

**МОДЕЛИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ ДОСТИЖЕНИЕ
ТРЕБОВАНИЙ ФГОС К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Методические материалы к семинару

2019

Особенности проектирования основной образовательной программы основного общего образования

Центральным документом, определяющим всю систему деятельности школы по реализации ФГОС, является Основная образовательная программа соответствующей ступени общего образования. В соответствии с п. 6 ст. 32 Закона РФ «Об образовании» образовательное учреждение на основе Примерной основной образовательной программы самостоятельно разрабатывает и принимает Основную образовательную программу по ступеням образования, и несет ответственность за ее качество.

При проектировании Основной образовательной программы (далее – ООП) следует исходить из того, что она представляет собой не просто совокупность отдельных программ («программу программ»), а *единую программу действий всех субъектов образовательного процесса на определенной ступени школьного образования*, направленную на достижение общих результатов.

ООП основного общего образования должна формироваться с учетом *психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет*, которые существенно отличаются от особенностей развития детей младшего школьного возраста.

Основными характеристиками личности, которые должны приобрести обучающиеся *на протяжении обучения в начальной школе*, являются:

– смена ведущей деятельности – переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (при этом игровая деятельность остается весьма важной для ребенка, на ее базе продолжают развиваться важные учебные навыки и компетентности);

– формирование умения принимать, сохранять и реализовывать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник овладевает начальными навыками планирования, контроля и оценки собственных учебных действий);

– выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности;

– отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);

– приобретение опыта жизни в коллективе, межличностных и деловых отношений;

– усиление роли самооценки, формирование ее на основе оценки поступков школьника «значимыми другими», прежде всего - взрослыми.

Полноценным итогом начального общего образования должно стать желание и умение учиться и сформированность основ понятийного мышления с характерными для него системностью, критичностью, умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к окончанию начальной школы должны отчетливо проявляться, в частности, в работе класса на уроке и во внеклассной деятельности.

Основными характеристиками личностями, значимыми для построения образовательного процесса *на этапе основной школы*, являются:

– переход от учебных действий, осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя, на основе принятия и осмысления учеником заданной учителем цели, к новой внутренней позиции обучающегося, подразумевающей *направленность на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;*

– осуществление на каждом из возрастных уровней основной школы - младший подростковый возраст - 11—13 лет (5-7 кл.) и старший подростковый возраст - 13—15 лет (8-9 кл) - *качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки, перехода от самостоятельной постановки новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;*

– формирование у обучающегося научного типа мышления, который *ориентирует личность на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;*

– овладение *коммуникативными средствами, развитие учебного сотрудничества*, реализуемого в отношениях с учителем и сверстниками;

– изменение формы организации учебной деятельности от классно-урочной *к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.*

Успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связана с активной позицией и профессионализмом учителя, с адекватностью построения образовательного процесса, выбора условий и методик обучения.

Особенности развития личности и новые задачи социализации определяют *специфику целевых ориентиров* основного общего образования по сравнению с начальным общим образованием. Эти различия демонстрирует сравнение зафиксированных в стандарте личностных характеристик («портрета выпускника») начальной и основной школы.

личностные характеристики выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»)	личностные характеристики выпускника основной школы («портрет выпускника основной школы»)
любящий свой народ, свой край и свою Родину;	любящий свой край и своё Отечество, <i>знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;</i>
уважающий и принимающий ценности семьи и общества;	осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, <i>гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;</i>
любопытный, активно и заинтересованно познающий мир;	активно и заинтересованно познающий мир, <i>осознающий ценность труда, науки и творчества;</i>
владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;	умеющий учиться, <i>осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;</i>
готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;	<i>социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;</i>
доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;	<i>уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;</i>
выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	осознанно выполняющий правила здорового и <i>экологически целесообразного</i> образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
	<i>ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества</i>

Проектирование ООП основного общего образования как программы деятельности субъектов образовательного процесса *должно ориентироваться на обозначенную выше специфику целевых ориентиров.*

