

**О задачах апробации
профессионального стандарта
педагога в рамках деятельности
стажировочной площадки
в 2015 году**



Профессиональный стандарт педагога

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:

- утвержден приказом Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н;
- зарегистрирован Министерством юстиции 6 декабря 2013 г.
- вводится в массовое применение с 1 января 2016 (?) г.



Профессиональный стандарт педагога

Профессиональный стандарт – документ, содержащий *характеристику квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности* (ст. 195.1 ТК РФ).

Содержит перечисление трудовые действий, которые должен выполнять специалист в рамках своих профессиональных функций, и определяет требования к необходимым для этого умениям и знаниям.



Предназначение профстандартов

Правила разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов (утв. Правительством РФ 22.01.2013 г.):

Профстандарты применяются:

- а) работодателями - при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, ...установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;
- б) образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ;
- в) при разработке в установленном порядке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.



Структура профессиональных стандартов

1. Общие сведения (наименования видов профессиональной и экономической деятельности, на которые распространяется стандарт и т.д).
2. Перечень трудовых функций, входящих в стандарт с указанием соответствующих им уровней.
3. Характеристика обобщенных трудовых функций, включающая:
 - Возможные наименования должностей, связанных с осуществлением данной функции;
 - Требования к образованию;
 - Требования к наличию опыта практической работы;
 - Особые условия допуска работы;

Для каждой трудовой функции:

- ✓ **трудовые действия;**
- ✓ **необходимые знания;**
- ✓ **необходимые умения;**
- ✓ **другие характеристики** (в этом разделе для всех трудовых действий названо «Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики»).



Структура профессиональных стандартов

Виды профессиональной деятельности, на которые распространяется профстандарт педагога:

- дошкольное образование,
- начальное общее,
- основное общее
- среднее общее образование

Цель профессиональной деятельности (в рамках, регламентируемых стандартом):

- организация образовательных услуг по основным общеобразовательным программам

Возможные наименования должностей, на которые распространяется профстандарт педагога:

- «учитель», «воспитатель»



Структура профессиональных стандартов

В качестве *трудовых функций* в рамках педагогической деятельности профстандарт выделяет:

- общепедагогическую функцию (обучение)
- воспитательную деятельность;
- развивающую деятельность;
- педагогическую деятельность по реализации программ дошкольного образования;
- по реализации программ начального общего образования;
- по реализации программ основного и среднего общего образования;
- Модуль "Предметное обучение. Математика"
- Модуль "Предметное обучение. Русский язык".



Профессиональный стандарт о новых компетенциях педагога

- Работа с одаренными учащимися
- Работа в условиях реализации инклюзивного образования;
- Обучение учащихся, для которых русский язык не является родным;
- Работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

+

Комплекс компетенций, необходимых для реализации ФГОС



Апробация профессионального стандарта педагога

- Апробация профессионального стандарта педагога в рамках деятельности стажировочной площадки по распространению моделей государственного управления осуществляется **на основе взаимодействия** с ГБОУ ВПО г. Москвы **«Московский городской психолого-педагогический университет»**.
- План апробации профессионального стандарта в регионе, образовательных организациях **выстраивается с учетом концепции внедрения профстандарта, предложенной МГППУ** (*проект «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (для дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) на базе 21 стажировочной площадки, созданных в субъектах Российской Федерации с целью распространения моделей государственного управления образованием в системе российского педагогического образования»*)



План мероприятий по апробации профстандарта на 2015 год

Ближайшие задачи (январь – начало февраля): !!!!

1. Подготовка предложений по включению в профессиональный стандарт:
 - **дополнительных знаний и умений**, необходимых для реализации предусмотренных стандартом трудовых действий;
 - **дополнительных трудовых действий** в рамках определенных стандартом трудовых функций, соответствующих им знаний и умений.

Ожидаемый результат: *проект регионального дополнения к профстандарту*



План мероприятий по апробации профстандарта на 2015 год

Ближайшие задачи

2. Уточнение содержания компетенций, разработанных на основе рамки дифференциации уровней профессионального развития педагога, предлагаемой в рамках проекта



План мероприятий по апробации профстандарта на 2015 год

Дальнейшие задачи (выборочно):

Разработка :

- предложений о перечне и содержании нормативно-правовых документов, необходимых для использования профессионального стандарта;
- примерных должностных инструкций;
- иных нормативно-правовых и локальных актов для практического применения профстандарта



План мероприятий по апробации профстандарта на 2015 год

Дальнейшие задачи (выборочно):

- Разработка и апробация инструментария для установления уровня соответствия компетенций работающего педагога уровням профессионального развития (с учетом модели, предложенной экспертной группой проекта)
- Разработка механизма построения персонифицированного профиля профессионального развития педагога с учетом результатов диагностики
- Корректировка (или разработка) профессиональных образовательных программ высшего, среднего профессионального образования, повышения квалификации в целях реализации требований профстандарта

