

**Анализ работы
методического объединения классных руководителей МАОУ СОШ №30
за 2018 – 2019 учебный год.**

В методическое объединение классных руководителей входило 50 человек. Квалификационная характеристика классных руководителей следующая:

Категория	Высшая	1	Без категории
Кол-во человек	16	30	4

Стаж работы	До 5 лет	От 5 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
Кол-во человек	2	10	2	36

Коллектив классных руководителей в основном трудоспособный, грамотный. Из 50 человек почти все имеют высшее образование. Увеличилось количество классных руководителей, аттестованных на первую и высшую категорию.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. В настоящее время заметно меняются содержание, формы и методы их работы. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего ОУ, анализа предыдущей деятельности на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. В течение учебного года классные руководители являются творцами интересных дел для детей и разнообразных форм работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учащихся своего класса.

Методическое объединение классных руководителей играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе, создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах. В течение года велась следующая организационно-методическая работа: разработка и утверждение плана МО классных руководителей, организация групповых и индивидуальных консультаций по вопросам планирования организации воспитательной деятельности, оценке эффективности воспитательной работы, обзор новейшей методической литературы по систематизации и пропаганде передового педагогического опыта.

Большинство классных руководителей успешно решали проблемы классного руководства и делились опытом воспитательной работы с классом на заседаниях МО, открытых мероприятиях и классных часах.

Методическое объединение классных руководителей способствовало сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулировало инициативу и творчество педагогов, активизировало их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе.

Основной целью методического объединения классных руководителей являлось: **совершенствование форм и методов воспитания в школе через повышение мастерства классного руководителя.**

Основные задачи МО:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы в классе.
3. Углубление знаний классных руководителей о методах воспитательной работы, вооружение их современными методиками воспитательной работы.
4. Планирование совместной работы классных руководителей с психологами и социальными педагогами школы.

На основании этого и строилась работа методического объединения. Так в начале учебного года был проведён теоретический семинар классных руководителей «Изучение государственных правовых и нормативных актов по вопросам воспитания. Использование информационно-коммуникационных технологий в работе классного руководителя». Был сделан анализ работы МО за 2017-2018 учебный год и спланирована работа на новый учебный год. На этом семинаре руководитель МО С.С. Сорокина напомнила классным руководителям о нормативно-правовой базе в работе классного руководителя, об использовании информационно-коммуникационных технологий в работе, о ведении документации классными руководителями. Классные руководители получили план и формы проведения общешкольных мероприятий, схему анализа и технологического планирования работы.

Согласно плану руководства и контроля в октябре была проведена проверка планов воспитательной работы классных руководителей. На проверку были сданы все папки. Анализ планов классных руководителей показал, что в целом все планы классных руководителей соответствуют современным требованиям, многие из которых глубоки по содержанию. Многие классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов направлена на

реализацию общешкольных и социально-значимых задач, справедливые и разумные требования предъявляются большинством классных руководителей. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы. Здесь следует отметить таких классных руководителей, как: Н.А. Капрора, О.В. Ермакова, В.А. Жабина, Л.А. Руденская, Н.Н. Трофимова, Л.Е. Камышенкова, Т.Н. Попова, Н.Г. Федотова, Т.В. Турбина, А.Г. Скопинцева, О.А. Золотова, Н.И. Иванова. Их планы воспитательной работы отличаются разнообразием содержания и форм проведения мероприятий, направлены на развитие интересов и способностей детей. При составлении плана эти классные руководители учитывают результаты работы прошлого года, возрастные и психологические особенности, пожелания и возможности классного коллектива. Но есть категория классных руководителей, в планах которых прослеживаются однообразные формы работы, не соответствующие возрасту учащихся, с помощью которых трудно заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива. В данной ситуации классным руководителям были даны рекомендации аргументированно выделять проблемы в работе с классным коллективом, четко ставить задачи, а затем выстраивать план работы. В целом следует отметить, что качество раздела «целеполагание» заметно повысилось: сформулированы ведущие ценности, поставлены задачи реально, конкретно, достижимо. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена практически во всех планах воспитательной работы классных руководителей. Так, классные руководители параллели первых классов в этом учебном году проделали большую работу по адаптации учащихся к условиям школьной жизни, гигиеническому обучению и воспитанию школьников. Особое внимание уделялось правилам поведения в школе, на перемене, в столовой, на уроке. Классные руководители тесно сотрудничали с преподавателями ДШИ №3 по проведению динамических пауз. Уже стало традицией проведение отчетных концертов для родителей. Классные руководители 5-х классов отдавали предпочтение работе по развитию любознательности, эстетическому воспитанию учащихся. Также отражена большая работа по безопасности учащихся в интернете. В планах классных руководителей 10-11 классов большое место отводится формированию ЗОЖ, профориентации учащихся.