В целях эффективного проектирования образовательного процесса, направленного на реализацию требований ФГОС, целесообразно *структурировать широкое многообразие предусмотренных стандартом образовательных результатов, выделив несколько ключевых направлений деятельности ОУ.* Каждое такое направление ориентировано на достижение определенной укрупненной группы планируемых результатов освоения основной образовательной программы. В соответствии с логикой ФГОС нового поколения, оно должно охватывать *как урочную, так и внеурочную деятельность*, поскольку многие из предусмотренных новым стандартом образовательных результатов в принципе недостижимы в рамках уроков. Достижение планируемых результатов по каждому направлению должно обеспечиваться:

- через учебные предметы обязательной (инвариантной) части основной образовательной программы, с учетом специфики их содержания, характерных для данного предмета видов деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- через учебные предметы и курсы надпредметной направленности, входящие в часть основной образовательной программы, формируемую участниками образовательного процесса (включая элективные предметы и учебные курсы);
- через систему мероприятий внеурочной деятельности.

С учетом анализа содержания ФГОС основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, образовательным учреждениям Тамбовской области при проектировании системы образовательной деятельности в условиях реализации стандарта рекомендуется осуществлять разработку ее содержания и форм по следующим основным направлениям: 1

- Формирование российской гражданской идентичности
- Формирование нравственных основ личности
- Формирование социальной компетентности
- Развитие познавательных интересов и способности к самостоятельной познавательной деятельности
- Формирование готовности к личностному самоопределению и выбору профильного обучения

1 Среди указанных направлений не выделено отдельно формирование коммуникативной компетентности, поскольку фактически она формируется в рамках всех направлений деятельности.

- Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни
- Формирование экологической культуры

Соотнесение содержания указанных направлений с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы приведено в **таблице 1.**

В отдельное направление не выделено **формирование коммуникативной компетентности личности**, поскольку достижение лежащих в этой плоскости результатов реализуется через все перечисленные направления деятельности за счет использования технологий и форм деятельности с обучающимися, адекватных задачам формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

Таблица 1

Соотнесение основных направлений образовательной деятельности образовательного учреждения с системой планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Направления деятельности	Целевые ориентиры ²
Формирование российской гражданской идентичности	<p>В результате реализации данного направления у обучающихся должны быть сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> историко-географический образ России, включающий представление о ее территории и границах, географических особенностях; знание основных исторических событий, связанных с развитием российской государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; образ социально-политического устройства России, представление о ее государственной организации, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), государственных праздников; знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; представления о культурном наследии России и общемировом культурном наследии;

² Сформулированы на основе содержания требований федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и соответствующего раздела Примерной основной образовательной программы основного общего образования (М.: Просвещение, 2011).

	<p>гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</p> <p>эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>осознание чувства ответственности и гражданского долга перед Родиной</p> <p><i>Выпускник должен получить возможность для формирования компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.</i></p>
<p>Формирование нравственных основ личности</p>	<p>В результате реализации данного направления у обучающихся должны быть сформированы:</p> <p>ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</p> <p>уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</p> <p>осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>позитивная моральная самооценка и моральные чувства (чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении).</p> <p>готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в различных видах деятельности.</p> <p><i>Выпускник получит возможность для формирования:</i></p> <p><i>морального сознания на конвенциональном уровне,</i></p> <p><i>способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства;</i></p> <p><i>эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></p>
<p>Формирование социальных компетенций</p>	<p>В результате реализации данного направления у обучающихся должны быть сформированы:</p> <p>ориентация в социальных нормах, особенностях социальных отношений и взаимодействий;</p> <p>знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве</p>

	<p>государственно-общественных отношений;</p> <p>правовое самосознание;</p> <p>основы социально-критического мышления,</p> <p>осознание социальной ответственности личности;</p> <p>опыт реализации основных социальных ролей с учетом возрастных особенностей в пределах своей дееспособности;</p> <p>готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</p> <p>потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности, первоначальный опыт такого участия;</p> <p>умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты.</p>
<p>Развитие познавательных интересов, мотивации к обучению, способности к самостоятельной познавательной деятельности</p>	<p>В результате реализации данного направления у обучающихся должны быть сформированы:</p> <p>устойчивый познавательный интерес;</p> <p>готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,</p> <p>ответственное отношение к учению,</p> <p>основы целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</p> <p>комплекс познавательных и регулятивных универсальных учебных действий, включая способность к учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки смыслового чтения, способность к использованию информационно-коммуникационных технологий в познавательной деятельности³</p>
<p>Формирование готовности к личностному самоопределению и выбору профиля обучения</p>	<p>В результате реализации данного направления у обучающихся должны быть сформированы:</p> <p>потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</p> <p>осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом;</p> <p>готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и</p>

³ См. содержание планируемых результатов в разделах «1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий» (подразделы «Регулятивные УУД», «Познавательные УУД», «1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» Примерной основной образовательной программы основного общего образования.

