

Формирование профессиональной компетентности учителя в условиях организации тьюторского сопровождения учащихся.

Пояснительная записка.

Задача построения открытой системы образования, более инновационной и доступной, определена в государственных образовательных стандартах нового поколения, проекте профессионального стандарта педагога. Принцип открытости обсуждается как одна из качественных характеристик современного образования. Для его реализации всем участникам образовательного процесса необходимо владеть культурой выбора и соорганизации различных образовательных предложений в собственную образовательную программу.

К наиболее продуктивному решению этого вопроса подходят идеи креативного образования, обеспечивающего реальную разнообразную культурную практику для учеников, свободу выбора образовательной деятельности и восприятия ее продуктов, выбор форм самостоятельной деятельности и самореализацию.

Целостное образовательное пространство ученика – это сочетание компетентностного обучения, социальной практики и образовательной рефлексии. Отсюда основное направление педагогической деятельности - организация образования как свободной среды активного, деятельного включения, обеспечение права ученика быть субъектом собственного образования и права школы быть открытой.

В решении этой задачи учитель-практик движется сегодня от традиционного «единого для всех» содержания образования к индивидуальной, персонифицированной модели обучения.

Очевидно, что миссия учителя изменяется и смещается в сторону развития партнерских отношений, вариативных форм и технологий обучения, сопровождения индивидуальных интересов и потребностей учеников. Речь идет о тьюторском сопровождении учащихся и роли тьютора в самоорганизации образовательной деятельности школьника.

Введение в реестр должностей, утвержденных Минздравсоцразвития РФ, должности «тьютор» делает задачу распространения теории и практики тьюторства неотложной. При этом повышение квалификации работников образования по направлению «тьюторство» означает создание условий для перехода на новый этап в профессиональном развитии, овладение совершенно новыми видами деятельности в образовании, а не повышение мастерства в традиционных.

Для того чтобы учителю соответствовать социальному заказу на тьюторское сопровождение учащихся, а значит быть успешным в ситуации изменений и построении открытого образовательного пространства, ему необходимо **знать:**

- технологии открытого образования;
- позицию тьюторства в процессах модернизации современного образования;
- профессиональные характеристики тьютора;

- особенности выбора и использования форм, методов, приемов педагогической работы в открытом образовании;
- нормативные основания, методологию и содержание деятельности тьютора.

Уметь:

- использовать в практике работы методики и технологии тьюторской деятельности;
- мотивировать и переводить обучающегося в активную образовательную позицию, вызывающую необходимость устойчивой рефлексии;
- организовывать самостоятельную работу и формировать навыки оформления продуктов учебно-познавательной и образовательной деятельности;
- формировать коммуникационную и дискуссионную культуру, критическое мышление;
- развивать навыки самообразования, работы с информацией, эффективного чтения, рефлексивного письма.

Владеть:

- механизмами выбора направлений самоопределения, развития собственной деятельности учащихся;
- технологиями личностно ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов;
- моделью формирования субъектной позиции обучающихся, направленной на развитие партнерских отношений обучающихся и обучаемых;
- методами работы в команде;
- формами публичного позиционирования и анализа своей деятельности.

Именно эти векторы и являются составляющими предлагаемого курса.

Цель программы: создать условия для формирования идеологии тьюторской деятельности, компетентности практического использования современных технологий открытого образования, развития инновационной мобильности педагогических работников.

Программа включает в себя три основных модуля («погружение», «освоение» и «элементы проектирования») и предусматривает реализацию следующих **ключевых задач:**

Модуль «погружение»

- Мотивация на освоение новой деятельности
- Выделение проблем в профессиональном опыте
- Постановка собственных задач по отношению к деятельности

Модуль «освоение»

- Изучение методик и технологий тьюторской деятельности

Модуль «элементы проектирования»

- Создание сценариев использования новых техник и технологий
- Моделирование элементов программно-методического обеспечения тьюторской деятельности
- Разработка проектных замыслов изменения профессиональной деятельности

В связи с необходимостью овладения **новым видом профессиональной**

деятельности участниками обучения курс обладает следующими особенностями в содержании и формах организации:

