**

Методика **"Несуществующее животное"** - Проективная методика исследования личности. Проективная методика **"Несуществующее животное"** в данном варианте легка в использовании интерпретации и анализе. Данная методика используется для изучения уровня тревожности и самооценки младшего школьника. Метод интерпретации рисуночных тестов, в том числе и **"Рисунка несуществующего животного"** построен на теории психомоторной связи. Психолог может многое сказать о настроении, склонностях маленького художника, глядя на его произведение. Метод интерпретации рисуночных тестов, в том

числе и «Рисунка несуществующего животного построен на теории психомоторной связи. Тест “Рисунок несуществующего животного”. Ребенку дается задание придумать и нарисовать несуществующее животное и назвать его несуществующим названием. Рисунок выполняется простым карандашом на стандартном листе белой бумаги.

## **Задание 2 «Куда ускакал зайчик?»**

Материал к заданию: магнитная доска, лист бумаги, карандаш. На магнитной доске учитель двигает в разных направлениях фигуру зайчика, а ученики называют, где он находится (в каком углу - верхний правый, верхний левый, нижний правый, нижний левый, середина доски; на какой строчке - нижняя, верхняя, первая, вторая, снизу, сверху). Затем ученики сами выбирают направление движения фигуры и сообщают, куда спрятался зайчик. Затем под диктовку ученики зарисовывают на листе бумаги определенные значки. Например, в левом верхнем углу нарисовать кружок, в левом нижнем - два кружка, в начале второй строки рисуем палочку и т.д.

## **Задание 3 «Полянки»**

Материал к заданию: индивидуальный комплект листов с изображением четырех полянок с разветвленными дорожками и домиками на их концах, а также «письма», указывающие путь к одному из домиков. Сначала ученикам даются две вводные задачи (листы А и Б), затем по порядку задачи 1-3. Учитель говорит (первая вводная задача): «Перед вами полянка, на ней нарисованы дорожки и домики в конце каждой из них. Нужно правильно найти один домик и зачеркнуть его. Чтобы найти этот домик, надо смотреть на письмо. В письме нарисовано, что надо идти от травки мимо елочки, потом мимо грибка, тогда найдете правильно домик».

Вторая вводная задача (лист Б). Учитель говорит: «Здесь тоже два домика. Но письмо другое, в нем нарисовано, как идти и куда поворачивать». Вместе с учениками учитель находит нужный домик. Затем ученики самостоятельно решают основные задачи.

## **Заключительная часть**

Релаксация с помощью музыки. Ритуал прощания.

### **Занятие № 3 «На старте»**

посвящено знакомству и установлению контакта ведущего и группы, снятию барьеров, созданию атмосферы доверия и сплочения группы.

**Цель:** раскрепощение участников, объединение в группу, установление положительных взаимоотношений между участниками группы, знакомство с правилами поведения во время занятий.

#### **Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Выполнение упражнения мозговой гимнастики: «Слон»

#### **Основная часть**

**Задание 1** «Расположи слова (от частного понятия через промежуточное к общему понятию)»

*Планета - Земля* — небесное тело. *Природа - растения* — живая природа.

**Чехов** — человек - *писатель*. *Мебель - стол* - **письменный стол**. *Учебник -*

**«Родная речь»** — книга. *Многоугольник - прямоугольник* — **квадрат**.

**Трехзначное число** — число - *многозначное число*.

*Гриб — несъедобный гриб* - **мухомор**. *Ель - хвойное дерево* - дерево.  
*Одежда - шуба* — зимняя одежда. (Жирным шрифтом выделены частные понятия, курсивом - промежуточные по общности.)