Анализируя работу МО, было выявлено, что время поставило классных руководителей перед необходимостью скорректировать, а в чём-то пересмотреть свои педагогические позиции, внести изменения в содержание и формы работы со школьниками в связи с обострением духовно-

нравственной атмосферы в обществе. В связи с этим классные руководители стали больше внимания уделять работе по систематическому изучению детского коллектива и каждого школьника в отдельности. Каждый классный руководитель проводил диагностику, анкетирование, что позволяло педагогам скорректировать свою работу в воспитании учащихся. Это отражено в анализах воспитательной работы классных руководителей за год. Большая работа классными руководителями проводилась в этом направлении и с родителями учащихся: родительские лектории, родительские собрания, конференции, совместные собрания родителей и детей, привлечение родителей к внеклассной работе и т. д. Так, в ноябре был проведен теоретико-практический семинар «Пути формирования ЗОЖ у учащихся через внеурочную деятельность».

«Воспитание с раннего детства здоровых привычек и навыков»

- «Здоровая пища для всей семьи» - кл.рук. С.Б. Блинова (2д класс)
- «Овощи и фрукты – полезные продукты» - кл.рук. И.В. Степунина (3а класс)
- «Друзья и враги нашего здоровья» - кл. рук. М.С. Царева (4г класс)
- «Что? Где? Когда? в ЗОЖ» - кл. рук. Л.П. Мельникова (5а класс)
- «И старым и молодым вреден табачный дым» - кл. рук. Ю.В. Медведева (6а класс)
- «Энергетики: мифы и реальность» - кл. рук. Н.Г. Федотова (7в класс)
- Квест «Выбирая спорт – мы выбираем здоровье» - кл. рук. М.В. Холобурдина (8г)
- Конференция «Сквернословие и здоровье» - кл. рук. Л.М. Горева (9б класс)
- «Сегодня в моде ЗОЖ» - кл. рук. М.Н. Сусликова (10б класс)

Следует отметить, что все мероприятия прошли на высоком уровне, прослеживалась большая подготовительная работа, активность детей, родителей, классных руководителей. Мероприятия позволили сформировать у учащихся представление о ЗОЖ, развивать критическое мышление, навыки групповой работы, умение вести диалог и аргументировать свою позицию, находить компромиссные решения обсуждаемых проблем. Привлечение родителей к участию и организации мероприятий улучшило взаимоотношение между детьми, педагогами и родителями, стабилизировало микроклимат класса, способствовало плодотворному сотрудничеству семьи и школы, что наблюдалось на данном семинаре.

В марте в рамках работы МО классных руководителей был проведен теоретический семинар «Роль образовательного учреждения в социализации личности ребенка. Вверх по лестнице, ведущей в жизнь». На семинаре опытом своей работы поделились:

- «Непреднамеренные воспитатели: семья, общество, социум» - Е.В. Бирюкова (психолог)
- «Социально-педагогическая поддержка учащихся в социальной адаптации» - Н.М. Барина (соцпедагог)

- «Роль начальной школы в становлении личности школьника» - Н.Н. Трофимова (кл. рук. 4б кл.)
- «Система средств, обеспечивающая формирование гражданской позиции, правовой культуры школьников» - Т.В. Турбина (кл. рук 7г кл.)
- «Педагогическая поддержка учащихся в профессиональном самоопределении» - О.А. Золотова (кл. рук. 9г кл.)
- «Роль детской организации в развитии инициативы и общественной активности детей» - С.А. Назина (ст. вожатая)

«Дополнительное образование как средство раскрытия возможностей и талантов ребенка» - Н.Д. Дехтярева (руководитель студии «Палитра»)

