

Разуваева Инна Сергеевна,  
директор  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №30» г. Тамбова,  
кандидат педагогических наук.

### Управленческие аспекты моделирования профессионально-развивающей среды образовательного учреждения

Профессиональную развивающую среду мы определяем как *комплекс возможностей для саморазвития распределенных в пространстве субъектов педагогической общности, заинтересованных в профессиональной успешности.*

Такая среда будет развивающей, если она:

– может быть представлена как результат системного взаимодействия эмоционально-ценностных, деятельно-продуктивных и рефлексивных процессов развития субъектов;

– существует как общность педагогов, объединенных совместной профессиональной деятельностью, общими ценностями, смыслами и эмоциональными переживаниями.

Сущностные характеристики профессиональной развивающей среды представлены по трем уровням включенности педагога в эту среду в таблице 1.

Таблица 1

Сущностные характеристики профессиональной развивающей среды.

Уровни Компоненты	Эмоциональный	Деятельностный	Авторский
Эмоционально-ценностный	Чувство принадлежности к профессиональной общности. Состояние саморегуляции	Самооценка и сравнение себя со значимым Другим. Состояние самоопределения	Состояние «совместного бытия». Состояние самореализации
Коммуникативно-деятельностный	Самообразовательная деятельность выполняется на исполнительском уровне при поддержке педагогов-лидеров	Переход от предметной деятельности к созидательной деятельности	Авторская профессиональная деятельность

<b>Рефлексивный</b>	Получение представлений о дефицитах профессиональной подготовке. «Я научусь»	<b>Рождение нового профессионального опыта в результате личного действия.</b> «Я могу»	<b>Создание нового профессионального опыта.</b> «Я создаю»
---------------------	---	---	---

Основная цель образовательной среды на основе информационного взаимодействия состоит в том, чтобы развить в педагоге потребность в самопознании своих возможностей и способностей, саморазвитии, рождении нового профессионального опыта. Важным компонентом такой среды становится творческая атмосфера, дух, комфортность, способствующие рождению педагогической общности.

С учетом вышеизложенного модель профессионально-развивающей образовательной среды имеет следующий вид (**приложение 1**).

Для построения модели развития необходимо выделить закономерность процесса (прогноз личностно-профессионального развития), а также внешние и внутренние условия ее реализации. Результаты моделирования представлены таблице 2.

*Таблица 2*

Процесс личностно-профессионального развития педагога в образовательной среде организации

<b>Ценностно-познавательный этап (этап подготовки)</b>			
<b>Цели и задачи этапа</b>	<b>Условия достижения цели</b>	<b>Результат</b>	<b>Продукт</b>
Актуализация профессиональной рефлексии/профессионального развития. Стимулирование процессов целеполагания, самоопределения	Лидер, иницирующий создание педагогической общности в образовательной среде. Потребность педагогов в овладении новым профессиональным опытом. Добровольный вход и участие	Эмоциональное начало, создание общего настроения. Обнаружение «дефицитов» в профессиональной подготовке. Состояние <b>саморегуляции</b> . Открытие нового опыта (для себя) - « <b>Я научусь</b> »	Рефлексивный опыт. <b>Эмоциональная включенность</b> в педагогическую общность (вовлеченность в совместную деятельность).



<b>Деятельностно-рефлексивный этап (деятельность внутри общности)</b>			
<b>Цели и задачи этапа</b>	<b>Условия достижения цели</b>	<b>Результат</b>	<b>Продукт</b>
Создание условий по проявлению и функционированию педагогической общности, организация межпозиционного взаимодействия в ней	Организация пространства порождения новых, сильных переживаний. Лидер, задающий, формирующий и удерживающий коммуникационное пространство. Организация деятельности по типу «со-бытийной общности»	Появление «образовательного со-бытия». Образование сильных новых переживаний, полнота связей и отношений участников общности. Изменения, произошедшие с участниками общности: «обнаружение» новых способностей, профессиональных качеств, изменение представлений о себе. Состояние <b>самоопределения</b> . Порождение нового опыта – «Я могу»	Созданные участниками общности индивидуальные и групповые образовательные продукты. <b>Деятельностная</b> включенность в педагогическую общность.