- строится на основе деятельностного подхода;
- предполагает анализ участниками собственных предпочтений, профессиональных дефицитов и интересов;
- обучение осуществляется методиками и технологиями тьюторской деятельности, которые одновременно являются предметом анализа и рефлексии (дискуссионных форм, рефлексивных тренингов, анализ кейсов, проектных форм работы, образовательных технологий «Дебаты», «Развитие критического мышления», др.);
- участникам обучения вместе с тьютором группы необходимо стремиться к апробации форм работы, обеспечивающим моделирование ситуаций неопределенности, смене типа коммуникации, проживания нестереотипных позиций, инициативного действия;
- так как тьюторская деятельность имеет становящийся характер, курс с одной стороны основан на тренинговых технологиях, с другой стороны включает педагогические основания тьюторства и общие методологические схемы деятельности;
- имеет продуктивные формы (анализ проектных замыслов по изменению деятельности, создание конкретных продуктов для новой формы деятельности, в том числе, моделей нормативно-правовых документов).

Ожидаемый результат реализации программы: мотивация педагогов к созданию новой, вариативной, насыщенной образовательной среды, в которой используются специальные формы сопровождения разработки и реализации индивидуальных образовательных программ.

Ожидаемый результат реализации тьюторской позиции: создание образовательного пространства как поля для активного, творческого включения ученика в деятельность.

Отличительной чертой курса является **наличие идеологического и практического кредо:** программа создана под конкретную профессиональную проблему, исходя из актуальных во времени проблем, несет четко сформулированную миссию педагога-тьютора:

- поддержка успешности и продуктивности каждого школьника, содействие в осуществлении самостоятельной образовательной деятельности;
- принятие права школьника на свободный выбор образовательных практик;
- принцип индивидуализации.

Категория слушателей: творчески работающие учителя, заместители директоров образовательных учреждений по УВР и научно-методической работе, методисты муниципальных методических служб.

**Реализация программы требует особого подбора кадров. Принципиальной позицией является привлечение преподавателей, владеющих формами проведения интерактивных методов обучения, способных к импровизации и вариативности содержания модулей, с наличием сформированной тьюторской компетенции.*

SWOT – карта реализации программы

<p><u>Сильные стороны</u></p> <p>Необходимость формирования компетентностей, связанных с идеологией открытого образования, наличие социального заказа на тьюторскую деятельность, отсюда:</p> <ul style="list-style-type: none">• четко сформулированный, конкретный образовательный заказ в соответствии с практическими потребностями новой школы• высокая мотивация к обучению• использование активных форм обучения и тренингов с высоким уровнем деятельного участия слушателей, широкая возможность ко взаимобучению• возможность варьирования содержания и технологий обучения в зависимости от уровня сформированности личностных компетентностей и запросов членов группы• возможность самообразования за счет использования электронной версии курса и большого пакета раздаточного материала с практиками других регионов• приобретение знаний и навыков, широко используемых в любой сфере инновационной образовательной деятельности	<p><u>Слабые стороны</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Отсутствие опыта построения моделей и программ обучения тьюторской деятельности и разработанных механизмов ее реализации• отсутствие практик обучения и применения тьюторского сопровождения• желательный персонифицированный характер обучения требует большой доли индивидуальной работы со слушателями, что не предусмотрено 72-часовой программой• низкая степень адаптации слушателей к интерактивным формам работы, работе в команде• данная образовательная программа должна моделировать сам принцип индивидуализации в образовании (содержать вариативный набор модулей, учет профессиональных предпочтений, дефицитов), что невозможно в условиях апробации курса.
<p><u>Возможности</u></p> <ul style="list-style-type: none">• <u>Мотивационные:</u> государственные инициативы, направленные на индивидуализацию образования, и социальный заказ создали нормативные и социокультурные основания для высокой скорости развития тьюторства в новой школе• <u>содержательные:</u> использование всех видов информации (нормативно-правовой, методической, справочной, матриц оценки, консультационной, анкетных и тестовых форм)• <u>технологические:</u> использование тренинговых технологий, элементов активных и интерактивных технологий обучения• <u>технические:</u> использование пакета медиаресурсов, использование печатных пакетов (блок «построение эффективной команды», портфолио) и презентаций (по стратегическим блокам курса)• <u>временные:</u> расширение рамок 72-ми часов за счет самообучения по материалам электронной версии курса• <u>межведомственные:</u> использование матриц и техник тьюторской деятельности, применяемых в сфере бизнеса, предпринимательства, социальной деятельности.	<p><u>Угрозы</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Тьюторство как новый способ образовательной деятельности на сегодня оторвано от образовательной среды (норма деятельности не совпадает с условиями). Это создает угрозу нигилизма по отношению к предмету обучения• снижение глубины содержания курса в стремлении интегрировать методологические и практические направления обучения• отсутствие прогноза конкретного аспекта деятельности каждого тьютора ограничивает концентрацию на особенностях специализации профессиональной деятельности• успешность обучения в большой степени зависит от «внешних факторов»: уровня сформированности аналитической и информационной компетентностей слушателя, индивидуальной психологической мобильности

