

Утверждаю:  
приказом МАОУ СОШ №30  
№ 141-од от 14 апреля 2020

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ  
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №30»  
за 2019 год**

**Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №30"
Руководитель	Разуваева Инна Сергеевна
Адрес организации	392005, Тамбовская обл., г. Тамбов, ул. Астраханская, дом 159
Телефон	7-4752-47-84-51, 7-4752-47-84-66
Адрес электронной почты	30school234@mail.ru
Учредитель	Администрация города Тамбова
Лицензия	17/11 от 10.02.2014 бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	7/218 от 11.04.2014 до 30.05.2025

**Раздел 1. Оценка образовательной деятельности, организации образовательных отношений.**

**1.1. Выполнение образовательных программ.**

В соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №30» оказывает образовательные услуги по следующим видам и уровням общего образования:

Общее образование	
Уровень образования	
1	Начальное общее образование
2	Основное общее образование
3	Среднее общее образование
Дополнительное образование	
1	Дополнительное образование для детей и взрослых

При получении **начального общего образования** образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373, и Образовательной программой начального общего образования МАОУ СОШ №30, утвержденной приказом МАОУ СОШ №30 от 02.09.2015 №320.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Начальное общее образование направлено** на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Учебный план начальной школы составлен в соответствии с образовательной программой и УМК "Перспектива" и отражает необходимость пропедевтической работы с учащимися по базовым предметам для их успешной адаптации в среднем звене.

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

При получении начального общего образования внедряется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 1-х, 2-х, 3-х классах.

Все дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются по адаптированным программам в соответствии с рекомендованным вариантом ПМПК.

В 2019/2020 учебном году был открыт 4ж класс адаптированного обучения в количестве 12 человек. Обучение осуществлялось по адаптированным программам ( варианты 7.1 и 7.2).

Дети с умственной отсталостью обучаются на дому по адаптированной программе для умственно отсталых детей и интеллектуальными нарушениями (вариант 1 и 2).

Все дети с ОВЗ получают дополнительную коррекционную поддержку специалистами: педагог –психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

При получении *основного общего образования* образовательная деятельность осуществлялся в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, и Образовательной программой основного общего образования МАОУ СОШ, утвержденной приказом МАОУ СОШ №30 от 27.08.2015 №283.

***Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:***

достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ученика среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности школьника в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Основная образовательная программа основного общего образования учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся, включая образовательные потребности школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

В школе созданы специальные условия воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья: безбарьерная среда жизнедеятельности и учебной деятельности; адаптированные образовательные программы основного общего образования, разрабатываемые педагогами школы совместно с другими участниками образовательных отношений с соблюдением допустимого уровня нагрузки, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Учебный план составлен на основе примерного учебного плана (вариант №1), рекомендованного Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

При получении *среднего общего образования* образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования,

утвержденного приказом Минобробразования России от 5 марта 2004 г. № 1089, и Образовательной программой среднего основного общего образования МАОУ СОШ №30, утвержденной приказом от МАОУ СОШ № 30 от 17.01.2014 №13.

***Основными целями обучения при получении среднего общего образования являются:***

формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшекласниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента на уровне среднего общего образования представлены на двух уровнях – базовом и профильном.

Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Учебный план 10-х и 11-х классов построен на основе индивидуальных учебных планов учащихся.

Под индивидуальным учебным планом понимается совокупность учебных предметов (курсов), выбранных для освоения учащимися из учебного плана общеобразовательного учреждения, составленного на основе федерального Базисного учебного плана. Индивидуальный учебный план является более полноценным и гибким вариантом организации профильного обучения, так как дает возможность учесть потребности и возможности каждого ребенка, тогда как обычная профильная модель все же ставит ученика перед выбором одного из предложенных вариантов.

На профильном уровне изучались предметы: русский язык, литература, математика, история, обществознание, право, экономика, химия, физика, биология, английский язык.

С целью реализации в полном объеме прав обучающихся на изучение родного языка, включая русский язык, из числа языков народов Российской Федерации в учебный план МАОУ СОШ №30 с 1 сентября 2019 года были включены следующие учебные курсы:

Уровень образования	Предметные области	Класс, количество часов в неделю		
Начальное общее образование	Родной язык и литературное чтение на родном языке.	Родной язык (русский)	3 класс-0,5 часа	4 класс- 0,5 часа
		Литературное чтение на родном языке (русском)	3 класс-0,5 часа	4 класс- 0,5 часа
Основное общее образование	Родной язык и литература на родном языке.	Родной язык (русский)	5 класс- 1 час	9 класс-1 час
		Литература на родном языке (русском)	5 класс- 1 час	9 класс-1 час
Среднее общее образование	Родной язык и литература на родном языке.	Родной язык (русский)	11 класс- 0,5 часа	
		Литература на родном языке (русском)	11 класс- 0,5 часа 9 класс-1 час	

### ***Иные формы получения образования в МАОУ СОШ №30***

#### ***Классы инклюзивного обучения.***

В МАОУ СОШ №30 созданы классы инклюзивного обучения. В 2019/2020 учебном году таких классов 18. В них обучаются 46 детей, которым ПМПК (психолого – медико-педагогической комиссией города Тамбова) рекомендовано обучение по адаптированной программе. Образовательные отношения в классах инклюзивного обучения организованы посредством совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений.

Основной целью инклюзивного обучения является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья составляется на каждого ребенка этой группы.

В учебный план детей с ограниченными возможностями здоровья включаются коррекционные занятия, которые проводит педагог-психолог.

Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает обязательное осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения.

Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

осуществление мониторинга развития ребенка;

преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;

обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;

информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

При обучении в этих классах задействованы 59 учителей, 9 специалистов (социальные педагоги, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, учителя-дефектологи, учитель-логопед).

#### **Индивидуальное обучение детей на дому.**

На конец 2019 календарного года на домашнем обучении находилось 37 учеников: 18 человек на уровне начального общего образования, 17 человека на уровне основного общего образования, 2 человека на уровне среднего общего образования. Трое учащихся начальной школы обучаются по СИПР (специальной индивидуальной программе развития для умственно отсталых детей). Обучение велось по индивидуальным учебным планам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, примерными основными образовательными программами с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и в целях выполнения объемов учебной нагрузки, предусмотренных федеральными стандартами, при обучении ребенка на дому осуществляется сочетание различных форм и технологий обучения.

Среди форм обучения использовались:

очная форма, при которой все уроки проводились в форме непосредственного взаимодействия учителя и ученика;

очно-заочная форма обучения, сочетающая очную форму обучения, и самостоятельное изучение учащимися учебного материала;

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетнего учащегося и при согласовании с лечащим врачом (наличие письменного подтверждения), учащийся может посещать вместе с классом отдельные предметы.

#### **Семейное обучение.**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» в школе предоставляется право на получение образования в форме семейное образования. Основаниями возникновения образовательных отношений между экстерном (учащимся, получающим образование в форме семейного образования) и Школой являются заявление в Школу о

прохождении промежуточной аттестации. На основании заявления издаётся приказ директора Школы о приеме лица для прохождения промежуточной аттестации. В 2019 году в нашей школе прошли аттестацию 12 экстернов. Из них один ученик девятого класса и одна ученица 11-го класса успешно сдали экзамены на государственной итоговой аттестации и получили документы об образовании.

Признание равенства всех форм получения образования открывает широкие возможности семей по организации образования своих детей в том ключе, который представляется им оптимальным.

***Выполнение образовательных программ, реализуемых в МАОУ СОШ №30 в 2018/2019 учебном году, входящем в отчетный период, составило 100%.***

### **1.2. Расписание учебных занятий.**

Продолжительность учебного года составляла в первом классе - 33 недели во 2-11-х классах- 34 недели.

В 2019 году учебные занятия проводились в две смены: 46 классов обучались в первую смену, 4 класса во вторую смену.

В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Расписание учебных занятий определяется календарным графиком и требованиями СанПиНа. Объём учебных занятий составляет для учащихся 1-4 классов 21-23 часа в неделю, 5-9 классов - 29-33 часа, 10-11 классов - 34 часа.