#### **Задание 2 «Форма — цвет»**

*Материал к заданию:* набор маленьких геометрических фигур (16 штук) и набор больших геометрических фигур (16 штук) для каждой пары учеников и игровое поле. Ученики делятся на пары. У одного ученика набор маленьких фигур, у другого - больших. Первый игрок кладет в какую-нибудь клетку игрового поля соответствующую фигуру. Вторым учеником должен ответным ходом положить соответствующую фигуру той же формы или того же цвета в одну из соседних клеток. Далее первый ученик ответным ходом



кладет соответствующую фигуру в одну из соседних клеток относительно любой из двух размещенных фигур и т.д. Неправильный ход, т.е. несоответствие выбранной фигуры по форме или цвету уже имеющимся на игровом поле фигурам, наказывается изъятием у игрока этой фигуры. Проигрывает тот, у кого меньше останется фигур.

### **Задание № 3 Психогимнастика**

#### ***Этюд «Любопытный» (выражение интереса)***

Психолог: Однажды Кристофер Робин шёл по улице и нёс в руке пакет, из которого что-то выпирало. Тигра это заметил, и ему очень захотелось узнать, что же лежит в пакете? Кристофер Робин шёл большими шагами и не замечал Тигру (показ). А Тигра прямо-таки вился около Кристофера Робина, то с одной стороны подбежит, то с другой, шею вытянул заглядывая в полуоткрытый пакет (показ). Вдруг Кристофер Робин остановился, поставил пакет на землю рядом с лавочкой и присел отдохнуть. Тигра присел на корточки около пакета и заглянул внутрь. Там лежала ваза. Тигра разочарованно махнул лапой, встал и не спеша пошёл к своему дому. Давайте пока скажем, как всё это было. Ваня будет Кристофером Робинем, а все остальные дети – Тигрой. Как Тигре было интересно, любопытно? (со сменой ролей).

Подведение итогов занятия.

### **Заключительная часть**

Релаксация с помощью музыки. Ритуал прощания.

### **Занятие № 4 «В мире людей»**

посвящено дальнейшему сплочению группы. Обучению навыкам общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходить к компромиссному решению и пониманию других людей.

**Цель:** раскрепощение участников, объединение в группу, установление положительных взаимоотношений между участниками группы, знакомство с правилами поведения во время занятий.

**Задачи:**

- Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза.
- Развитие зрительной памяти.
- Формирование элементов самоконтроля.

**Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»

**Основная часть**

**Задание 1 «Отгадай слова»**

Ученикам предлагается прочесть стихотворение, отгадывая «зашифрованные» слова.

Н, О, К, Р, О, В, О, Ж, А (Жаворонок)

На солнце темный с, е, л (лес) зардел,

В долине а, р, п (пар) белеет тонкий,

И песню раннюю п, е, л, з, а (запел)

В лазури жаворонок звонкий.

Он голосисто с вышины

е, т, п, о (поет), на солнышке сверкая:

с, а, н, в, е (весна) пришла к нам молодая,

я здесь пою приход е, с, ы, в, н (весны).

(В. Жуковский)

Смогут ли дети отгадать название стихотворения?

**Задание 2 «Нарисуй по памяти»**

Материал к заданию: плакат с изображениями шести фигур. Каждую фигуру учитель предъявляет ученикам в течение 5-7 сек. Воспроизведенные

учениками рисунки оцениваются 2 баллами (при наличии существенных погрешностей), 1 баллом (при незначительных искажениях) и 0 баллов (при точном воспроизведении). Оценки за все шесть фигур суммируются. Лучшим считается ученик, набравший наименьшую сумму баллов.

### **Задание 3 «Запретная цифра»**

Выбирается какая-либо цифра, например, 4. Ученики встают в круг и по часовой стрелке считают по очереди: один, два, три, ... Когда очередь доходит до четвертого ученика, он не произносит цифру, а хлопает в ладоши четыре раза. Ошибающийся ученик выбывает из игры.

### **Заключительная часть**

Релаксация с помощью музыки. Ритуал прощания.

## **Занятие № 5**

**«Загогулина для рисунка»** Рисуночная релаксация.

### **Цели:**

- Развитие способности к разработке деталей;
- Развитие способности к интегрированию частей в целое.

