

Три способа открыть ребенку свою любовь

1. Слово. Назовите его ласковым именем, придумайте домашние прозвища и пусть в вашем голосе звучит нежность и только нежность. (говорят, что, повторяя слова молитвы, человек обретает веру, и может быть, повторяя слова любви, вы обретете любовь).

2. Прикосновение. Иногда достаточно взять ребенка за руку, погладить по волосам, поцеловать, чтобы он перестал плакать и капризничать. А потому как можно больше ласкайте своего ребенка, не обращая внимания на советы многоопытных родителей. Американские психологи пришли к выводу, что физический контакт с матерью стимулирует физиологическое и эмоциональное развитие ребенка.

3. Взгляд. Не разговаривайте с ребенком, стоя к нему спиной или вполоборота, не кричите ему из соседней комнаты. Подойдите к ребенку, посмотрите ему в глаза и скажите, то что хотели.



Муниципальное автономное
общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 30»



© Alex Bannykh * www.ClipartOf.com/33076

МАОУ СОШ №30 г.Тамбов, ул.Астраханская
д.159, тел.47-84-51

Директор

Разуваева Инна Сергеевна

Подготовила

педагог-психолог

Бирюкова Елена Валерьевна

Свое и чужое

Еще в школе появляется не совсем устойчивое для ребенка понятие – личная собственность. В общем, это существует и в детском саду, но не акцентируется: личные шкафчики, конечно, есть, но они не запираются; игрушки все общие. А школьника есть рюкзак, в котором «под замком» находятся только его собственные вещи, и нет шкафчика для вещей: одежда - в общем гардеробе. На этом фоне иногда проявляются особенности поведения, которые родители ошибочно принимают за детскую kleптоманию. Да, ребенок может в раздевалке заглянуть в карманы чужой куртки, залезть в рюкзак соседа, взять без прося чужой красивый фломастер или необычную резинку. Но прежде чем ругать и стыдить ребенка (даже если вы узнали о «воровстве» от учителя), постарайтесь выяснить, что его спровоцировало на совершение такого поступка. Может он привык к вседозволенности дома, его толком не научили различать свое и чужое – ведь уважение как к чужим так и к своим вещам закладывается в семье. Если сами справиться не можете – обратитесь к школьному психологу или попросите у семейного врача направление к детскому психологу



Школьные годы чудесные

Ну и самое главное. Дорогие родители, имейте в виду: начальная школа самый трудный для школьника. Не бойтесь перехвалить своего ученика! Каждый малейший успех вашего ребенка сопровождайте бурной радостью, самое малозначительное (с вашей точки зрения) будь то мероприятие, связанное со школой, превращайте в общесемейный праздник. Договоритесь с бабушками-дедушками и прочими родственниками о том. Чтобы они почаще и искренне интересовались успехами ребенка в школе: для них очень важны и радость мамы, и одобрение отца, и ласковое слово бабушки.

Психологические особенности младших школьников

Младший школьный возраст – это возраст 6–11-летних детей, обучающихся в 1 – 3 (4) классах начальной школы.

Мотивы обучения

Среди разнообразных социальных мотивов учения главное место у младших школьников занимает мотив получения высоких отметок. Высокие отметки для маленького ученика - источник других поощрений, залог его эмоционального благополучия, предмет гордости.

Помимо этого есть и другие мотивы:

Внутренние мотивы:

- 1) **Познавательные мотивы** - те мотивы, которые связаны с содержательными или структурными характеристиками самой учебной деятельности: стремление получать знания; стремление овладеть способами самостоятельного приобретения знаний;
- 2) **Социальные мотивы** - мотивы, связанные с факторами, влияющими на мотивы учения, но не связанные с учебной деятельностью: стремление быть грамотным человеком, быть полезным обществу; стремление получить одобрение старших товарищей, добиться успеха, престижа; стремление овладеть способами взаимодействия с окружающими людьми, одноклассниками. Мотивация достижения в начальных классах нередко становится доминирующей. У детей с высокой успеваемостью ярко выражена мотивация достижения успеха - желание хорошо, правильно выполнить задание, получить нужный результат. Мотивация избегания неудачи. Дети стараются избежать "двойки" и тех последствий, которые влечет за собой низкая отметка, - недовольства учителя, санкций родителей (будут ругать, запретят гулять, смотреть телевизор и т.д.).

Внешние мотивы - учиться на хорошие отметки, за материальное вознаграждение, т.е. главное неполучение знаний, а какая-то награда.