### **1.3. Формы и виды учебных занятий.**

Основными формами организации учебного процесса на уровне начального и основного общего образования является классно – урочная система обучения. Виды учебных занятий зависят от цели урока: урок объяснения нового материала, урок закрепления изученного материала, комбинированный урок, урок - заочное путешествие, урок-игра и другие виды нетрадиционного урока.

Основными формами организации учебного процесса на уровне среднего общего образования является обучение по группам, сформированным в зависимости от уровня изучения предмета (базового или профильного)

Виды учебных занятий зависят от цели урока: урок объяснения нового материала, урок закрепления изученного материала, комбинированный урок, урок-зачет, семинар, лекции, практикум, работа над проектом и другие нетрадиционные виды учебных занятий.

### **1.4. Динамика контингента учащихся.**

На конец 2019 календарного года в МАОУ СОШ №30 обучалось 1430 ученика, из них:

на уровне начального общего образования- 649 учащихся,  
 на уровне основного общего образования - 669 ученик,  
 на уровне среднего общего образования – 112 ученика.

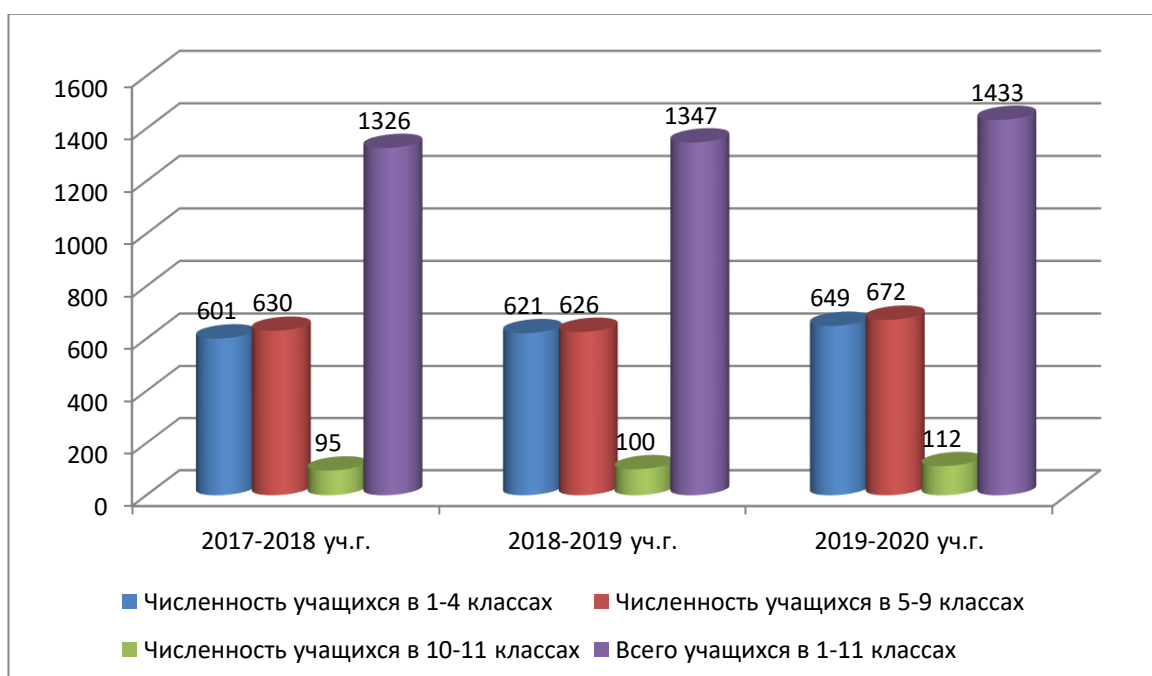
Количество классов- 53 , из них  
 на уровне начального общего образования- 24 класса,  
 на уровне основного общего образования -25 классов,  
 на уровне среднего общего образования –. 4 класса.

Динамика численности учащихся

Школа расположена в двух зданиях: 1 корпус находится по адресу Астраханская 159, второй корпус по адресу: ул. С. Лазо, 18.

Учебный процесс организован в две смены: в первую смену 49 классов , во 2 смену 4 класса. Школа работает по пятидневной учебной неделе.

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019/2020 учебный год
<b>Количество классов</b>	<b>50</b>	50	53
<b>Количество учащихся в школе</b>	<b>1326</b>	1347	1430
<b>Из них</b>			
<b>1-4 классы</b>	<b>601</b>	621	649
<b>5-9 классы</b>	<b>630</b>	626	669
<b>10-11 классы</b>	<b>95</b>	100	112



Численность учащихся в школе растет на протяжении трех последних лет. Рост численности учащихся в 2019-2020 учебном году по сравнению с 2018-2019 учебным годом произошел на 86 человек.



### **1.5. Организация питания учащихся.**

В школе работает благоустроенная столовая. С 1 сентября 2018 года питание в школе осуществляет ООО «Новая система услуг»

Меню, предлагаемое в школьной столовой, отличается разнообразием блюд и содержит весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания. В школе работает буфет.

Анализ охвата горячим питанием показывает, что в начальной школе 90% детей получают питание (бесплатно и за родительскую плату).

В 5-11 классах показатель составил 70%, всего по школе получают горячее питание (бесплатно и за родительскую плату) -80%.

К льготным категориям относятся дети из многодетных семей и из социально не защищенных семей.

#### ***Охват горячим питанием***

Календарный год	Всего учащихся	Всего питаются	За родительскую плату	Льготные категории детей	Охват горячим питанием
2017	1343	1096	707	389	82%
2018	1361	1084	690	394	80%
2019	1430	1166	734	432	81%

Одной из проблем при организации школьного питания является недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса. Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при активном взаимодействии классных руководителей, с родителями и учащимися, рассмотрение проблемы на родительских собраниях.

Остается проблема – организованный охват горячим питанием учащихся старшего звена. Ведется постоянная, организационная, целенаправленная работа с учащимися и их родителями в старшем звене.

### **1.6. Здоровье учащихся.**

В школе реализуется подпрограмма «Дорога к здоровью», цель которой создание оптимальных условий для осуществления целостной системы формирования здорового образа жизни и профилактики вредных привычек всех субъектов образовательного процесса.

В соответствии с задачами программы в школе предусмотрены:

тематические часы здоровья в соответствии с программой «Дорога к здоровью»;

физкультминутки на уроках;

организация мероприятий в рамках Недели Здоровья.

Такие формы работы содействуют формированию у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни.

Большую работу по формированию навыков здорового образа жизни ведут учителя физкультуры. Так в течение года ими было проведено 25 школьных соревнований.

Наша сборная команда приняла участие в 6 областных, 42 муниципальных соревнованиях, к участию в которых привлечено 489 школьников, причем многие ребята являются постоянными участниками состязаний. По сравнению с прошлым годом эта цифра чуть увеличилась. Процент детей, принимающих участие в спортивных соревнованиях за школу, составляет 36%.

В школе действует спортивный клуб «Пехотка», руководителем которого является учитель физкультуры Н.Н.Благушина.

Он объединяет следующие виды спорта: кекусенкай – каратэ, «Русскую лапту», волейбол, танцевальный спорт, подвижные игры. На базе СОШ №30 работают спортивные секции спортивных школ №1,3,4,5,8, Тамбовская областная общественная организация "Федерация Киокусин каратэ".

Результаты работы клуба:

Календарный год	Количество конкурсов				Победители, призеры														
					всероссийский				областной				муниципальный						
	международный	всероссийский	областной	муниципальный	Всего участников	1 место	2 место	3 место	Лауреаты	Всего участников	1 место	2 место	3 место	лауреаты	Всего участников	1 место	2 место	3 место	лауреаты
2017		1	2	6	2				1	53	1	3	2		142	12	8	14	
2018		1	3	21	12	1	1		5	20	3	4		3	489	12	6	8	2
2019		1	3	29	29					82	1	3	3		507	8	10	3	4

В летний период школьники получили комплекс оздоровительных мероприятий в условиях пришкольного лагеря «Акварель», летней «Зеленой площадки», оздоровительных лагерей и санаториев области, поездок на море с родителями.