* Предлагаемую программу можно использовать для проведения как целевых курсов по подготовке педагогов к тьюторской деятельности, так и отдельных проблемных семинаров для творчески работающих учителей, представителей муниципальных методических служб, мастер-классов для инновационно работающих сотрудников любой отрасли.

Учебный план

№ блока	Наименование разделов	Всего час.	В том числе		Виды контроля и формы контрольных продуктов
			Лекции	Практ. занятия	
1.	Тьюторское сопровождение в контексте открытого образовательного пространства.	12	8	4	
1.1.	Открытость как качественная характеристика современного образования. Индивидуализация образования и тьюторская практика.	6	4	2	Карта результативности возможных эффектов тьюторской деятельности
1.2.	Методологические основы тьюторства. Построение модели тьюторского сопровождения.	3	2	1	Матрица оценки традиционной и инновационной организации образовательного процесса
1.3.	Исторические истоки тьюторской деятельности и современная практика тьюторства за рубежом.	1	1		
1.4.	Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении.	2	1	1	Модель описания услуги по тьюторскому сопровождению ИОП
2.	Открытые образовательные технологии и современные тьюторские практики.	36	9	27	
2.1.	Тренинговые технологии в тьюторской деятельности.	4	1	3	Синквейн
2.2.	Дебаты как технология управления общением.	8	1	7	Кейсы спикеров Экспертные заключения судейской команды
2.3.	Технологии критического мышления и кейс-стади при организации тьюторского сопровождения учащихся	6	2	4	
2.4.	Тренинг конструктивного взаимодействия как метод социального взаимодействия тьютора и учащихся	6	2	4	
2.5.	Образовательное событие как	3	1	2	Минипроект

	тьюторская практика				образовательного события
2.6.	Использование технологии консультирования в деятельности тьютора	3	1	2	
2.7.	Портфолио как диагностическая методика отслеживания индивидуального прогресса учащегося.	6	1	5	Тест Анализ макета положения об оценке качества индивидуальных достижений
3.	Аспекты освоения тьюторского сопровождения.	18	4	14	
3.1.	Команда как форма организации тьюторской деятельности. Построение эффективной команды.	8	1	7	Групповая защита модели построения команды. Карта оценки показателей этапа развития команды
3.2.	Особенности тьюторского сопровождения реализации ИУП и ИОП	6	2	4	Матрицы тьюторских функций при сопровождении ИОП
3.3.	Особенности имиджа тьютора. Формы публичной презентации профессиональных продуктов.	4	1	3	
4.	Итоговый зачет	6		6	Защита проектов (сценариев) использования технологий тьюторской деятельности для развития своей профессиональной практики.
Итого:		72 часа	21 час	51 час	

Содержание обучающих элементов программы

1 модуль. Тьюторское сопровождение в контексте открытого образовательного пространства.

1.1. Открытость как качественная характеристика современного образования. Индивидуализация образования и тьюторская практика.

Понятие открытости образования. Актуальность принципа открытости через формулировку новых целей образования. Реализация ключевых направлений образовательной политики как условие развития тьюторской деятельности. Контексты открытой тьюторской практики: информационный, социальный, антропологический. Принципы преобразования образовательного пространства ученика в открытое.

Новая структура федерального государственного образовательного стандарта. Стандарт как общественный договор.