### **Вводная часть**

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Веселые капельки дождя»

### **Рекомендации для учителя**

#### **Задание № 1 Разминка**

Сделайте на доске рисунок такого типа:



Задайте учащимся вопрос: "Что или кто это может быть?" или: "Частью чего или кого это может быть?" Отмечайте каждый ответ как хороший и интересный.

Нарисуйте на доске несколько одинаковых "загогулин" и скажите детям, что каждая из них - это часть отдельного рисунка. Вызовите нескольких учащихся, и пусть каждый из них создаст свой рисунок на основе одной из "загогулин". Затем попросите детей придумать названия к этим рисункам. Обратите внимание учащихся, что на основе одной и той же "загогулины" было создано много самых различных рисунков.

### **Задание № 2** Основное задание

В задании 5А попросите детей самостоятельно нарисовать рисунок на основе имеющейся "загогулины", добавляя как можно больше различных деталей. Предложите им придумать названия к своим работам. Предоставьте детям возможность показать свои рисунки классу.

В задании 5Б дети будут работать с несколькими "загогулинами", каждая из которых должна стать частью общего рисунка. Поощряйте стремление детей добавлять всевозможные детали. Попросите их придумать название к своим работам.

Нарисуйте большую "загогулину" на доске или на листе ватмана и попробуйте создать вместе с детьми большой общий рисунок.

### **Задание № 3** Дополнительные задания

Попросите учащихся нарисовать какую-нибудь "загогулину" с закрытыми глазами. В это время можно включить веселую или задумчивую музыку. Поощряйте необычность и причудливость в создании рисунков. Можно устроить соревнование на самую оригинальную "загогулину". Можно предложить игру, в которой первый ребенок рисует "загогулину", а каждый последующий продолжает рисовать что-нибудь на ее основе в течение 3-5 минут до вашего хлопка в ладоши (или пока играет музыка). По

хлопку дети передают свои рисунки соседу. Чтобы получились интересные результаты, рисунок должен передаваться пять-шесть раз.

Можно попробовать делать рисунки с помощью ниток. Каждый ребенок берет нитку и мочит ее в акварельной краске. Затем он кладет эту нитку на левую часть листа, накрывает ее правой частью и слегка прижимает. Получается цветная двойная "загогулина". Можно использовать несколько ниток сразу. Учащиеся могут дорисовать получившееся цветными карандашами.

Дети также могут приклеить нитки разного цвета на лист бумаги (с Вашей помощью, если потребуется), а затем завершить эту "картину" с помощью карандашей.

### **Заключительная часть**

Релаксация с помощью музыки. Ритуал прощания.

### **Занятие № 6 «Графическая сказка»**

Упражнение основано на психологической методике «Графический диктант». Необходимо приготовить рисунок по клеточкам (ломаная линия с повторяющимися элементами или замкнутая ломаная линия).

#### **Задачи:**

- Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.
- Развитие логической памяти (установление ассоциативных связей).
- Развитие тонко координированных движений.

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Заземлитель»

### **Основная часть**

#### **Задание 1 «Графический диктант»**

Материал к заданию: индивидуальный набор бланков (4 штуки 10x15 см). На каждом бланке изображены 3 ряда мелких геометрических фигур: верхний ряд состоит из 17 треугольников, средний ряд - из 16 кружков,

нижний ряд - из 17 квадратов. Фигуры верхнего и нижнего рядов расположены друг против друга, среднего - в промежутке между ними (см. материалы к урокам, рис. 63).

Учитель говорит: «Мы будем рисовать узоры. У вас на листочках нарисованы ряды треугольников, квадратов и кружков. Вы будете соединять их, чтобы получился узор. Запомните три правила:

1) два треугольника, два квадрата или квадрат с треугольником можно соединять только через кружок;

2) линия узора должна идти только вперед;

3) каждое новое соединение надо начинать с той фигурки, на которой остановилась линия, тогда в узоре не получится промежутков. Нарисуем первый узор вместе».