Календарный год	Пришкольный лагерь	Оздоровительный лагерь	санатории	море	за городом (дача,
-----------------	--------------------	------------------------	-----------	------	-------------------

					деревня)
2017	18,1%	15,3%	1,1%	10,2%	27,3%
2018	18,2%	14,6%	3%	32%	25,5%
2019	15,6%	14,7%	3,1%	24%	25%

Мониторинг результатов диспансеризации школьников показывает, что здоровье школьников имеет небольшую положительную динамику, но остается на довольно низком уровне:

#### *Распределение по группам здоровья*

показатели	2016		2017		2018		2019	
1 группа	42	3,2%	52	3,9%	67	4,9%	96	6,7%
2 группа	1061	81,8%	1031	76,8%	1073	78,8%	1132	79,1%
3 группа	194	15%	248	18,4%	222	16,3%	203	14,2%
4 группа (инв.)	13	1%	12	0,9%	11	0,8%	14	1%

### **1.7. Профилактическая деятельность.**

В школе работает социально–психологическая служба, которая объединяет педагога-психолога, социальных педагогов, медицинского работника. Социально-психологическая служба сотрудничает со специалистами Отдела полиции №2, отделом ГИБДД УМВД России по г.Тамбову, комиссией по делам несовершеннолетних и защите прав, комитетом по охране здоровья населения и социальному развитию администрации г.Тамбова, с Российским Детским фондом Тамбовского регионального отделения, ТОГКУСОН «Центр социальной помощи семье и детям «Жемчужина леса», МБУ «Центр психолого- педагогической медицинской и социальной помощи», МАУ «Дом молодежи», ТОГУ социального обслуживания населения «Забота», ТОГБУЗ «ГКБ им. Архиепископа Луки» г.Тамбова», ТОГКУ СОН «Центр социальной помощи семье и детям «Дом милосердия», ТООО «Молодежные инициативы», кафедры общей и клинической психологии университета им.Г. Р. Державина.

Активно работает клуб выходного дня для детей с ОВЗ и их родителей «Синяя птица» руководителем, которого является педагог-психолог Е.В.Бирюкова.

Формы взаимодействия родителей со школой были самые разнообразные: от родительского всеобуча до организации праздников, благотворительных акций, экскурсий. Например, в течение последнего учебного года проведены мероприятия в формате круглых столов «Не в стороне, а рядом» и «Дополнительное образование – шаг к развитию таланта». Прошла встреча со специалистами социальной сферы, дополнительного образования, культуры.

Результаты работы клуба.

На сегодняшний день деятельность психологического клуба для родителей и детей «Синяя птица» расширила сферы влияния, стали рождаться новые клубные структуры: литературный клуб «Лира», клуб выходного дня «Радуга», в которых родители вместе с детьми занимаются в зависимости от интереса и способностей.

Важно отметить, что в нашей школе заинтересованность общественной деятельностью не ограничена клубной работой. Вовлечение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей, сопровождение в мероприятиях социально-значимой и социокультурной деятельности осуществляется при участии волонтеров. С их помощью практически все дети с ограниченными возможностями здоровья вместе с родителями стали членами волонтерского отряда «Творцы добра». Это стало возможным благодаря созданию в школе ситуации добровольного участия детей и их родителей в мероприятиях, акциях, фестивалях с учетом их психофизических возможностей.

Для обеспечения безопасных условий образовательного процесса функционировали система пожарной сигнализации (АПС), тревожная кнопка. Организовано ежедневное дежурство педагогов, система профилактической работы по безопасности, проводятся инструкторско-методические, тренировочные занятия с трудовым коллективом школы по вопросам безопасности.

### **1.8. Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.**

Организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации в МАОУ СОШ №30 проводится на основе локального акта «Положение о периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в МАОУ СОШ №30»

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования государственных стандартов, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы.

В МАОУ СОШ № 30 используются следующие виды аттестации учащихся: итоговая, промежуточная и текущая.

Итоговая аттестация при получении начального общего образования - это оценка знаний учащихся 4-х классов для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопительной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых

работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

Итоговая аттестация при получении основного и среднего общего образования - это оценка знаний выпускников по данному предмету по завершении соответствующего уровня образования для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Итоговая аттестация проводится на основании соответствующих государственных нормативных правовых документов.

Промежуточная аттестация – это определение уровня освоения образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

Промежуточная аттестация, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. С целью определения объективности выставления отметок по итогам полугодия, года проводится административный контроль. Форма, порядок проведения административных диагностических работ устанавливаются решением педагогического совета школы не менее чем за три месяца их проведения. Формами проведения диагностических работ могут быть: письменная контрольная работа, устный зачет, тестирование, защита проекта.

При проведении аттестации по учебным предметам применяется бальная система оценивания: отметка «5» -отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно. Отметки за четверть, полугодие выставляются на основе среднего арифметического балла, а в классах, обучающихся по ФГОС нового поколения, на основе среднего взвешенного балла.

При проведении аттестации по элективным предметам (курсам) – зачет/ незачет.

### **1.9. Выполнение программ воспитательной деятельности**

С целью решения задачи по организации эффективного взаимодействия школы и семьи, формирования нравственного уклада жизни учащихся работа строилась в соответствии с программой воспитания и социализации обучающихся «Дети выбирают мир» и подпрограммами «Патриоты Отечества», «Родничок», «Дорога к здоровью», «Дорога без опасности», «Правовое поле», «Семья», «Активный школьник», «Развивай – ка» и другие.

В течение года активисты принимали участие в работе Тамбовской городской детской Думы, Агентства Детской Прессы, Лиге президентов, Городской школе актива (ГША), Ассамблее СДО ТО.

**Участие в проектах и конкурсах Российского движения школьников (далее РДШ), организация мероприятий в школе:**

- Всероссийский конкурс лидеров Лидер 21 века.
- Всероссийский проект РДШ «Классные встречи».
- Всероссийский проект РДШ «Лига вожатых».
- Всероссийский проект РДШ «РДШ – территория самоуправления»
- Всероссийский проект РДШ «Я познаю Россию»
- Всероссийский проект РДШ «Школьный музей».
- Всероссийский проект РДШ «Лига ораторов»
- Всероссийский проект РДШ «Моя история»
- Всероссийский проект РДШ «Сила РДШ»
- Всероссийский проект РДШ «Экотренд»
- Всероссийский проект РДШ «Медиаграмотность»
- Всероссийский проект РДШ «Информационная культура и безопасность»
- Всероссийский проект РДШ «Проориентация в цифровую эпоху»
- Всероссийский проект РДШ «Дизайн информации и пространства»
- Классное радио.

В 2019 учебном году возросла и доля обучающихся из числа классных коллективов, участвующих в работе детской школьной общественной организации «Максимум»:

**Количественный рост мероприятий ДШОО «Максимум» за последние 3 года:**

Учебный год	Городские проекты (участие и подготовка)	Мероприятия в школе (организовал и провел совет актива)	Приняли участие в традиционных школьных мероприятиях	Городские, Всероссийские конкурсы	Инновационные, авторские проекты	РДШ	Итого за учебный год мероприятий
2017- 2018	20	18	11	7	4	5	55
2018- 2019	21	16	11	9	6	11	68
2019 1 полугод.	13	13	13	18	7	20	84

**Итоги работы ДО «Максимум» в 2019 году:**

- Региональный этап Всероссийского конкурса «Лидер 21 века» - 3 место. Участие во Всероссийском этапе конкурса в г. Москва.(12.12.19 - 16. 12.19).
- Всероссийский проект РДШ «Лига ораторов» - прошли во 2 этап. Принимаем участие.
- Всероссийский проект РДШ «Сила РДШ» - активное участие. Сертификаты РДШ.
- Городской конкурс «Стань первым среди равных» - 2 место.
- Всероссийский фестиваль «Мир науки глазами детей» - Сертификаты за активное участие
- Всероссийский конкурс «Безопасная дорога детям» - Сертификаты за активное участие.
- Городской конкурс «Дорога глазами детей» - 3 место
- Городской конкурс «Мой новогодний город» - Дипломы за активное участие.
- Всероссийский проект РДШ «Лига вожатых» - 3 этап
- Активная регистрация и работа на сайте РДШ.рф и сайте Корпоративного университета РДШ.
- Сетевой региональный проект «Профессия дальнего действия». Сертификат активных участников.

## Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое и правовое воспитание;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- общение и досуг;
- взаимодействие с родителями;
- работа детской организации «Максимум».

Комитет  
образования адми  
нистрации г. Тамб  
ова

Комитет по охране  
здоровья населения и  
социальному развитию  
администрации г. Тамбова

Комитет молодежной  
политики, физической  
культуры и спорта  
администрации  
г. Тамбова

### Общественные организации

Совет территории микрорайона  
«Пехотка» администрации  
города Тамбова

Первичная ячейка партии  
«Единая Россия»

Совет ветеранов микрорайона  
«Пехотка»

**МАОУ СОШ  
№ 30**

### Организации дополнительного образования

ОО ТРС «Федерация  
рукопашного боя»

МБОУ ДОД «Школа  
искусств №3

МБОУ ДОД Спортивные  
школы №№1,2,3,4,8

Тамбовская областная  
общественная организация  
"Федерация Киокусин  
каратэ".

### Организации, ведущие работу по патриотическому воспитанию

ФТОГБУК ТОКМ «Музейно-  
выставочный центр ТО»

ТОГБУК «Тамбовский  
областной краеведческий  
музей»

ДОСААФ РФ «Тамбовский  
авиационный

ТОГБУК «Тамбовская  
областная картинная галерея»

МБУ «Центральная  
библиотечная система  
г. Тамбова»

Тамбовское отделение Союза  
десантников России

### Воинские организации

ТООО ветеранов –  
пенсионеров, инвалидов,  
участников ВО войны

Воинские части Тамбовского  
гарнизона, в т.ч. на территории  
микрорайона

Тамбовское региональное  
отделение Всероссийского ФСО  
«Динамо»

ТРОО «Союз ветеранов  
войны»

### **Сеть социального партнерства.**

Дополнительное образование реализуется через Центр дополнительного образования «Созвездие талантов» и за счет взаимодействия с учреждениями культуры и спорта.

На базе школы работают: Детско-юношеские спортивные школы №№ 3, 4, 5, 8; филиал ЦРДТЮ и МБОУ ДОД «Школа искусств № 3». В 2018-2019 учебном году заключено соглашение о взаимодействии с Тамбовской областной общественной организацией "Федерация Киокусин каратэ".

**Общая занятость в учреждениях дополнительного образования,  
работающих на базе МАОУ СОШ №30**



Центр дополнительного образования включает в себя более 58 объединений дополнительного образования, в которых работают дипломированные специалисты и педагоги школы. Общее количество педагогов - 23 человека.

Центр ведет образовательную деятельность по реализации программ дополнительного образования детей по следующим направленностям:

№ п/п	Направление деятельности	Количество групп		Количество детей		Количество образовательных программ	
		2018	2019	2018	2019	2018	2019
1.	Художественно-эстетическая	28	32	459	488	6	5
2.	Естественнонаучная	9	10	205	225	2	2
3.	Социально-педагогическая	7	7	130	155	6	6
4.	Физкультурно-спортивная	5	5	78	118	3	3
5.	Техническая	1	4	15	80	1	3
6.	Туристско-краеведческая	2	1	30	25	2	1
	Итого:	52	<b>58</b>	917	<b>1091</b>	20	<b>20</b>

Внеурочная деятельность осуществляется по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

С учетом интересов детей, потребностей семьи в этом учебном году были открыты объединения «Робототехника наземных и летательных аппаратов», осуществляющее свою деятельность на базе технопарка «Державинский» ТГУ им. Г.Р.Державина, «основы дизайна», и др.

Охват учащихся дополнительными образовательными программами, реализуемыми школой, в 2019 году составил 1091 человек (76%). Это на 9% больше, чем в 2018 году, и на 37% больше, чем в 2017 году.

На базе школы работают: Детско-юношеские спортивные школы №№ 1, 3, 4, 5, 8; филиал ЦРДТЮ и МБОУ ДОД «Школа искусств № 3», заключено соглашение о взаимодействии с Тамбовской областной общественной организацией "Федерация Киокусин каратэ".

***Выводы по разделу 1 « Оценка образовательной деятельности, организации образовательных отношений»:***

1. Модель организации образовательной деятельности, реализуемая в МАОУ СОШ №30, обеспечивает достижение образовательных результатов в соответствии с государственными стандартами.
2. Разнообразие форм получения образования обеспечивает возможность выбора семей по организации образования своих детей в том ключе, который представляется им оптимальным.
3. Режим учебной и внеучебной деятельности школьников построен с учетом «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10)
4. Выполнение образовательных программ, реализуемых в МАОУ СОШ №30 в 2018/2019 учебном году, входящем в отчетный период, составило 100%.
5. Воспитательная работа в школе велась в полном объеме: проекты, запланированные на 2019 год, полностью реализованы, что оказало влияние на активную гражданскую позицию педагогов, обучающихся и родителей.
6. Дополнительное образование, реализуемое через Центр дополнительного образования «Созвездие талантов» и за счет взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, полностью удовлетворяет запросы учащихся и их родителей (законных представителей).
7. Несмотря на то, что спортивно-оздоровительное направление является одним из приоритетных направлений внеурочной деятельности здоровье учащихся остается на довольно низком уровне.

***Задачи на 2020 учебный год:***

- Начать переход образовательной деятельности при получении среднего общего образования на новые федеральные образовательные стандарты.
- Продолжить работу по внедрению в учебный процесс инклюзивного образования.
- Продолжить введение в учебный процесс предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – на уровне начального общего образования и «Родной язык и родная литература» - на уровне основного общего образования.
- Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям через учебные и внеурочные курсы предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Создать условия для проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Обеспечивать укрепление здоровья обучающихся, воспитанников через совершенствование материально-технической базы и применение здоровьесберегающих технологий в учебной и внеурочной деятельности.
- В целях сохранения здоровья детей стремиться к снижению учебной

## Раздел 2. Система управления общеобразовательной организации

### 2.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Управление школой осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом автономного учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство школой, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя. Коллегиальными органами управления школой являются наблюдательный совет, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет. В школе функционируют родительский комитет, органы ученического самоуправления, детская организация «Максимум».

Государственно-общественное управление осуществляет Школьный управляющий совет.

Цель всей системы управления МАОУ СОШ №30 – реализация единой политики построения открытой образовательной системы и создание условий для достижения высокого качества образовательной деятельности.

Задачи, решаемые для достижения поставленной цели:

Мотивационно - аналитические, среди них:

- Анализ состояния общественно-государственной составляющей управления в школьном пространстве и тенденций его развития
- Удовлетворение социальных потребностей на построение открытой образовательной системы
- Дестабилизация стереотипных представлений о возможных стратегиях управления
- Разработка материалов мониторинга успешности и динамики процесса внедрения принципов государственно-общественного управления в школьную систему образования

Научно - методические, среди них:

- Оказание консультационной, научно-методической и организационной поддержки образовательной организации в оптимизации системы управления ОО
- Разработка программы внутрикорпоративного обучения педагогического персонала и членов УС школы.

Образовательно-просветительские, среди них:

- Проведение обучения общественных управляющих в рамках внутрикорпоративных курсов повышения квалификации

- Обобщение передового опыта по механизмам работы УС
- Тиражирование и трансляция опыта образовательной организации по механизмам реальной деятельности УС.

Информационно - коммуникативные, среди них:

- Развитие межшкольных контактов и общественных связей
- Создание и развитие сети технического сопровождения процесса становления УС в межшкольном пространстве
- Координация работы по внедрению УС в практику управления
- Создание среды профессионального общения

## **2.2. Основные достижения МАОУ СОШ №30 за 2019 год**

Педагогический коллектив, детские коллективы и педагоги школы активно участвуют в конкурсах различной направленности.