	<p>профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p> <p><i>Выпускник получит возможность для формирования построению жизненных планов во временной перспективе.</i></p>
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	<p>В результате реализации данного направления у обучающихся должны быть сформированы:</p> <p>признание ценности здоровья, своего и других людей, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;</p> <p>усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.</p>
Формирование экологической культуры	<p>В результате реализации данного направления у обучающихся должны быть сформированы:</p> <p>основы экологического мышления, обеспечивающего понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;</p> <p>знание основных принципов и правил отношения к природе;</p> <p>опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.</p>

Проектируя деятельность образовательного учреждения в условиях реализации нового стандарта, необходимо понимать, что во многих случаях тот или иной учебный курс, комплекс внеклассных мероприятий и т.д. могут быть направлены на достижение целей, относящихся одновременно к нескольким направлениям деятельности. Так, например, цикл мероприятий «Многоликая Россия», направленный на формирование у обучающихся 5-6 класса представлений о поликультурном характере российского общества, вкладе народов России в общероссийское культурное наследие, на развитие этнокультурной толерантности, преследует задачи воспитания гражданской идентичности личности. Но вместе с тем, при условии реализации этого курса (цикла мероприятий) с использованием проектной методики обучения, включения в него соответствующих социально-практических заданий, он может вносить весьма заметный вклад в формирование социальной компетентности личности, развитие способности к самостоятельной познавательной деятельности. Реальная связь этого или любого иного

элемента планируемой системы образовательной деятельности с указанными выше направлениями обусловлена тем, каким конкретным содержанием и формами деятельности учащихся намерены наполнить его разработки программы.

Для более наглядного отражения указанных особенностей разумно воспользоваться в качестве шаблона следующей формой систематизированного отражения содержания проектируемой системы образовательной деятельности.

Таблица 2

Система деятельности ОУ по достижению требований ФГОС

Класс	Содержание деятельности	Направления деятельности							Кол-во часов
		Формирование	Формирование	Формирование	Развитие познавательных интересов, мотивация к изучению, способность к самостоятельному приобретению знаний и навыков	Формирование готовности к самостоятельному и ответственному выполнению задач и решению проблем, требующих применения полученных знаний, умений и навыков	Формирование способности к самостоятельному приобретению знаний и навыков	Формирование способности к самостоятельному приобретению знаний и навыков	
5 класс	Учебная деятельность (часть ООП, формируемая участниками образовательного процесса)								
	Курс 1				X				17

	Курс 2					X	X		34

	Внеурочная деятельность								
	Мероприятие 1	X							1
	Мероприятие 2		X	X					12
	Мероприятие 3				X				4

6 класс	Учебная деятельность (часть ООП, формируемая участниками образовательного процесса)								
	...								
	...								
	Внеурочная деятельность								
	...								

В процессе проектирования системы образовательной деятельности особое внимание необходимо обратить на *специфику основной школы как школы проб*. Важнейшая задача этого этапа обучения заключается в том, чтобы обучающиеся могли попробовать себя в различных сферах и видах познавательной деятельности, художественного и технического творчества, социальной деятельности. За счет вариативной части учебного плана и ресурсов внеурочной деятельности школа обязана обеспечить каждому ученику достаточно широкий спектр таких проб. В результате обучающиеся в 9 классе должны быть готовы сделать осознанный выбор индивидуальной траектории профильного обучения на основе осознания собственных познавательных и социальных интересов.