Вместе с учениками учитель выполняет тренировочный узор и анализирует его. Затем учащиеся под диктовку учителя рисуют три основных узора.

Тренировочный узор - соединить квадрат с треугольником, два треугольника, треугольник и квадрат, два квадрата, квадрат и треугольник, два треугольника, треугольник и квадрат.

Диктант для I серии - соединить треугольник и квадрат, квадрат и треугольник, два треугольника, треугольник с квадратом, два квадрата, квадрат и треугольник, треугольник и квадрат, два квадрата, квадрат и треугольник, два треугольника, два треугольника, треугольник и квадрат.

Диктант для II серии - соединить квадрат и треугольник, два треугольника, треугольник и квадрат, два квадрата, два квадрата, квадрат и треугольник, два треугольника, треугольник и квадрат, квадрат и треугольник, треугольник и квадрат, два квадрата, квадрат и треугольник.

Диктант для III серии - соединить два квадрата, квадрат и треугольник, два треугольника, треугольник и квадрат, два квадрата, квадрат и треугольник, треугольник и квадрат, квадрат и треугольник, два треугольника, треугольник и квадрат, квадрат и треугольник, два треугольника.

## **Задание 2 «Поиск общего»**

Называются два слова, не связанные между собой. Следует назвать как можно больше общих признаков для этих предметов (как существенных, так и несущественных).

Примерные пары слов:

**тарелка** - лодка,                    **дерево** - дом,  
**солнце** - рубашка,                самолет - ложка.

## **Задание 3. «Попади в свой кружок»**

Психолог чертит на магнитной доске в разных местах 5-6 кружков диаметром 12-15 см. Вызывает трех учеников, которым предлагает запомнить расположение кружков на доске. После этого ученикам завязывают глаза. Они по очереди подходят к доске и в центре каждого кружка ставят свой знак (один – «галочку», другой - «крестик», третий - «треугольник»). После этого повязки снимаются, и результаты попадания видны всем. Побеждает тот, кто точнее расставил свои знаки в кружках. Затем вызывается следующая тройка учеников и т.д.

## **Заключительная часть**

Релаксация с помощью музыки. Ритуал прощания.

## **Занятие № 7 «Мы на необитаемом острове»**

**Цель:** развитие творческих способностей, приобретение опыта взаимодействия с группой при выполнении новых задач.

### **Задачи:**

- Развитие слуховых ощущений.
- Развитие произвольного внимания (устойчивость, переключение).
- Развитие наглядно-образного мышления

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Слон»

Форма работы: групповая.

Методы работы: вербальные инструкции, беседа, постановка задач для выполнения, выполнение работы по заданной тематике самостоятельно.

#### ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ:

а) для психолога:

- описание ситуации,

б) для участников:

- большие листы бумаги (по одному для каждой группы),
- набор красок (по I комплекту для каждой группы),
- емкость для воды, тушь.
- кисточка для каждого ученика,
- восковые мелки в оправе,
- пластилин,
- карточки (по одной на группу) для записывания "принципов совместной жизни на острове".

#### **Задание 1 «Послушай звуки»**

Сидя тихо, ученики стараются услышать какие-нибудь звуки, раздающиеся за окном: стук капель по стеклу, завывание ветра, падающий снег, раскаты грома.

**Задание 2 «Назови и проверь постукиванием»** Дети вместе с психологом выбирают 10-15 разнообразных предметов, находящихся в разных концах комнаты, и прислушиваются, как они звучат от удара по ним карандашом (или деревянной палочкой). Затем ученики закрывают глаза. Учитель ударяет карандашом по какому-либо из этих предметов 5-10 раз. Ученики должны назвать этот предмет, подойти к нему и также постучать по нему карандашом.

