

«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»



**Педагог-психолог
МАОУ СОШ №30
г.Тамбова, семинар
19.05.2015**

В России проживает 4,5% с ограниченными возможностями здоровья.




В сош №30 г.Тамбова 1180 учащихся, из них 19 человек – дети с ОВЗ, 5 человек обучается индивидуально на дому, 11 человек - в школе, для 3 человек организовано дистанционное обучение.



Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ осуществляет **команда специалистов:**

- педагог-психолог,
- классные руководители,
- учителя- предметники,
- социальные педагоги,
- педагоги дополнительного образования,
- медицинский работник





Внутриведомственное и межведомственное взаимодействие с различными организациями и структурами:

- бюро медико-социальной экспертизы,
- Федеральная стажировочная площадка на базе МБОУ СОШ № 5 имени Ю.А. Гагарина,
- ТОГБОУ «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения»,
- ТОГО АУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования».



Направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

- Экспертное
- Диагностическое
- Коррекционно-развивающая работа
- Консультирование
- Просветительское





Экспертиза уровня развития ребенка:

■ систематизация сведений о виде, структуре и динамике отклоняющегося от нормального онтогенеза развития, включая прогноз развития;

■ классификация специальных образовательных потребностей ребенка сопутствующей психолого-медико-педагогической помощи;

■ диагностирование и рекомендации образовательной программы, необходимой конкретному ребенку;

■ проектирование условий их обучения в нашей школе.


Диагностика ребенка.

№ п/п	Направления исследования	Механизмы диагностики
1.	Диагностика невербального интеллекта.	Выполнение заданий теста «Кубики Коса»
2.	Диагностика и коррекция нервно-психического состояния человека. Методика В.М.Элькина. «Цветодиагностика и психотерапия произведениями искусства»	1.Цветовой тест Люшера 2.Виртуальный выбор основных цветов 3.«Метод цифра» (оценка в 10-бальной шкале степени предпочтения цветов) 4.Метод «Маска» (выбор симпатичных и несимпатичных образов животных) 5.Метод «Зеркало» (ранжирование по степени приятности репродукций картин и животных) 6.Метод «Цветовых афоризмов»
3.	Диагностика свойства темперамента (ТАСТ) под редакцией В.В.Плотникова	В т.ч. опросники теста Айзенка



Коррекционно-развивающая программа «Помоги себе сам».

Цель: помочь каждому ребенку с ОВЗ сформировать компетенции, необходимые для успешного обучения; коммуникативные качества, адекватную самооценку, Я-концепцию, волевые качества, ответственность, способствовать развитию высших психических функций (внимание, восприятие, мышления, память), развить творческое мышление, креативность.



Психологический клуб для детей и родителей «Синяя птица».

Цель клуба: повышение культуры семейных отношений, пропаганда здорового образа жизни, создания благоприятных условий воспитания детей в семье.



Просветительское направление.

Задачи, решаемые в ходе занятия:
формирование способов самопознания, подходов к анализу мотивов своего и чужого поведения, развитие навыков саморегуляции, коммуникативных навыков школьников.





Проблемы, которые нет возможности решить только усилиями школы:

- в домах, в которых проживают дети с ОВЗ, часто нет лифта;
- неудобный путь движения к школе;
- нет специализированного транспорта;
- при неправильном пользовании сетью Интернет у детей есть риск формирования гемлинга (лудомании);
- игровая зависимость.





В школе созданы все условия для обеспечения качественного образования детей с ограниченными возможностями: материально-технические, кадровые, учебные. Коллектив делает все для роста эффективности психолого-педагогического сопровождения, в том числе вкладывает силы и личную заинтересованность в обучении и воспитании детей и их семей.

Спасибо за внимание!