<b>Рефлексивно-продуктивный этап (рефлексивный продукт)</b>			
<b>Цели и задачи этапа</b>	<b>Условия достижения цели</b>	<b>Результат</b>	<b>Продукт</b>
Поддержка каждого участника педагогической общности через совместную рефлексию его проблемной ситуации, умение преобразовать	Сопровождение рефлексивных процессов субъектов взаимодействия, помощь им в осознании и выстраивании проектов авторской деятельности, поддержка	Осознание, своей близости с другими, своего профессионального развития. Осознание для себя и для общности полученного опыта отношений и деятельности. Совместное бытие. Состояние	Рефлексивный опыт. <b>Авторская</b> включенность в педагогическую общность.

проблемную ситуацию в задачу деятельности	инициативы и чувства ответственности	<b>самореализации.</b> Создание нового опыта (в результате новых связей и отношений) – «Я создаю»	
---	--------------------------------------	--	--

**Результатом применения методической системы является развитие открытой познавательной позиции педагога, его потребность к непрерывному профессиональному развитию.**

Оптимизировать процесс личностно-профессионального развития педагога в условиях профессионально-развивающей среды образовательной организации позволяет алгоритм ее педагогического проектирования.

1. Анализ социокультурной ситуации и определение качественных характеристик образовательной среды.

2. Определение исходного уровня личностно-профессионального развития педагогов.

3. Разработка образовательной концепции и стратегии ее реализации.

4. Определение содержательных целей и задач.

5. Оценка ресурсов развития профессионально-развивающей образовательной среды и условий, необходимых для ее улучшения.

6. Прогнозирование возможных путей развития на основе вероятностных сценариев и выбор оптимального варианта.

7. Разработка содержания личностно-профессионального развития педагогов.

8. Разработка проекта материально-технической, содержательно-методической и социально-управленческой организации образовательной среды с учетом компонентов личностно-профессионального развития педагогов.

9. Проведение экспертизы разработанного проекта.

10. Апробация проекта.

11. Анализ результатов проекта на основе мониторинга процесса личностно-профессионального развития педагогов.

Предложенный подход к проектированию профессионально-развивающей образовательной среды позволяет использовать его как управленческий механизм в целях организации личностно-профессионального развития педагогов на уровне конкретной образовательной организации.

Именно в момент формирования новой ментальности педагога проблемой стало определение своей стратегии управления денежными потоками. Одна из основных трудностей заключается в том, что **отношение к деньгам в школе это проблема отношения к базовым человеческим ценностям**. Известно, что при наличии известного управленческого упорства мы можем изменить квалификацию, процедуры, структуру, но **ценностные установки не меняются на протяжении всей жизни**.

### **Критерии эффективности профессионально-развивающей образовательной среды как средства профессионального развития педагогов.**

Понимание сущности, структуры феномена профессиональной развивающей среды образовательной организации позволили определить комплекс критериев профессионального развития педагога:

*К1 – деятельностно-продуктивный критерий* – характеризующий интеллектуальную компетентность и творчество, умение решать профессиональные проблемы.

*К2 – эмоционально-ценностный критерий* – характеризующий способность к эмпатийному взаимопониманию, групповой эмоциональной идентификации, отражающий личностное самоопределение в отношении собственного профессионального развития, наполнение аксиосферы новым содержанием, способным духовно обеспечить сложные процессы профессионального развития педагога.

*К3 – рефлексивный критерий* – характеризующий изменения представлений о себе, своих возможностях, способностях, отражающий способность оценивать свой уровень открытой познавательной позиции.

В целом, критерии, показатели и методы оценивания профессионального развития сведены в таблицу 3.

Таблица 3

Критерии, показатели и методы оценивания личностно-профессионального развития педагогов

<b>Критерий</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методики</b>
Деятельностно-продуктивный (интеллектуальная компетентность и творчество)	П1.1 – активность включения в интеллектуальную деятельность и стремления к решению проблемных ситуаций; П1.2 – обладание предметными знаниями и их применение в широком спектре ситуаций;	контент-анализ продуктов самостоятельной и коллективной деятельности; методика «Профиль исследовательской