Особенности учебного плана в условиях реализации ФГОС основного общего образования

Важнейшим компонентом ООП, задающим временные и организационные рамки образовательной деятельности, является *учебный (образовательный) план*. При его конструировании необходимо соблюдать следующие *базовые параметры, закреплённые стандартом основного общего образования*:

1) В учебный план основного общего образования должны входить следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

филология (русский язык, литература, иностранный язык, второй иностранный язык; в случаях, предусмотренных законодательством, в дополнение к указанным предметам – родной язык, родная литература);

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

основы духовно-нравственной культуры народов России;
естественно-научные предметы (физика, биология, химия);
искусство (изобразительное искусство, музыка);
технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности
(физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Обратим внимание на то, что п.18.3.1. ФГОС ООО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и *обязательные предметные области*. Следовательно, они должны быть отражены в учебном плане.

2) Учебный план образовательного учреждения *должен предусматривать* возможность введения учебных курсов, *обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся*, в том числе *этнокультурные*.

3) Количество учебных занятий за 5 лет *не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов*. Для справки: в соответствии с федеральным базисным учебным планом 2004 г. предельно допустимая учебная нагрузка составляла 5320 часов при 5-дневной учебной неделе и 5845 часов при 6-дневной учебной неделе.

4) Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, *могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы*. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой *тьютора образовательного учреждения*. Обучение по индивидуальным планам, в соответствии с п. 4 ст. 50 Закона РФ «Об образовании», должно быть *регламентировано уставом образовательного учреждения*.

5) В соответствии с положениями ФГОС ООО (п. 18.3.1) основная образовательная программа основного общего образования «*может включать как один, так и несколько учебных планов*».

ФГОС основного общего образования в его итоговом варианте, утвержденном приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 **не устанавливает нормативов, определяющих:**

объем и соотношение обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

объем и соотношение учебной и внеурочной работы в рамках часов учебного плана;

объем часов, отводимых в рамках учебного плана на изучение каждого из обязательных учебных предметов и предметных областей в целом;

распределение учебных предметов по годам обучения.

Указанные аспекты раскрывает **Примерная основная образовательная программа основного общего образования**, в которой приведены четыре варианта *примерных учебных планов* основного общего образования (для 6-дневной и 5-дневной учебных недель, в т.ч. – для школ с родным (нерусским) языком обучения).

Необходимо подчеркнуть, что Примерная основная образовательная программа, на основе которой школа разрабатывает собственную ООП – документ рекомендательного, а не нормативного характера. В соответствии с действующими нормами Закона РФ «Об образовании» *полномочиями по утверждению имеющего нормативную силу образца учебного плана не наделены и органы государственной власти субъекта РФ, осуществляющие управление в сфере образования*. Согласно п. 5.2 ст. 29 указанного Закона они «принимают участие в разработке на основе федеральных государственных образовательных стандартов ... примерных основных образовательных программ с учетом их уровня и направленности (в части учета региональных, национальных и этнокультурных особенностей)», но выработанные ими при этом решения юридически, опять-таки, могут иметь лишь рекомендательную силу. Таким образом, разработка учебного плана, отвечающего задачам реализации ФГОС, входит в компетенцию и сферу ответственности самого образовательного учреждения. Еще раз отметим, что учебный план при этом должен максимально эффективно «работать» на достижение общих планируемых результатов освоения ООП.

Предлагаемый Примерной основной образовательной программой вариант примерного плана для 6-дневной недели приведен ниже. (Для наглядности в скобках указано распределение часов в соответствии с ФБУП-2004).

**Примерный учебный план основного общего образования
Вариант № 1 (6-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5 (6)	6 (6)	4 (4)	3 (3)	3 (2)	21 (21)
	Литература	3 (2)	3 (2)	2 (2)	2 (2)	3 (3)	13 (11)
	Иностранный язык	3 (3)	3 (3)	3 (3)	3 (3)	3 (3)	15 (15)
Математика и информатика	Математика	5 (5)	5 (5)				10 (25)
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6