Основные достижения в конкурсах за 2019 год:

- VI Всероссийский конкурс «Лучшая инклюзивная школа России-2019», победитель регионального этапа, участник всероссийского этапа;
- Всероссийский конкурс экоотрядов, финалист всероссийского этапа;
- Всероссийский конкурс «Лидер 21 века», призер регионального этапа, финалист всероссийского этапа конкурса;
- XIII открытая международная научно-практическая конференция старшеклассников и студентов «Образование. Наука. Профессия», г.Москва, очное участие, призеры;
- областной конкурс профессионального мастерства «Педагог-библиотекарь года», победитель;
- региональный этап Всероссийского конкурса «Семья года» в номинации «Молодая семья», победитель;
- областной конкурс среди педагогических работников «Учитель - методист», победитель;
- областной Открытый форум исследователей «Грани творчества», победители;
- городской конкурс «Женщина года-2019», победитель в номинации «Сердце отдаю будущему поколению»;
- городской конкурс «Вожатый года», победитель;
- городской смотр-конкурс детских общественных объединений по итогам 2018-2019 учебного года – звание «Правофланговая»;
- городская научно-практическая конференция учащихся «Интеллектуальный потенциал», победители;
- городская практическая конференция «Путь в науку», победитель;
- II Межрегиональный фестиваль детского литературного творчества «Признание», победитель;

- городской конкурс профессионального мастерства «Ступени роста», призер;
- городской конкурс профессионального мастерства «Учитель здоровья - 2019», призер.

### **2.3. Инновационная деятельность**

В текущем учебном году опыт работы в рамках экспериментов представлен на следующих образовательных событиях 2019:

#### **Всероссийский уровень**

- Семинар-совещание «Проектирование и внедрение механизмов поддержки учительского роста в практике региональных систем образования», г.Москва;
- Всероссийский форум лидеров образования «Индивидуальный образовательный маршрут: сегодня и завтра», международный образовательный центр 29 марта 2019, г.Екатеринбург;
- XI Всероссийский съезд Всероссийского педагогического собрания «Педагогическая общественность в организации прорыва российского просвещения в глобальной конкуренции» 8-10 апреля 2019, г.Москва;
- IV Всероссийский практический форум «Образование 2019» 25-26 апреля 2019, г.Москва;
- Московский международный форум «Город образования» 30 августа-2 сентября 2019, г.Москва;
- рабочее совещание в гимназии «Глория» апрель 2019, г.Москва;
- Межрегиональный научно-практический семинар «Формирование социальной компетенции личности» 21 ноября 2019, г.Тамбов;
- Семинар-совещание при общественной палате РФ и общественной палате Тамбовской области «Обсуждение подходов к разработке методики общественной экспертизы реформы образования»

#### **Региональный уровень**

- августовская педагогическая конференция «Региональная политика развития кадрового потенциала системы образования», г.Тамбов;
- областной семинар в рамках школы менеджера образования для руководителей образовательных организаций Тамбовской области 12-14 января 2019, г.Тамбов;
- IV Тамбовский областной педагогический марафон 17-19 апреля 2019 года, г.Тамбов.

***Выводы по разделу 2 «Система управления общеобразовательной организации»:***

Функционирующая система управления образовательной организации обеспечивает развитие школы, ее оперативное и стратегическое руководство. В учреждении сформированы основные условия для благоприятной мотивационной среды школы:

- достаточный для каждого сотрудника образовательного учреждения уровень удовлетворенности, возможность развития успешности сотрудников, их профессиональный рост;
- внедрение в корпоративную культуру признания ценности достижений сотрудников Школы;
- положительная оценка опыта работы Школы на муниципальном и региональном уровнях (повышение его статуса и успешность) эффективности его деятельности.

#### **Задачи на 2020 учебный год:**

- Шире использовать в управлении образовательным учреждением принцип «обратной связи», который позволяет оперативно вносить коррективы в образовательный процесс.
- Повысить персональную ответственность всех руководящих лиц школы за успешное выполнение своих должностных функций.
- Поддержание благожелательного психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах, основанного на высокой ответственности, творческой инициативе, принципиальности и сознательном отношении каждого его члена к работе.

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки выпускников.**

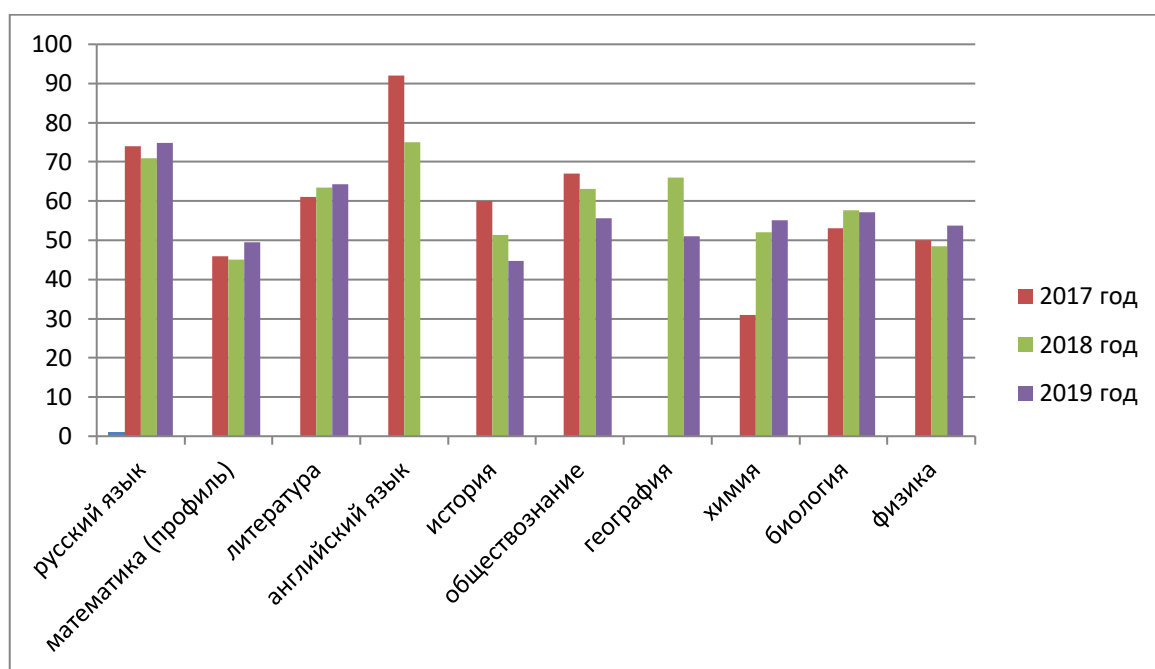
#### **3.1. Анализ результатов ЕГЭ и ГИА .**

Результаты ЕГЭ по программам среднего общего образования за три года

предмет	2017		2018			2019	
	Обученность	Средний тестовый балл	Обученность	Средний тестовый балл	Обученность	Средний тестовый балл	Обученность
Русский язык	97,9%	74	100%	71,0	100%	74,8	100%
Математика, математика (профиль)	87,5%	46	100%	45,1	96,3%	49,5	100%
Математика (база)	96,7%	16(4,5)	100%	3,9	100%	4,3	100%
Литература	100%	61	100%	63,5	100%	64,3	100%

Английский язык	100%	92	100%	75	100%	Не сдавали	
История	100%	60	100%	51,3	100%	44,8	80%
Обществознание	87,5%	67	100%	63,1	96,2%	55,6	84,2%
География	100%	Не сдавали		66,0	100%	51,0	100%
Химия	100%	31		52	75%	55,1	100%
Биология	81,8%	53	100%	57,7	83,3%	57,1	100%
Физика	90,9%	50	100%	48,5	100%	53,8	100%
Информатика	100%	50	100%	44,0	100%		