Анализируя работу классных руководителей за этот учебный год, следует отметить, что классные руководители стали больше внимания уделять ЗОЖ, воздействуя, прежде всего, на общую культуру детей. Старались создавать у ребенка культ здоровья, показывать всеми средствами красоту физического и психического совершенства, формировать у школьников убежденность в необходимости ведения здорового образа жизни (использование свободного времени с пользой для здоровья, соблюдение режима дня, выработка негативного отношения к таким вредным привычкам, как курение, пьянство, наркомания, самолечение). Поэтому многие классные руководители тесно сотрудничали с родителями учащихся, жителями микрорайона. Проводились родительские собрания, встречи по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде ЗОЖ с участием специалистов КДН, прокуратуры, ОВД, медицинских работников, социального педагога. Проводились индивидуальные беседы и консультации с родителями. В этом учебном году классные руководители активно вели работу с учащимися, направленную на повышение охвата школьников дополнительным образованием (вовлечение детей в деятельность кружков и спортивных секций), на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних.

Более содержательной была работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Классные руководители организовывали встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, учащиеся участвовали в различных акциях, проектах, конкурсах. Классные руководители отбирали такие формы организации воспитательного процесса, которые содействовали всестороннему развитию личности, отвечали общим задачам воспитания. Вместе с тем они учитывали и особенности учащихся того или иного возраста, конкретные условия жизни классного коллектива.

По обеспечению жизни и здоровья учащихся старших классов большинство классных руководителей руководствовались научной информацией о физиологических и социальных последствиях употребления алкоголя, наркотиков, курения, находили убедительные факты, показывающие учащимся пагубное влияние наркотических веществ на здоровье и быт человека. Анализируя работу классных руководителей по

этому направлению, следует отметить, что большинство классных руководителей подробно осведомлены о посещении школы учащимися класса, о причинах пропусков. Однако только классные руководители начальной школы обеспечивают высокую долю учащихся, охваченных горячим питанием в школьной столовой.

Следуя рекомендации методического объединения, классные руководители значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать родителей к организации мероприятий, участию родителей и учащихся в благотворительных акциях, к подготовке и проведению классных часов. В процессе работы классные руководители проводили оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями. Большая работа проводилась классными руководителями по подготовке детей к участию в творческих конкурсах, проектах, акциях различного уровня. Классные руководители стали больше разнообразить формы и методы работы со школьниками, проводить мероприятия познавательного характера, направленных на формирование положительных нравственных качеств.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа, работа в Дневник.ру позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности, и индивидуальной работе с родителями.

Больше внимания классные руководители стали уделять диагностической работе с классом, в ходе которой классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты и сравнивать их с результатами прошлых лет, устранять недостатки, изучать уровень состояния воспитательной среды в классах, индивидуальные способности и интересы учащихся.

Анализируя работу классных руководителей за истекший год, следует отметить и слабые стороны их деятельности. На конец учебного не сдали анализ воспитательной работы с классом классные руководители Н.М. Балабаева, И.А. Денисова, М.Н. Сусликова, Л.Г. Пациашвили. Классные руководители Е.В. Тихонова, Я.Г. Шарандина, Л.П. Байбара, О.В. Медведева, до сих пор вместо анализа воспитательной работы дают характеристику класса. Недостаточно хорошо классные руководители координируют работу учителей предметников, мероприятия по мониторингу успеваемости учащихся класса проводят не регулярно, работу с одарёнными и с неуспевающими детьми проводят стихийно. Не всегда классные родители заинтересованы в партнерских отношениях с учреждениями дополнительного образования, тренерами спортивных школ.

МО классных руководителей сотрудничает с социальными педагогами школы Н.М. Бариновой и Н.В. Ларчевой, которые вели постоянную работу по выявлению склонности к правонарушениям подростками, организовывали

встречу правоохранительных органов с детьми и их родителями, принимали участие в общешкольных родительских собраниях.

В этом учебном году была проведена большая совместная работа психолога и классных руководителей первых классов по изучению развития личности в классном коллективе, по адаптации учеников 1-х классов к условиям школьной жизни. Психолог Е.В. Бирюкова посещала родительские собрания. Знакомила родителей с планом работы на учебный год, психологической помощи детям и родителям. Особое внимание уделялось правилам поведения в школе: на перемене и на уроке, учащимся девиантного поведения и учащимся с ОВЗ.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют разнообразием форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу в ходе своей деятельности. В течение года была организована методическая работа с классными руководителями, которые впервые взяли классное руководство. Именно МО играет большую роль в повышении теоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Исходя из вышесказанного, задачи, поставленные на этот учебный год, в основном выполнены.