**Задание № 3** Материал к заданию: 3-4 набора картинок, на каждой из которых изображены четыре предмета. Учитель объясняет ученикам, что три предмета из четырех подходят друг к другу и могут быть названы одним (обобщающим) словом, а четвертый предмет не подходит к ним, он лишний. Нужно указать этот лишний предмет.



(Правильные ответы: 1 рис. - нож, 2 рис. - платье, 3 рис. - хлеб, 4 рис. - свекла.)

### **Заключительная часть**

Релаксация с помощью музыки. Ритуал прощания.

## **Занятие № 8**

### **Тренинг «Представь, что ты это можешь»**

#### **Цели:**

- Приобретение взаимодействия с группой.
- Научиться придумывать символы для понятий;
- Научиться передавать идеи и мысли при помощи символов.

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Веселые капельки дождя»

#### **Рекомендации для учителя**

##### **Задание № 1 Разминка**

Напишите слово "горы" и нарисуйте их изображение на доске (любое и не слишком сложное). Расскажите детям, что раньше, когда еще не было букв, люди для передачи информации пользовались рисунками-символами. Американские индейцы, например, рисовали волнистые линии - и это обозначало реку или озеро, палочка - обозначала человека. Письмо с помощью рисунков дает возможность людям, говорящим на разных языках, понимать друг друга. Попросите детей всем классом придумать рисунки-символы для обозначения "грозы", "снегопада", "леса".

##### **Задание № 2 Основное**

В задании 4А учащиеся должны представить, что они встретились с чужеземцами, не понимающими их языка. Им необходимо объяснить что-то чужеземцам, общаясь с ними при помощи

рисунков-символов. Сначала дети придумывают рисунки-символы для слов, предложенных в задании. А затем с их помощью в нижней части листа записывают свое сообщение.

В задании учащиеся "попадают" в далекую страну, в которой все жители говорят на иностранном языке. Опять общение возможно только на языке рисунков-символов. Дети снова придумывают рисунки-символы для слов, имеющихся в задании, а затем используют их для составления истории, которую они хотят рассказать жителям этой страны. История "пишется" в нижней части листа и на его обратной стороне, если ребенку не хватает места.


### **Задание № 3** Дополнительные задания

Предложите учащимся всем вместе создать большую историю-картину. Расскажите им, как это делали древние египтяне, занимая своими "рассказами рисунками" стены храмов. Или американские индейцы, которые для передачи своих сообщений могли покрыть рисунками весь вигвам.

Предложите учащимся обменяться и прочитать сообщения друг друга. Можно составить целые книги, где на каждой странице будет история, "написанная" кем-то из детей.

Будет интересной для детей и стенгазета, сообщающая о делах и происшествиях в классе на языке рисунков-символов.

**4Б. ПИСЬМО РИСУНКАМИ**  
 Нарисуй рисунок или символ для каждого слова. Напиши рассказ, используя эти рисунки. Если тебе нужны дополнительные рисунки-символы, чтобы написать рассказ, нарисуй их.



ночь

мальчик	бегать	играть
утро	двор	маленький

Сообщение: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Фамилия: имя \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

**Заключительная часть**

Релаксация с помощью музыки. Ритуал прощания.

**Занятие № 9 Необычная сказка**

**Цель:**

- Развитие вербальной (речевой) беглости;
- Развитие способностей к придумыванию оригинальных историй.

Рекомендации для учителя

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Качание икр»

### **Задание № 1** Разминка

Попросите детей представить себе, что сказочные истории и их персонажи странным образом перепутались, например, так: Василису Прекрасную похитил и заточил в темницу злой Бармалей. Ей на помощь спешит Красная Шапочка со своим другом Микки Маусом, а волшебным средством, которое поможет нашим героям в борьбе со злодеем, будет скатерть-самобранка. Таким образом, скомбинировав пять разных сказочных историй, вы придумали сюжет новой сказки.

Поставьте перед классом сделанные вами пять коробочек с такими надписями:

1. Сказочные герои.
2. Задания для героев.
3. Враги героя.
4. Друзья героя.
5. Волшебные предметы.