*Динамика среднего тестового балла по результатам ЕГЭ*



*Позиция в рейтинговой таблице ЕГЭ*

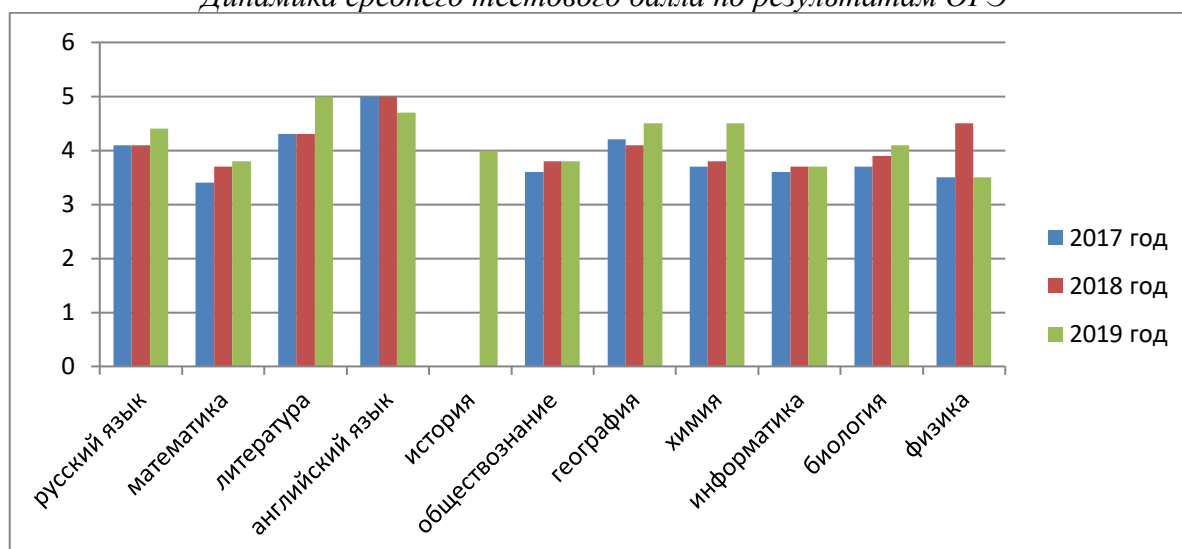
ОУ	Тестовый балл			Позиция в Тамбове		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
Математика (профиль)	52,7	45,1	49,5	7	16	18
Обществознание	67,4	63,1	55,6	6	9	16
Русский язык	75,0	71,0	74,8	8	13	9
Биология	52,5	57,7	57,1	15	10	11
Математика (база)	4,5	3,9	4,3	5	15	11
Физика	50,4	48,5	53,8	11	15	10
История	60,3	51,3	44,8	8	13	18
Анг. язык	92,0	75,0		1	7	-
Литература	63,1	63,5	64,3	7	4	4
Химия	35,7	52,0	55,1	17	15	14
Информатика	-	50,0	44,0	-	15	7

География			51,0	-	2	8
-----------	--	--	------	---	---	---

**Результаты ОГЭ по программам основного общего образования**

предмет	2017		2018		2019	
	Средний балл	Обученность	Средний балл	Обученность	Средний балл	Обученность
Русский язык	4,1	100%	4,1	100	4,4	100
Математика	3,4	98,1%	3,7	100	3,8	100
Информатика	3,6	96,9%	3,7	98,5	3,7	100
Литература	4,3	100%	4,3	100	5,0	100
Английский язык	5,0	100%	5,0	100	4,7	100
История	0	0%	0	0	4,0	100
Обществознание	3,6	97,1%	3,8	100	3,8	100
География	4,2	100%	4,1	100	4,5	100
Химия	3,7	100%	3,8	100	4,5	100
Биология	3,7	100%	3,9	100	4,1	100
Физика	3,5	100%	4,5	100	3,5	100

*Динамика среднего тестового балла по результатам ОГЭ*



**3.2. Поступление в образовательные организации по профилю обучения после получения среднего общего образования.**

Количество выпускников, продолживших обучение по данному профилю в 2019 году

Наименование профиля	Количество выпускников 11-го класса	СПО	ВПО
Социально-экономический	9	0	9
Физико-математический	13	0	13
Химико-биологический	11	1	10
Гуманитарный	3	0	3



Социально-гуманитарный	6	1	5
ИТОГО	42	1	40

***Выводы по разделу 3 «Содержание и качество подготовки выпускников»:***

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показывает, что уровень подготовки выпускников основного общего и среднего общего образования по итогам 2018/2019 учебного года ниже, чем в предыдущем учебном году. Понижилась и рейтинговая позиция МАОУ СОШ №30 среди школ города Тамбова. При этом результаты экзаменов выпускников по программе среднего общего образования позволили большинству учащихся (96,4%) поступить в высшие учебные заведения по направлению профильной подготовки в школе. Учащиеся успешно проходят ГИА и ЕГЭ по обязательным предметам. Сформировано позитивное отношение учителей к непрерывному психолого-педагогическому образованию и самообразованию. Востребованность выпускников к продолжению обучения в учреждениях среднего профессионального образования и в ВУЗах остается стабильной.

***Задачи на 2020 год:***

- Использовать потенциал профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов для повышения результатов ЕГЭ.
- Разработать систему дифференцированного подхода в подготовке учащихся к ОГЭ.
- Использовать возможности цифровых образовательных ресурсов при подготовке учащихся к ГИА.
- Внедрить в практику работы индивидуальные образовательные программы, предусматривающие тьюторское сопровождение учащихся в проектной деятельности и в подготовке к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах.
- Руководителям МО провести подробный анализ результатов ГИА-9, ГИА-11 по предметам и составить *план по подготовке выпускников к ГИА с учетом ошибок, допущенными учащимися при итоговой аттестации* ;
- Обратить особое внимание учителей-предметников и классных руководителей на детей, находящихся в «группе риска».
- Учителям-предметникам разработать индивидуальный образовательный маршрут по своему предмету для выпускников, входящих в «группу риска».
- Классным руководителям разработать план подготовки выпускников 9-х, 11-х классов к ГИА с учетом недостатков, выявленных при проведении ГИА в 2020 году;
- Классным руководителям более качественно проводить информационную работу с родителями выпускников по выбору предметов для сдачи ГИА,

*систематически вести учет успеваемости и посещаемости учащихся, своевременно информировать администрацию о пропусках учащимися занятий без уважительной причины.*

➤ Администрации школы: продолжить работу по формированию системы контроля по подготовке учащихся к ГИА; обеспечить использование методических рекомендаций ФИПИ при организации подготовки выпускников в ЕГЭ в 2020 году.

#### **Раздел 4. Качество кадрового состава**

На конец 2019 календарного года в школе работает 81 педагогический работник и 7 административных работников. Из них 96,3% педагогических работников имеют высшее образование, 3,7 % - среднее специальное.

Всего по образовательному учреждению высшую категорию имеют 24 человека (29,6% педагогических работников), первую – 47 человек (58,1%).

Основу педагогического коллектива составляют опытные педагогические работники. Педагогический стаж свыше 30 лет имеет 42 человека, от 10 до 30 лет – 26 человек, от 5 до 10 лет – 16 человек, до 5 лет – 14 человек. Женщины составляют 89% педагогических работников. Состав педагогических кадров стабилен. Увеличивается количество молодых педагогов, требующих наставнической помощи в первые годы своей профессиональной деятельности.

В школе работают 9 педагогов, имеющих ведомственные награды, 2 человека награждены грантом Президента России, 12 человек имеют награды Тамбовской области, 25 – награды города Тамбова.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

#### ***Выводы по разделу 4 «Качество кадрового состава»:***

- Образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.
- В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка квалифицированных кадров из числа молодых специалистов.
- Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

***Задачи на 2020 учебный год:***

- Обеспечить оптимальный баланс процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.
- Для демократизации учебного процесса расширить поле деятельности родительского комитета и Совета старшеклассников.
- Развивать систему профконсультирования, помогающую начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
- Направить систему повышения квалификации педагогов на формирование профессиональных компетенций в области инклюзивного образования.

## Раздел 5. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

### 5.1. Состояние библиотечного фонда

В целях качественного учебно-методического, информационного и библиотечного обеспечения функционирует школьная библиотека, работа которой организована на основании локальных документов. Библиотека ориентирована на полноценное обеспечение учебного процесса.

#### *Состояние библиотечного фонда*

Учебный год	Фонд учебников (шт.)	Фонд литературы (шт.)	Общий фонд. (шт.)
2015	9988	34625	44613
2016	11274	34625	45899
2017	12967	31633	44600
2018	17916	5523	23439
2019	23376	5523	28899

Все учащиеся школы обеспечены учебниками. В 2019 году вырос о количество учебников в электронной форме. Это учебники для учащихся десятых классов, а также по физкультуре, музыке, изобразительному искусству и технологии для учащихся 4-х классов. Кроме того, в связи с увеличением класс – комплектов в рамках дополнительного заказа были получены учебники для 2 и 3 классов. В ИБЦ сформирована и ведется база учебников в электронном виде.

