

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы; Оценка качества образования включает в себя массу компонентов и требует решения многих проблем: законодательных, научных, методических, организационных, управленческих.

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). **В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться.** Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

Сегодня в основу профессиональной оценки уже работающих учителей и молодых специалистов должен лечь профессиональный стандарт и стать ресурсом для их профессионального и карьерного роста в целях повышения качества образования. Профессиональный стандарт - это объективный измеритель квалификации педагога, средство отбора педагогических кадров.

К примеру, директор школы ищет учителя математики, но это не просто школа, а учреждение, реализующее программы инклюзивного образования, где совместно обучаются здоровые учащиеся и дети с ограниченными возможностями. Просто математик, не обладающий специальными компетенциями, с таким контингентом учащихся работать не сможет.

Другой руководитель находится в поисках словесника, но специфика контингента его школы такова, что в некоторых классах преобладают учащиеся, для которых русский язык не является родным и разговорным в семьях. Следовательно, необходим специалист, который обладает компетенцией, позволяющей преподавать русский язык как иностранный.

В стране объективно растет количество детей с проблемами в развитии, что, в свою очередь, требует преподавания основ коррекционной педагогики учителям любой специальности. Но существующие утвержденные стандарты высшего педагогического образования и строго соответствующие им учебные планы — часов на это не предусматривают.

Таким образом, возникает необходимость наполнения профессионального стандарта учителя новыми компетенциями:

- Работа с одаренными учащимися.
- Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования.
- Преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным.
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии.
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении

Профессиональный стандарт педагога должен прийти на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентирующим его деятельность, призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию. Профессиональный стандарт, устанавливая определенную свободу в действиях, повышает и ответственность педагога за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.

Предложенный профессиональный стандарт не только фиксирует то, что существует сегодня, фактически он ставит цели и задачи, указывая направление, куда нужно двигаться завтра учителям.

Если мы рассматриваем профессиональный стандарт в качестве инструмента реализации стратегии образования в меняющемся мире, то он неизбежно становится тем ориентиром, который влечет за собой необходимость качественных изменений в подготовке учителя. Очевидным фактом является то, что действующая система базовой подготовки учителя и его последующей переквалификации, новым, стоящим перед школой задачам — не отвечает.

В связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов, новых образовательных требований меняются и сами дети (обучающиеся), что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Следовательно, введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки как в организациях повышения

квалификации (для практикующих педагогических работников), так и в школе.

На базе школы открыта областная экспериментальная площадка «Апробация профессионального стандарта педагога».

**Ближайшие задачи** эксперимента связаны с уточнением содержания компетенций, разработанных на основе рамки дифференциации уровней профессионального развития педагога, предлагаемой в рамках проекта.

**Дальнейшие задачи** (выборочно) будут связаны с разработкой :

предложений о перечне и содержании нормативно-правовых документов, необходимых для использования профессионального стандарта;

примерных должностных инструкций;

иных нормативно-правовых и локальных актов для практического применения профстандарта

Разработка и апробация инструментария для установления уровня соответствия компетенций работающего педагога уровням профессионального развития (с учетом модели, предложенной экспертной группой проекта)

Разработка механизма построения персонифицированного профиля профессионального развития педагога с учетом результатов диагностики