	Информатика			1 (0)	1 (1)	1 (2)	3 (3)
Общественно-научные предметы	История	2 (2)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	3 (2)	11 (10)
	Обществознание	1 (0)	1 (1)	1 (1)	1 (1)	1 (1)	5 (4)
	География	1 (2) ⁴	1 (1)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (7)+(2 ⁴)
Основы духовно-нравственной культуры народов России	1/0 (-)						0,5 (-)
Естественно-научные предметы	Физика			2 (2)	2 (2)	2 (2)	6 (6)
	Химия				2 (2)	2 (2)	4 (4)
	Биология	1 (1) ⁴	1 (1)	2 (2)	2 (2)	2 (2)	8 (7)+(1) ⁴
Искусство	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
		(2) ⁵	(2) ⁵	(2) ⁵	(1) ⁵	(1) ⁵	(8) ⁵
Технология	Технология	2 (2)	2 (2)	1 (2)	1 (1)		6 (7)
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ			1 (0)	1 (1)	1 (0)	3 (1)
	Физическая культура	3 (2)	3 (2)	3 (2)	3 (2)	3 (2)	15 (12)
Итого		28,5 (26)	29 (27)	31 (29)	31 (30)	31 (29)	150,5 (141)
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		3,5 (5)	4 (5)	4 (5)	5 (5)	5 (6)	21,5 (26)
Максимально допустимая недельная нагрузка		32 (31)	33 (32)	35 (34)	36 (35)	36 (35)	172 (167)
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) *							

Примерный учебный план является основой для разработки *учебного плана образовательного учреждения*, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели примерного учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам, а также внеурочную деятельность;

4 Природоведение

5 Искусство (Музыка и ИЗО)

6 Для БУп 2004 г. – Региональный + школьный компонент БУП

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся; направления внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Структура учебного плана по ФГОС ООО должна содержать обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, в отличие от трехкомпонентной структуры учебного плана, сконструированного на основе федерального базисного учебного плана 2004 года.

Особое внимание при разработке учебного плана следует уделить проектированию *части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса*. Именно она определяют содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации). В пояснительной записке к учебному плану должно быть прописано, как образовательное учреждение распорядилось 30% объема учебного плана, отводимыми в соответствии с п.15 ФГОС ООО на часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Согласно пояснениям Примерной ООП, время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- 1) увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;
- 2) введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;
- 3) внеурочную деятельность.

Очевидно, если школа является лицеем или гимназией, то, вероятно, что часы из вариативной части пойдут на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части. Оправдано ли это увеличение часов? Наверно, нет. Хорошо известно, что чем больше часов выделяется на учебный предмет, тем больше «разбухает» его содержание, однако качество при этом не улучшается. Данный вариант в большинстве случаев *не является оптимальным*, так как сужает возможности реализации разнообразных потребностей и интересов обучающихся, ограничивает пространство для пробы себя в разных сферах деятельности, необходимое для оформления познавательных интересов личности.

Реализация возможности для индивидуализации образования, построения самых разных образовательных траекторий с учетом разных интересов, потребностей и склонностей детей, зафиксированная во ФГОС на старшей ступени, ставит выпускника основной школы перед необходимостью совершения ответственного выбора. Выбор подросток

должен совершить и в отношении «...индивидуальной образовательной траектории (или профессиональной, если основная школа станет последним этапом школьного образования)...», и, в отношении предварительного самоопределения профилирующего направления собственной деятельности.

Обеспечить вариативность внутри школы, параллели, класса, т.е. индивидуализацию, а следовательно, и актуализацию учения могут и должны элективные курсы.

Элективные курсы в старшей и основной школах весьма близки. Задачи, которые они решают, - те же, но решаются они на несколько другом уровне. Конечно, в основной школе будут присутствовать и «пробные», и «ориентационные» курсы. Это два основных вида элективных курсов, которые должны присутствовать в старших классах основной школы. Весьма вероятным является и наличие в основной школе общекультурных (надпредметных, межпредметных) курсов.

Решение о включении образовательным учреждением какого-либо курса в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, должно быть обосновано соответствующим выбором этих участников, закрепленном в протоколе уполномоченного (согласно Уставу образовательного учреждения) органа государственного управления.

Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 рекомендовано проводить не менее 3-х уроков физической культуры в неделю, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки, а также включать для увеличения двигательной активности обучающихся в учебные планы предметы двигательного-активного характера (хореография, ритмика, современные и бальные танцы, обучение традиционным и национальным спортивным играм).