Тезаурус тьютора. Понятие индивидуализации. Самостоятельность как «конечный продукт» тьюторского сопровождения: определение, составляющие, ресурсы.

Практические задания:

1. Построение карты результативности и возможных эффектов тьюторской деятельности в открытом образовании (работа в командах).
2. Моделирование индивидуального листа слушателя по изменению профессиональной деятельности.

Рабочие материалы (электронная версия): презентация, кейс для самостоятельной работы.

Литература: <http://www.eurekanet.ru/>, www.thetutor.ru, www.tsu.ru

Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования проект РАО, под ред. А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2008

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (макет). Под ред. А.И. Адамского. М.: Эврика, 2008

Рыбалкина Н.в. Открытое пространство образования: способы представления и построения. Томск. 2014

Ковалева Т.М., Рыбалкина Н.В. Образовательное путешествие как новый вид туризма. Внешкольник №9, 2013

Тьюторство: идея и идеология. /сб. научных трудов 1 тьюторской конференции. Томск. 1996. 140 с.

Индивидуально-ориентированная педагогика./ сб. научных трудов II тьюторской конференции. Томск. 1997.140 с.

Школа и открытое образование: концепции и практики индивидуализации. Сб. научных трудов 5 тьюторской конференции, Томск, 2015. 140 с.

Черемных М.П. Образовательные стандарты современной старшей школы. Народное образование. №2

1.2. Методологические основы тьюторства. Построение модели тьюторского сопровождения.

Теоретические основания и основные понятия тьюторства. Содержание тьюторского сопровождения. Определение проблемного поля и основные результаты тьюторской практики. Цели и задачи тьютора.

Ресурсная, методологическая, генетическая и структурная составляющие модели тьюторского сопровождения. Пять моделей тьюторской деятельности («наставник», «диспетчер», «Челленджер», «консультант», «руководитель проектирования индивидуального пространства»): специфика деятельности, компетенции тьютора, институциональные формы.

Варианты тьюторского сопровождения. Дидактические принципы и этапы работы тьютора.

Анализ институциональных изменений образовательного процесса в новой школе.

Практические задания:

1. Оценка традиционной и инновационной организации образовательного процесса (построение матрицы).
2. Рефлексия индивидуального листа слушателя

Рабочие материалы (электронная версия): презентация, кейс

Литература:

Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник, посвященный 10-летию тьюторских конференций. 1995-2005. – Томск. Типография «М-Принт», 2005 – 296 с.

Ковалева Т.М. Инновационная школа: аксиомы и гипотезы. М.: Педагогическое общество России. 2000. 204 с.

Щедровицкий П.Г. Очерки по философии образования (статьи и лекции). М.: 1993, 140 с.

Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития.–М.: 1995, 120 с.

1.3. Исторические истоки тьюторской деятельности и современная практика тьюторства за рубежом.

Определения тьюторства. Основы тьюторства в XI-XII в. Возникновение университетов. Тьюторство как сложившаяся форма университетского наставничества с XIV в. Центральное место тьюторства в университетах Англии, Германии, Швеции в XV- XIX в.в. Примеры современного использования тьюторства в европейских университетах.

Рабочие материалы (электронная версия): кейс для самостоятельной работы

Литература:

- Индивидуальный подход // Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т. / Гл. ред. В. В. Давыдов. — М.: Большая Российская энциклопедия, 1993.
- Мамардашвили М. К. Современная европейская философия (XX век) // Логос: философско-литературный журнал. - 1991. - №2
- Громько Н. В. Мюнхенская школа трансцендентальной философии: методологические аспекты // Кентавр: альманах. — М., 1995. — №1.
- Рыбалкина Н. В. Идея тьюторства — идея педагогического поиска // Тьюторство: идея и идеология: Материалы 1-ой Межрегиональной тьюторской конференции. — Томск, 1996.
- Иностранные университеты. Вып.1. Университеты Англии. М., 1899.
- Гофф Ж. ле. Цивилизация средневекового Запада: Пер. с фр. / Общ. ред. Ю. Л. Бессмертного. — М.: Издательская группа Прогресс. Прогресс-Академия, 1992.
- Суворов Н. Средневековые университеты. — М., 1898.
- Университетское образование в Великобритании. — М., 1976.
- Игнатович Ю. В. История английских университетов. — СПб, 1861.
- Барбарига А. А., Федорова И. В. Британские университеты. — М., 1979.
- О началах английского университетского воспитания: Пер. с англ. М.И. Попова. — М., 1859.
- Иоанн Павел II. Апостолическое послание «Свет с Востока» // Символ: журнал христианской культуры при Славянской библиотеке в Париже. — Париж. — 1995. — № 33
- Анисимов О. С. Методологическая культура педагогической деятельности и мышления / ИНОАН СССР. Всесоюзный методологический центр. — М.: Экономика, 1991

1.4. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении.