Попросите учеников, чтобы каждый из них написал на листочке имя сказочного героя и положил его в коробочку с надписью "Сказочные герои". Таким же образом наполните листочками остальные коробочки: задания для героев - в свою, имена врагов главного героя - в свою и т. д. Содержимое всех коробочек тщательно перемешайте. Затем пусть кто-либо из учеников вытащит наугад один листочек из коробки "Сказочные герои", прочтет и запишет это на доске. Потом один листочек - из второй, один - из третьей и т. д. После этого пусть учащиеся все вместе попробуют сочинить на основе этих пяти выборов какую-нибудь интересную сказочную историю.

(Коробочки с листочками сохраняются для проведения дополнительных заданий).

## **Задание № 2** Основное задание

Заранее по образцу сделайте рулетку. Покажите детям как она работает. Пусть учащиеся возьмут свои листы с заданиями. Попросите их вспомнить и написать по пять разных сказочных героев под заголовком "Сказочные герои", пять заданий для героя сказки под своим заголовком и т. д. Таким образом, у каждого учащегося будет свой листок с оригинальным списком персонажей, заданий и волшебных предметов. Когда дети выполнят задание 14А, то попросите, чтобы кто-либо подошел к рулетке и запустил ее. Называется номер, на котором остановится стрелка. Все учащиеся должны в столбике "Сказочные персонажи" обвести названный номер. Удостоверьтесь, что все дети выполнили это правильно. Путем аналогичной случайной процедуры обводятся выпавшие номера в других столбиках. После этого каждый учащийся должен сочинить свою сказку с участием выпавших ему персонажей, заданий и волшебных предметов.

В задании 14Б предложите, чтобы героев и врагов было по двое (рулетка в этом случае запускается дважды), а процедура выбора "Заданий", "Друзей" и "Волшебных предметов" повторяет процедуру в задании 14А. Вновь предложите учащимся сочинить свои новые сказки и рассказать их одноклассникам.

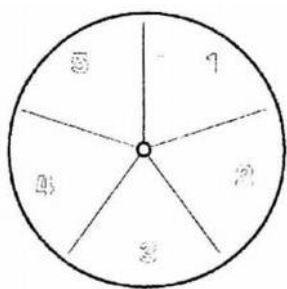
## **Задание № 3** Дополнительные задания

Коробочки с листочками (свои и своих одноклассников) можно использовать для продолжения сочинения новых сказок. Предложите детям, чтобы они проиллюстрировали их. Получившиеся книжечки могут составить "сказочную" серию классной библиотеки.

### **Как сделать рулетку**

Рабочий материал: картон, клей, ножницы, скрепка.

Вырежьте рулетку и стрелку, подобные тем, которые показаны на рисунке. Приклейте их на картон. Вырежьте картон по форме рулетки и стрелки. Прикрепите стрелку с помощью скрепки, загнув один из ее концов так, чтобы он проходил через рулетку и стрелку, позволяя стрелке вращаться.



### 14А. НЕОБЫЧНАЯ СКАЗКА

Напиши имена пяти сказочных героев, пять заданий для них, пять имен их врагов, пять имен их друзей и пять волшебных предметов. Обведи номера, на которые укажет стрелка рулетки. Придумай сказку.



1 _____	1 _____	1 _____	1 _____	1 _____
2 _____	2 _____	2 _____	2 _____	2 _____
3 _____	3 _____	3 _____	3 _____	3 _____
4 _____	4 _____	4 _____	4 _____	4 _____
5 _____	5 _____	5 _____	5 _____	5 _____

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

### Заключительная часть

Релаксация с помощью музыки. Ритуал прощания.

### Занятие № 10

**Диагностика эмоционально-личностной сферы.** Сравнительный анализ.

Диагностика познавательных процессов и мотивации обучающихся начальной школы

Цель: экспресс - диагностика для выявления уровня познавательных способностей обучающихся начальной школы.