#### *Обеспеченность учащихся учебной литературой*

	Общий % обеспеченности за счет всех источников финансирования	% обеспеченности за счет фонда библиотеки	% обеспеченности за счет родителей
<b>2015 год</b>			
Начальная школа	100	100	0
Основная школа	100	55	20
Средняя школа	100	25	75
<b>2016 год</b>			

Начальная школа	100	100	0
Основная школа	100	80	20
Средняя школа	100	70	30
<b>2017 год</b>			
Начальная школа	100	100	0
Основная школа	100	83	17
Средняя школа	100	71	29
<b>2018 год</b>			
Начальная школа	100	100	0
Основная школа	100	96	4
Средняя школа	100	69	31
<b>2019 год</b>			
Начальная школа	100	100	0
Основная школа	100	100	0
Средняя школа	100	99	1

Фонд школьной библиотеки увеличивается за счет поступления учебной литературы, но почти не пополняется детской и художественной литературой. Школа нуждается в современной качественной литературе для старшеклассников, учащихся среднего звена. В школе организованы акции «Подари книгу библиотеке».

## **5.2. Средства информационного обеспечения в фонде библиотеки**

В школе большое внимание уделяется решению проблем, связанных с информатизацией образования и вопросами внедрения новых информационных технологий в обучение и управление учебным процессом.

### ***Обеспеченность библиотеки учебно - методической, справочной литературой, информационными ресурсами.***

Учебный год	Методическая литература	Справочная литература	Периодика	Мультимедийные ресурсы (диски)
2017	5	5	8	670
2018	5	5	8	670
2019	5	5	4	670

### ***Выводы по разделу 5 «Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения»***

Обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100 процентов. Данный показатель достигнут путем осуществления в установленном порядке заказа на учебную литературу и ее поступление, организации межбиблиотечного обмена учебниками в среде образовательных организаций, поступления учебников в рамках акции «Подари учебник школе».

Недостаточно в фонде справочной и научно-популярной литературы для детей, методической литературы для преподавателей, а также художественной и детской литературы. Акции «Подари книгу школе» и

единый день «Книгодарения» позволили привлечь в фонд ИБЦ свыше тысячи экземпляров художественной, научно-популярной и справочной литературы. Данное поступление не нашло отражение в данном статистическом отчете, так как находится в обработке и инвентаризации, но будет учтено в статистических данных 2020 года.

#### **Задачи на 2020 год**

- Осуществлять мониторинг и инвентаризацию учебной литературы, сопоставлять фонд учебной литературы ИБЦ с Федеральным перечнем учебников и своевременно доводить информацию до администрации школы и преподавателей.
- Поддерживать в актуальном состоянии электронную базу учебной литературы, более активно использовать электронные информационные ресурсы
- Принимать меры по привлечению в фонд методической и справочной литературы; своевременно проводить списание устаревшей и пришедшей в негодность учебной и художественной литературы.
- Внедрять современные информационные технологии в библиотечную работу, в части пропаганды литературы, организации проектной деятельности среди учащихся, ведения учета и отчетности, сайта ИБЦ.

### **Раздел 6. Качество материально-технической базы**

Образовательная деятельность в МАОУ СОШ №30 осуществляется в **2 зданиях общей площадью 14110 кв.м.** Условия реализации образовательной деятельности соответствуют нормативным требованиям.

В школе функционирует **43 учебных кабинета**, учебные мастерские и кабинет обслуживающего труда. Все учебные помещения укомплектованы необходимой мебелью и оборудованием.

В школе имеется **библиотека**, где учащиеся могут не только получать необходимую литературу, но и заниматься самостоятельной работой с информационными источниками. Библиотечный фонд постоянно пополняется и обновляется.

В деятельности школы используются **информационно-коммуникационные технологии**. В школе 2 кабинета информатики, кабинет свободного доступа для работы педагогов и учащихся, 124 компьютеров, из которых 109 используются в образовательной деятельности, 21 принтер, 5 сканеров, 6 многофункциональных устройств и 42 мультимедийный проектор. Школа подключена к сети Интернет. Доля педагогов, использующих компьютерную технику в преподавании предметов, составляет 100%.

**Объекты физической культуры, спорта и досуга** представлены 3 спортивными залами, лыжной базой, тиром, хоккейной коробкой и школьными стадионами, залом хореографии, 2 актовыми залами.

Оснащенность спортивных залов соответствует установленным требованиям, залы работают в две смены: в 1-ю смену проводятся уроки по расписанию, во 2-ю (до 21.00) – занятия спортивных секций в рамках заключенных договоров с учреждениями дополнительного образования.

Обе **школьные столовые** оснащены современным оборудованием, Учащихся ежедневно получают полноценное горячее питание.

### ***Выводы по разделу 6 «Качество материально-технической базы»***

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

### ***Задачи на 2020 год:***

- Создание благоприятных условий труда учителей и учащихся для творческого труда, современной материальной базы школы.
- Развитие образовательной среды школы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
- Совершенствование IT-пространства школы через повышение уровня материально-информационно-технической, учебно-методической базы, обеспечивающей условия реализации ФГОС и способствовать овладению ИК-культурой всех участников образовательного процесса.
- Расширение активной экономической деятельности школы, основанной на прогнозе ситуации, привлечении дополнительных средств на развитие школы, развитие системы платных образовательных услуг

## **Раздел 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

**Цель школьной системы оценки качества:** достижение нового качества образования за счет включения в процесс многосторонней оценки условий и результатов образовательной деятельности школы.

Для реализации цели были введены следующие практики: расширены полномочия управляющего совета школы, активизирована проектная и экспериментальная работа общеобразовательного учреждения, организована работа по оптимизации кадрового потенциала общеобразовательного учреждения.

### **Критерии успешности реализации направления**

Количественные показатели	Качественные показатели
---------------------------	-------------------------

Увеличение показателей социальной успешности педагога; закрепление молодых специалистов в школе, привлечение их на работу; участие более 35% педагогов в конкурсных мероприятиях всех уровней.	Формирование нового типа отношений между участниками образовательного процесса, переход к принципам сотрудничества и взаимодействия.
Положительная динамика качества знаний обучающихся на 3-5%.	Динамика решенных педагогических проблем.
Рост числа участников образовательной деятельности, вовлеченных в инновационную деятельность, в т.ч. проектную, исследовательскую (ежегодно до 10%).	Общий рост компетентности персонала. Содержательность аналитического продукта проекта.
Число новых видов образовательных ресурсов, количество педагогов, получивших аттестационную категорию, число победителей профессиональных конкурсов.	Повышение рейтинга образовательного учреждения. Наличие общественного резонанса. Системность планов.

***Оценка качества образования рассматривается как механизм саморазвития.***

Процесс анализа качества образования является в то же время процессом развития школьного института. Принцип системы показателей - **разумная минимальность.**

***Направления оценки качества образования*** включают в себя:

- оценку индивидуальных достижений обучающихся;
- оценку образовательных программ (включая образовательные программы, для которых не предусмотрены государственные федеральные, региональные и муниципальные образовательные стандарты);
- оценку качества деятельности образовательного учреждения;
- оценку качества управления образовательной системой учреждения.