Квалификационные требования и должностные обязанности работников общего образования разработаны в соответствии с Приказом Минздравсоцразвития России № 216н от 5 мая 2008 года.

Тьюторство как платная дополнительная образовательная услуга. Новые задачи и нормы управления. Модель финансового оформления организации работы тьютора. Правила введения тьюторства в штатное расписание школы. Возможности организации тьюторской деятельности в условиях НСОТ.

Практические задания:

1. групповая разработка варианта описания услуг по тьюторскому сопровождению ИОП (по ступеням обучения) по предложенной матрице;
2. анализ пошаговых действий финансового оформления организации работы тьютора.

Рабочие материалы (электронная версия): список источников для самоподготовки.

Литература:

- Генисаретский О.И. Гуманитарные стратегии и практики // Поколенческий дискурс в практиках самоопределения Томск, 2002
- Мамардашвили М.К. Современная европейская философия (XXвек) // Логос: философско-литературный журнал. 1991.№ 2
- Ковалёва Т.М., Долгова Л.М. Концепция школы «Эврика-развитие» как школы индивидуально-ориентированного образования // Управление школой индивидуального образования. — Томск, 2002.
- Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития (в традиции культурно-исторической теории Л.С. Выгодского). — М.: Тривола, 1994
- Эльконин Б.Д. Проба как конструкт образовательной системы // Педагогика развития: ключевые компетентности и их становление: Материалы 9-ой научно-практ. конф./ Красноярский гос. Ун-т.- Красноярск, 2003
- Ключевые компетенции 2000 (программа) // Oxford Cambridge and RSA Examinations./ Key Skills, 2000,- С.79-94

2 модуль. Открытые образовательные технологии и современные тьюторские практики.

2.1. Тренинговые технологии в тьюторской деятельности.

Определение. Образовательный смысл. Отличительные особенности. Основные принципы тренинговых занятий. Этапы тренинга. Особенности подготовки и составления рабочей инструкции.

Практические задания:

1. Работа групп по рабочим инструкциям с использованием техник:
 - мозгового штурма
 - групповой дискуссии (в одной из форм, выбранной группой: круглый стол, форум, панельная дискуссия)
 - аквариума
 - снежного кома
2. Создание синквейна

Рабочие материалы (электронная версия): презентация, рабочие инструкции

2.2. Дебаты как технология управления общением.

Технология «Дебаты»: принципы, основные элементы и формы. Место технологии «Дебаты» в развитии коммуникативности и индивидуальной позиции.

Структура и регламент дебатов Карла Поппера. Правила построения кейса. Роли и функции спикеров. Анализ собственного имиджа и стратегии игры. Правила судейства. Традиции тамбовских команд на Всероссийских чемпионатах по «Дебатам».

Анализ материалов мастерских при подготовке к игре по темам, выбранным группой.

Практические задания:

1. Структурирование кейсов спикеров
2. Анализ экспертных заключений судейской команды
3. Проведение игры по теме, выбранной группой
4. Анализ судейских протоколов и рефлексия позиций спикеров

Рабочие материалы (электронная версия): пакет матриц для организации «Дебатов». Материалы к проведению мастерских «выбор темы», «раунд перекрестных вопросов», «правила судейства», «отрицание и опровержение в «Дебатах».

2.3. Технологии критического мышления и кейс-стади при организации тьюторского сопровождения учащихся

Практические задания:

Рабочие материалы:

2.4. Тренинг конструктивного взаимодействия как метод социального взаимодействия тьютора и учащихся

Практические задания:

Рабочие материалы:

2.5. Образовательное событие (ОС) как тьюторская практика

Определение и типологии ОС. Проектирование форматов ОС. Технологические особенности ОС. Образовательный результат использования технологии. Педагогические характеристики ОС.

