

«Моделирование профессионально-развивающей среды в  
образовательном учреждении»  
МАОУ сош №30 г.Тамбова

Существует единственный фактор, напрямую влияющий на изменение качества знаний учеников – это **профессионализм учителя**. Среди ключевых характеристик состояния образовательных систем, находящихся или переходящих в режим развития, ключевыми являются характеристики, относящиеся к **готовности персонала принять изменения**.

Отсюда инновационное направление развития, выбранное нашим ОУ, заключается в управленческих действиях, направленных на повышение профессиональной компетенции персонала.

В начале 2013 года на базе школы открыта областная экспериментальная площадка «Моделирование профессионально-развивающей среды в образовательном учреждении». Научный руководитель эксперимента – Аверина И.В., к.псх. н., проректор по инновационной работе ТОИПКРО, руководитель эксперимента - Разуваева Инна Сергеевна, к.п.н., директор школы, координатор работы Калягина Елена Анатольевна, зам. директора по УВР.

Основным содержанием эксперимента является формирование у сотрудников готовности к изменениям, способности к выработке стандартов взаимодействия, формирование высокого уровня профессиональных компетентностей.

Цель эксперимента. Изменение профессиональной ментальности учителя со знаниевой парадигмы на деятельностную.

Задачи эксперимента.

- Создать модель управления развитием профессиональной инициативы, активной позиции педагога в условиях изменений. Обеспечение ситуации успеха для педагога за счет повышения профессиональной компетенции педагогических работников
- разработка нормативно-правовой базы новой модели профессионально-развивающей среды в образовательном учреждении;
- разработка пакета диагностического материала для определения конкретной педагогической проблематики школы и ожиданий (затруднений) персонала;
- создание и апробация программы внутрифирменной подготовки персонала в условиях инновационных процессов;
- мониторинг успешности повышения квалификации педагогических работников, в т.ч. разработка критериев и показателей его эффективности;
- определение новых рисков, проблемных зон развития.

В рамках эксперимента:

- 1.1. Разработан диагностический инструментарий по определению профессиональных проблем педагогических работников;
- 1.2. Создан и апробирован кластер корпоративного повышения компетентностного уровня педагогов.
- 1.3. Созданы и работают структурные объединения педагогических работников /школа молодого педагога, школа наставничества, проблемные группы: педагогов- участников профессиональных конкурсов, творческая группа «Инициатива»/
- 1.4. Тиражирована внутришкольная система повышения квалификации педагогических работников.

Последнее направление апробировано и работает в школе второй год.

Среди методических продуктов:

- программа внутрикорпоративного обучения по организации тьюторского сопровождения обучающихся /36 час./, обучение прошли 47 педагогических сотрудников;

- программа внутрикорпоративного обучения педагогов «Активные образовательные технологии как форма саморазвития учителя» /72 час./ + электронный пакет материалов мастер-классов, графики открытых уроков, материалы мониторинга эффективности повышения квалификации. Обучение по этому направлению прошли 27 педагогических сотрудников школы с получением сертификата о прохождении внутришкольного обучения.

1.5. Построены модели:

- диагностики готовности педагогических сотрудников к инновационной деятельности;
- внутришкольного повышения квалификации сотрудников;
- профессионально-развивающей среды в ОУ /основная задача эксперимента/;
- лично-профессионального развития педагога с критериями, показателями и методами оценивания;
- лично-профессионального развития педагогов.

1.6. Представлены инструменты по каждой предложенной модели.

Эффективное функционирование предлагаемой методической системы обеспечивается следующими организационно-педагогическими условиями:

1. Управление процессом формирования инновационно активной личности педагогов осуществляется за счет внутренних инноваций системного характера в организации методической работы с учителями-предметниками.

2. Деятельность по формированию инновационно активной личности педагогов носит непрерывный, динамический, развивающийся, системный характер, охватывая учителей с различным опытом

инновационной деятельности, характером мотиваций, возрастом, квалификацией и т. д.

3. Росту инновационной активности педагогов способствует системная, комплексная, многоаспектная диагностика.

4. Положительная динамика уровня мотивации педагогов к осуществлению инновационной деятельности обеспечивается через выявление интересов и предпочтений, привлечение педагогов к участию в психолого-педагогических тренингах, обучающих семинарах.

Перспективами развития этого инновационного направления управленческой работы на 2015 год мы считаем:

- создание системной программы внутрикорпоративного повышения квалификации педагогического персонала в объеме 540 часов, отражающей особенности реализации профессионального стандарта педагога;

- популяризация результатов работы в рамках эксперимента в рамках выступлений на семинарах всех уровней, подготовка персональных публикаций;

- апробация модулей программы внутрикорпоративного повышения квалификации педагогического персонала в образовательных учреждениях области (по согласованию).

Опыт работы в рамках экспериментальной площадки в 2014-15 уч. году представлен:

- на коллегии УОиН ТО «Профессиональный стандарт как основа оценки деятельности и профессионального развития работников образования».

- На всероссийском конкурсе "Качественное образование - будущее России" – 2014 Национальной премии «Элита российского образования». Работа на тему «моделирование профессионально-развивающей среды ОУ» - призер 1 степени.

- 23.07.2015 получен сертификат на педагогическую разработку «Финансовое управление: от рисков к возможностям».

- 5 печатных работ на интернет-порталах, в т.ч. в рамках всероссийского фестиваля педагогического творчества 2014-2015 уч. года (сертификат).

Перспективой развития площадки является работа образовательного учреждения в рамках областного эксперимента «Апробация профессионального стандарта педагога».