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.). Организация занятий по этим направлениям является **неотъемлемой частью образовательного процесса** в образовательном учреждении.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Оно осуществляется посредством различных форм организации, *отличных от урочной системы обучения* (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением *могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта.* В период

каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Необходимым условием достижения образовательных результатов, предусмотренных ФГОС, является использование современных образовательных технологий и методик, адекватных решаемым задачам. Исходя из приоритета личностных и метапредметных результатов, понимания предметных результатов как **готовности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач** на основе универсальных и предметных учебных действий. Методический инструментарий реализации нового стандарта подразумевает:

- обращение к прошлому и только что сформированному субъектному опыту учащихся;
- открытое обсуждение новых знаний, в ходе которого оказывается задействованной субъектная позиция учащихся;
- использование методик формирующего оценивания;
- решение проблемных задач и обсуждение проблемных ситуаций, «соразмерных» опыту учащихся данного возраста;
- организацию проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- организацию дискуссионного обсуждения социально- и личностно-значимых проблем.

Финансово-экономические условия организации внеурочной деятельности учителей

Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ, отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования (пп.6.1 п.1 ст.29 Закона Российской Федерации «Об образовании»).

Таким образом, финансирование внеурочной деятельности отнесено к полномочиям органов государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования.

В пределах имеющихся ресурсов можно предложить следующие механизмы организации внеурочной деятельности.

1. Действующее законодательство устанавливает, что заработная плата учителя устанавливается на период учебного года с учетом базовой части и стимулирующих выплат, носящих постоянный характер.

В период каникул, отмены занятий за учителем сохраняется заработная плата, установленная на начало учебного года.

Статьей 333 Трудового Кодекса РФ для педагогических работников установлена сокращенная продолжительность рабочего времени (36 часов в неделю), включающая: преподавательскую (урочную) работу и воспитательную и иную педагогическую работу, вытекающую из их должностных обязанностей, предусмотренных уставом образовательного учреждения и правилами внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения, тарифно-квалификационными характеристиками, и регулируется графиками и планами работы, в т.ч. личными планами педагогического работника.

При условии урочной нагрузки равной 18-ти часам годовой объем урочных часов учителя должен составлять 720 часов в год (18 часов x 40 недель).

Фактически, в силу причин указанных выше, число учебных часов составляет около 576 часов в год (18 часов x 32 недели).

Таким образом, 144 часа оплачиваются по той же схеме, что и урочные часы, что может рассматриваться в качестве оплачиваемого резерва для организации внеурочной деятельности (в соответствии с требованиями ФГОС).

2. Работа классного руководителя оплачивается в течение учебного года – с 1 сентября по 31 августа, то есть 12 месяцев. Таким образом, существует резерв времени для реализации внеурочной работы.

Для наглядности приведем *пример*, иллюстрирующий *возможность формирования оплаты часов на организацию внеурочной деятельности в пределах установленной сокращенной продолжительности рабочего времени, включающей урочную нагрузку в объеме 18 недельных часов.*

- при объеме урочной нагрузки 18 часов в неделю в течение года может сформироваться 144 часа (максимально) для работы учителя с обучающимися вне урока;

- помимо данных часов, учитель, осуществляющий функции классного руководителя, получает **оплачиваемую возможность** работать около 10 часов в месяц, организуя внеурочную деятельность (за рамками функционала, определенного для классного руководителя);

- в пределах средств, предоставляемых общеобразовательным учреждениям на реализацию программ дополнительного образования, возможна организация данной работы исходя из 2-х часов еженедельно на каждого школьника.

Таким образом, обеспечение требований стандарта по организации внеурочной деятельности в пределах 10 часов в месяц обеспечивается средствами областного бюджета.

Уточним, что при предложенном подходе *речь не идет о 36 часовой занятости учителя. Часы формируются исходя из учебной нагрузки педагога.*

Локальные нормативно-правовые документы общеобразовательного учреждения, обеспечивающие введение ООП ООО

1. Приказ о создании рабочей группы и утверждение «дорожной карты».
2. Приказ об утверждении учебного плана.
3. Положение об организации образовательного процесса в 5-9-х классах.
4. Положение о контрольно-оценочной деятельности в 5-9-х классах.
5. Положение о школьной системе оценке качества образования.
6. Положение об информационной среде образовательного учреждения.
7. Положение о второй половине дня в образовательном учреждении.
8. Регламент системы оценки качества в образовательном учреждении.
9. Положение о рейтинге обучающихся (портфолио).
10. Изменения в должностные инструкции работников образовательного учреждения.
11. Изменения в Положение об оплате труда и Положение о стимулирующих выплатах.