Презентация практик реализации тьюторской деятельности в технологии «Образовательное событие»

Практические задания:

1. Групповой анализ знаниевой, компетентностной и событийной предметности по трем уровням (по предложенной матрице)
2. Заполнение таблицы сценарных разработок ОС для разных возрастов
3. Разработка минипроекта образовательного события

Рабочие материалы: матрицы для заполнения

2.6. Использование технологии консультирования в деятельности тьютора

Практические задания:

Рабочие материалы:

2.7. Портфолио как диагностическая методика отслеживания индивидуального прогресса учащегося.

Личное достижение. Классификация личных достижений по характеру результативности.

Портфолио как форма оценивания личностных образовательных результатов и достижений. Модели портфолио (развития, планирования, подготовленности, трудоустройства, др.) Классификация портфолио по

характеру и структуре материалов (рабочее, процесса, показательное, др.)

Составление практических кейсов портфолио документов, работ, отзывов, дневников самооценки, достижений, отчета.

Технология введения портфолио на уровне ОУ. Этапы применения портфолио в образовательном процессе.

Портфолио на этапе профильного обучения. Оценка портфолио.

Практические задания:

1. Тестирование
2. Анализ макета положения об оценке качества индивидуальных достижений
3. Составление структуры матрицы материалов портфолио

Рабочие материалы: кейс для самостоятельного использования. Материалы тестирования и рефлексии

Литература по вопросам, включенным во 2 модуль:

- <http://test.eurikanet.ru/ewww2007/info/broi.html>, [www.antroponika](http://www.antroponika.ru), www.tsu.ru
- Ковалева Т.М., Рыбалкина Н.В. Образовательное путешествие как новый (хорошо забытый старый) вид туризма // Внешкольник. -№9.-2003
- «Летние школы НооГен: образовательный экстрим.-М.:Эврика, 2005 /библиотека культурно-образовательных инициатив/
- «Организация партнерско-сетевых форм взаимодействия в образовании». Под ред. Долговой Л.М., Муха Н.В., Бубякиной Т.В., изд-во «UFI-print», Томск, 2004
- Проектирование нового поколения гуманитарных технологий. Владивосток, 1999
- Рыбалкина Н.В. Открытое пространство образования: способы представления и построения // Материалы VIII Всероссийской научно-практической тьюторской конференции. - Томск, 2004.
- Светенко, Т.В., Калинкина, Е.Г., Петренко, О.Л. Дебаты / Т.В. Светенко, Е.Г. Калинкина, О.Л. Петренко// Москва: Изд-во «Бонфи», 2001.
- Щедровицкий Г.П. Педагогика и логика.
- Школа и открытое образование: концепции и практики индивидуализации. Сборник научных трудов по материалам IV Всероссийской научной тьюторской конференции». Томск,2000
- Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М.,1994
- Эльконин Б.Д. Психология развития: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008.

3 модуль. Аспекты освоения тьюторского сопровождения.

3.1. Команда как форма организации тьюторской деятельности. Построение эффективной команды.

Определение команды. Понятийный аппарат основных составляющих командной работы. Практическая работа в группе по формулировке определения команды. Качественные и количественные формулы команды.

Работа в группах по аргументации сильных и слабых сторон работы в

команде.

Принципы подбора и управления командой, ориентированной на задачи. Определение ролевых позиций. Формулировка и анализ причин неудач в команде.

Этапы развития команды. Шкала оценки показателей этапов развития команды.

Самооценка работы группы.

Практические задания:

1. Работа в двух группах по определению преимуществ и рисков командной работы. Анализ ситуации.
2. Практическая работа в группах по определению личной ролевой позиции. Работа с классификатором М. Белбина (ролевая игра).
3. Практическая работа в группе по составлению и анализу графика прохождения этапов развития команды. Классификатор Б. Тамплиена.