Создаем хорошее настроение: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».

Выполняем упражнение мозговой гимнастики «Слон»

**Задание № 1** Диагностика кратковременной речевой памяти.

Зачитываем 9 слов. В течение 3-5 минут нужно воспроизвести и записать то, что запомнили.

Кот, мяч, гриб, дом, стол, лес, мак, лук, зонт.

Норма запоминания 7 слов и выше.

**Задание № 2** Оценка кратковременной зрительной памяти.

В течение 20 секунд смотрим на числа и запоминаем. Далее таблица убирается, и мы воспроизводим по памяти, все, что запомнили.

**13 91 47 39 65 83 19 51 23 94 71 87**

норма запоминания - 7 цифр и выше

**Задание № 3** Диагностика ведущей модальности.

**1 вариант.** Инструкция: «Возьми лист бумаги и карандаш. Когда я скажу «начинай», положи себе лист на лоб и напиши на нем слово «КОТ». Если слово окажется написанным сзади наперед, то кинестетический анализатор доминирует над зрительным. Если слово написано правильно, то зрительный анализатор является ведущим»

**2 вариант.** Мандата Юнга «Горизонтальная восьмерка». Попросите ребенка нарисовать на листе бумаги горизонтальную восьмерку. Далее проанализируйте основную стратегию восприятия.

**Задание № 4** Диагностика мышления «четвертый лишний».

Ребенку зачитываются слова, и предлагается найти слово не связанное с остальными по смыслу. Выделенные слова являются «лишними». За каждый правильный ответ 1 балл.

5 баллов - высокий уровень развития обобщения.

4 балла - хороший уровень

3 балла - средний уровень

2 и менее - слабый уровень.

- книга, **портфель, чемодан, кошелек**
- **река**, мост, **озеро, море**
- **минута, секунда, час**, вечер
- **добрый, ласковый, веселый**, злой.

#### **Задание № 5** Диагностика мышления «Речевые классификации»

Ребенку зачитываются слова, и предлагается найти слово или словосочетание объединяющее данные пары слов. За каждый правильный ответ 1 балл.

- Россия, США (государства)
- май, август (месяцы)
- мама, папа (родители)
- минута, секунда (время)

5 баллов - высокий уровень развития классификации. 4 балла - хороший уровень

3 балла - средний уровень

2 и менее - слабый уровень.

#### **Заключительная часть**

Релаксация с помощью музыки. Ритуал прощания.

#### **Список используемой литературы:**

1. Авдеева Н.Н., Елагина М.Г., Мещерякова С.Ю. Психологические основы формирования личности. – М., 1986.
2. Адилова М.Ш. Особенности психомоторики детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста // Дефектология. – 1988. – №4.
3. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития./Под ред. К.С.Лебединской. – М., 1982.
4. Аникеева Н.П. Учителю о психологическом климате в коллективе. – М., 1988.
5. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как её создать. – М., 1991.
6. Белопольская Н.Г. Психологические исследования мотивов учебной деятельности у детей с задержкой психического развития. – М., 1972.
7. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. – Киев, 1989.
8. Вайзер Г.А. Опоры для саморегулирования умственной деятельности



- детьми с задержкой психического развития // Дефектология. – 1986. – №4.
9. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. – М., 1973.
10. Выготский Л.С. Основы дефектологии // Собр.соч.: В 6 т. – М., 1983.
11. Грибанова Г.В. Психологическая характеристика личности подростков с задержкой психического развития // Дефектология. – 1986. – №3.
12. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Г.А.Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Цыпиной. – М., 1984.
13. Егорова Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии. – М., 1973.
14. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.
15. Жаренкова Г.И. Действия детей с задержкой психического развития по образцу и словесной инструкции // Дефектология. – 1975. – №4.
16. Карпова Г.А., Артемьева Т.П. Педагогическая диагностика учащихся с задержкой психического развития. – Екатеринбург, 1995.
17. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. – Минск, 1984.