	<p>П1.3 - умения распознавать и фиксировать проблему, принимать продуманное аргументированное решение;</p> <p>П1.4 – знание своих интеллектуальных качеств;</p> <p>П1.5 - умение планировать и корректировать собственную интеллектуальную деятельность;</p> <p>П1.6 – способность создавать новые продуктивные идеи и использовать нестандартные способы деятельности</p>	<p>компетентности»; контент-анализ сообщений участников ПСО;</p> <p>экспертная оценка выполнения заданий конкурсов профессионального мастерства;</p> <p>экспертная оценка продуктов творческой деятельности педагогов</p>
Эмоционально-ценностный	<p>П2.1 – степень эмоционального состояния;</p> <p>П2.2 – активность включения в профессиональное сотрудничество;</p> <p>П2.3 – мотивация к профессиональному сотрудничеству;</p> <p>П2.2 – мотивация к профессиональному развитию</p>	<p>тест на определение эмоционального состояния группы (автор Л.Н. Лутошкин); анкетирование;</p>
Рефлексивный (открытая познавательная позиция)	<p>П3.1 – умение давать самооценку собственной деятельности;</p> <p>П3.2 – умение воспринимать чужое мнение и синтезировать общее решение проблемы с учетом разных точек зрения</p>	<p>экспериментальная методика «Перевод на суахили» А.А. Бизяевой, рефлексивное эссе</p>

Анализ результатов показал, что 83,33% педагогов активно включаются в интеллектуальную деятельность и совместное решение проблемных ситуаций (на начало эксперимента было 7,14%), 78,57% применяют знания в широком спектре ситуаций (было 16,67%), 76,19% умеют фиксировать проблему, принимать продуманное решение (было 14,29%), научились управлять своей интеллектуальной деятельностью 71,43% педагогов (было 7,14%).

Среднее значение компонента «интеллектуальное творчество» незначительно увеличилось с «допустимого» (21,43%) до «среднего» (40,48%) значения. Педагоги в большинстве своем решают профессиональные проблемы по стереотипу. В профессиональной деятельности следует уделять больше внимания поиску неординарных, оригинальных подходов к решению проблемных ситуаций.

Особое внимание - положительной динамике изменений по второму

интегрированному критерию «эмоционально-ценностному». Среднее значение эмоционального и ценностного компонентов увеличились с уровня «допустимый» до «высокого». Педагоги в ходе эксперимента стали активнее участвовать в профессиональной деятельности общности (на начальном этапе только 19,05% педагогов показали высокий уровень включенности в деятельность общности, на завершающем этапе эксперимента уже 45,24% педагогов), у большинства педагогов развилась внутренняя мотивация к профессиональному сотрудничеству, появились общие ценности и смыслы.

Для определения качества работы команды (педагогического коллектива) могут служить следующие **критерии:**

преобладающие ценности педагогического коллектива – ценности сотрудничества, профессионально-педагогические ценности;

осознание продуктивности работы командой единомышленников;

гармонизация и гуманизация образовательного пространства Школы;

осмысление педагогическим коллективом собственного и коллективного опыта работы, востребованность опыта другими.

Данные критерии не имеют количественных показателей и не измеряются в баллах, они субъективны, но именно они отражают индивидуальную профессиональную среду школы.

Все научно-методические основы моделирования профессионально-развивающей среды общеобразовательного учреждения необходимо строить на фундаменте ценностных, нравственных оснований, общечеловеческих принципов любви и уважения к ребенку. Ни одна образовательная стратегия не принесет разумного результата, если в основу профессионального обучения и становления учителя не положить принципы морали, доброты и любви:

**ОБЯЗАННОСТЬ** без любви делает человека **ЛИЦЕМЕРНЫМ**

**ОТВЕТСТВЕННОСТЬ** без любви делает человека **БЕСЦЕРЕМОННЫМ**

**СПРАВЕДЛИВОСТЬ** без любви делает человека **ЖЕСТОКИМ**

**ПРАВДА** без любви делает человека **КРИТИКАНОМ**

**ВОСПИТАНИЕ** без любви делает человека **ДВУЛИКИМ**

**УМ** без любви делает человека **ХИТРЫМ**

**КОМПЕТЕНТНОСТЬ** без любви делает человека **НЕУСТУПЧИВЫМ**

**ВЛАСТЬ** без любви делает человека **НАСИЛЬНИКОМ**

**ЧЕСТЬ** без любви делает человека **ВЫСОКОМЕРНЫМ**

**БОГАТСТВО** без любви делает человека **ЖАДНЫМ**

**ВЕРА** без любви делает человека **ФАНАТИКОМ** *Игумен Евмений*

*Ивановская область*

*Макарьевский монастырь*