Тематика минипроектов:

1. Альтернативные варианты определения ролевых позиций в команде. Варианты подбора команды.
2. Функции тьютора в подборе команды.
3. Методы и техники работы тьютора в условиях командной работы.
4. Особенности тьюторского сопровождения на каждом этапе работы команды.
5. Формы работы тьютора при рефлексии командной деятельности.
6. Возможности команды в различных аспектах тьюторского сопровождения учащихся.

Рабочие материалы (электронная версия): раздаточный материал (пакет)

Литература:

Виханский О.С., Стратегическое управление: учебник, 2-е изд., М.:Гардарика, 1998.

Кричевский Р.Л., Дубовская Л.М., Психология малой группы. М.: АРКТИ, 2006.

Учитель и ученик: возможности диалога и понимания. Под ред. Л.И. Семиной. М.: «Бонфи», 2002

Ушаков К.М., Развитие организации: в поисках адекватных теорий. М.:Сентябрь, 2004

Дерзкова Н.,Ушаков К., Эффективность предполагает адекватность. Директор школы, 1995, №2 с. 20-27

Дерзкова Н. Команда: этапы становления. Директор школы, 2006 №1
Дерзкова Н. Команда: внутренний мониторинг эффективности. Директор школы, 2006 №2, с 10-13.

Дерзкова Н. Команда: каждый выполняет свою роль. Директор школы, 2007 №2, с 26-35

3.2. Особенности тьюторского сопровождения реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальных образовательных программ.

Принципы профильного обучения: индивидуализация, вариативность, мобильность. Индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план: определения, принципы построения и реализации. Этапы разработки и индивидуализации образовательных программ.

Отличительные характеристики тьюторской деятельности в условиях профильного обучения.

Модели тьюторского сопровождения в профильной школе (индивидуальный, предметный, тьютор класса, др.). Организация тьюторского сопровождения в монопрофильной школе, в многопрофильной школе (в школе с профильными классами), при сетевой организации профильного обучения.

Практические задания:

1. Моделирование тьюторских функций на этапах реализации ИОП.
2. Построение сравнительной матрицы способов работы в условиях ИОП тьютора и тьюторанта.

Литература:

Инновационная образовательная модель «Школа эффективного взросления». под ред. Мухи Н.В., Антропянской Л.Н.. Изд-во ТУСУР, Тоиск. 2007

Лернер П.С. Модель самоопределения выпускников профильных классов средней общеобразовательной школы. Школьные технологии 2003 №4

Немова Н.В. Управление системой профильного обучения в школе (методическое пособие). М.: Сентябрь, 2006

Попов А.А. Юношеское образование: материалы к построению систем профильного обучения. М.: Открытый корпоративный университет, 2009

3.3. Особенности имиджа тьютора. Формы публичной презентации профессиональных продуктов.

Характеристики содержательных компонентов самопрезентации результатов деятельности (эссе, публичная лекция, мастер-класс, творческий отчет). Роль публичных выступлений для позиционирования в образовательной среде.

Создание имиджа тьютора. «Фирменный» стиль, его элементы, носители и функции. Варианты использования медиа-ресурсов на различных этапах публичных выступлений. Различные виды презентационных продуктов. Требования к содержанию и оформлению продуктов презентационного характера. Стратегия успешной презентации.

Педагогическое творчество, педагогическая импровизация. Саморегуляция в процессе публичных выступлений.

Практическое задание:

1. Разработка и создание презентационного материала.
2. Подготовка самопрезентации, мастер-класса, публичной лекции
3. Отработка механизма психологической регуляции

Рабочие материалы (электронная версия): структура занятия.

Литература:

<http://image.websib.ru/>

www.elitarium.ru

Булатова, О.С. Педагогический артистизм / О.С. Булатова. - М., 2011.

Льюис, Д. Язык делового общения / Льюис Дэвид // Москва: Изд-во «Эксмо», 2005.

Мельникова, С.В. Деловая риторика / С.В. Мельникова. - Ульяновск, 1999.

Пахомова, Е.М. Конкурс «Учитель года России»: сияние вершины айсберга и трудности глубинных преобразований / Е.М.Пахомова// Педагогическая мастерская. 2001- № 1

Сиденко, Е. В. Подготовка учителей к конкурсам педагогического мастерства / Е.В. Сиденко // «Справочник руководителя сельской школы». - № 9 - 2006 г.