***Специфика видов оценки образовательных результатов. Внешние оценки.***

Субъекты оценки	Объекты оценки	Критерии оценки
Государственные структуры	Предметные результаты	Соответствие стандартам
Профессиональные ОО	Все виды результатов	Соответствие стандартам
Независимые эксперты	Метапредметные и личностные результаты. Опыт социокультурной деятельности	Успешная социализация, личный успех
Родители учащихся	Предметные результаты (ЕГЭ) Совокупность результатов	Значимость для жизненного успеха. Рейтинг школы.
Выпускники	Опыт образовательной деятельности Совокупность результатов	Значимость для реализации жизненных планов

***Внутренние оценки***

Субъекты оценки	Объекты оценки	Критерии оценки
-----------------	----------------	-----------------

Учителя	Предметные результаты	Соответствие ФГОС
Школьная администрация	Предметные, метапредметные, личностные и «внешкольные» результаты	Соответствие потребностям развития личности
Учащиеся	Все виды результатов	Продвижение, успешность

Локальные акты общеобразовательной организации, регулирующие школьную систему оценки качества образования:

- положение о системе оценки качества образования
- положение о периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации,
- положение об инспекционно - контрольной деятельности,
- положение о порядке и условиях поощрения учащихся

### **Общие показатели успеваемости по школе.**

По итогам 2018/2019 учебного года обученность по всем ступеням обучения составила 98,1%, что на 0,4% выше, чем в 2017/2018 учебном году (97,7%). Не успевают по итогам учебного года 26 учеников: 18 учащихся из начальной школы, 8 учащихся в 5-9 классах. Из них 25 учеников переведены условно в следующий класс, 1 ученик оставлены на повторный год обучения. Количество учащихся, окончивших 2018/2019 учебный год на «4» и «5» составило 49,4%, что выше 2017/2018 учебного года (44,05%) на 5,35%.

Показатели успеваемости за 2018/2019 учебный год по ступеням обучения:

	1 классы	2-4 класс (чел.)	5-9 класс (чел.)	10-11 класс (чел.)	Итого по школе (чел.)
Количество учащихся	152	469	626	100	<b>1347</b>
Количество обучающихся на «4» и «5»		285	250	55	<b>515</b>
Количество неуспевающих учащихся , из них:	5	13	8	0	<b>26</b>
переведены условно в следующий класс	5	12	8	0	<b>25</b>
оставлены на 2 год	0	1	0	0	<b>1</b>
Безотметочная система обучения	152	0	0	0	<b>152</b>
Обученность	96,7%	97,2%	98,7%	100%	<b>98,1</b>
Качество (% учащихся на «4» и «5» )		60,9%	39,1%	55%	<b>49,04%</b>
Качество (% учащихся на «4» и «5» ) с учетом			39,9%		<b>49,4%</b>

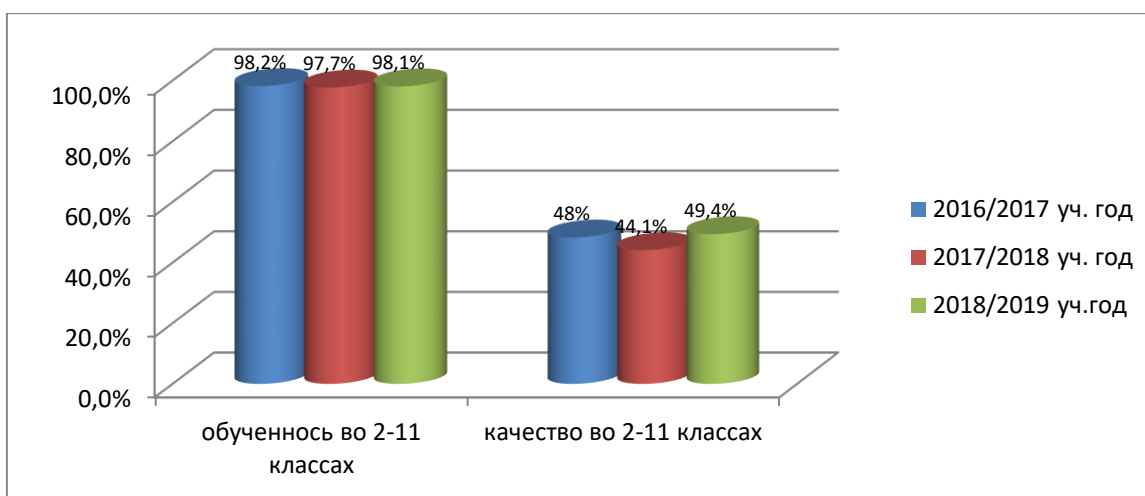


## результатов ГИА

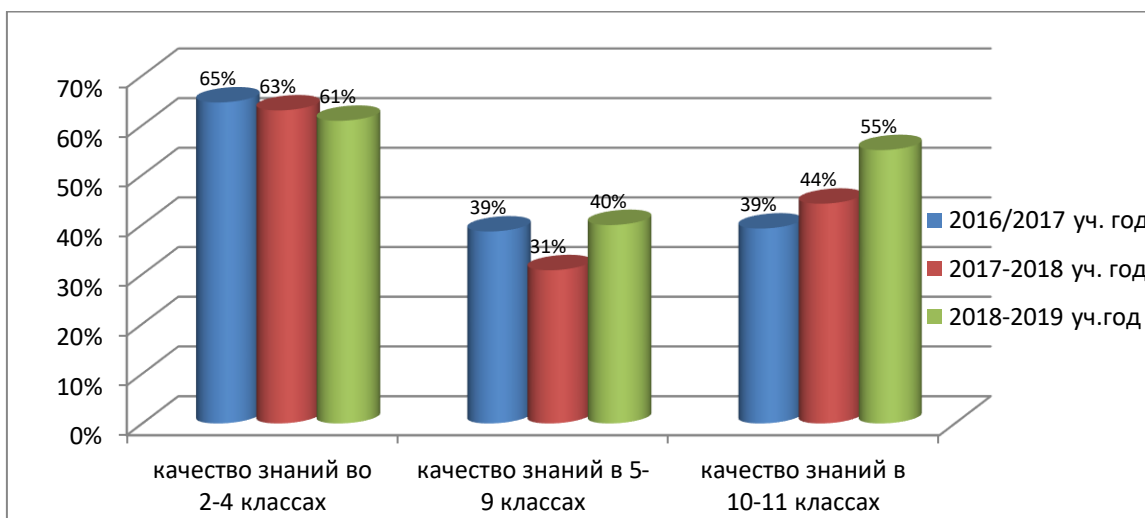
### Динамика результатов обучения за три года

Учебный год	1-4 класс			5-9 класс			10-11 класс			Итого по школе		
	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
Обученность %	99,8	97,5	<b>97,2</b>	97,9	98,4	<b>98,7</b>	96,8	97,9	<b>100</b>	98,2	97,7	<b>98,1</b>
Качество %	64,6	63	<b>60,9</b>	38,6	30,8	<b>39,9</b>	39,2	44,2	<b>55</b>	48,3	44,05	<b>49,4</b>

### Динамика обученности и качества знаний за три года



### Динамика качества знаний по уровням обучения за три года



На уровне начального общего образования динамика качества знаний отрицательная на протяжении трёх лет.

На уровне основного общего образования динамика качества положительная только по отношению к предыдущему учебному году.

На уровне среднего общего образования динамика качества положительная на протяжении трёх лет.

В целом по школе изменение качества знаний (количество учащихся, окончивших год на «4» и «5») имеет по сравнению с 2017/2018 учебным годом положительную динамику.

**Качество усвоения образовательных программ в 2018/2019 учебном году по предметам с учетом классов одной параллели (с учетом итогов ГИА)**

Предметы	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого по школе
Русский язык	62,4	68,3	69,2	62,6	54,8	49,3	45,5	76,4	77,3	74,8	62,3
Литература	88,3	90,0	92,2	84,8	79,7	62,6	70,4	67,4	86,0	87,2	80,7
Английский язык	81,1	72,4	73,3	72,9	70,5	55,1	60,8	69,5	96,3	91,7	71,8
Немецкий язык						75,4	85,4		100		80,2
Математика	76,4	72,1	74,4	63,2	51,7	43,1	39	65,5	67,1	55,5	61,5
Информатика, ИКТ						96,3	91	82,7	100	94,4	92,1
История				68,9	57,7	47,7	54,1	64,7	82,6	86,9	61,7
Обществознание					75,5	51,5	57,4	74,1	81,2	72,1	66,0
География				87,2	65,7	66,3	66,4	76	100	97,2	75,7
Окружающий мир/Биология	85,3	88,1	90,3	91,2	79	59,9	56,4	77,6	88	78,7	79,3
Физика						62,4	73,8	61,2	82,6	77,6	68,9
Химия							51	56,6	87,7	84,4	63,4
Изобразительное искусство	97,0	97,0	99,0	100	100	98,7					98,5
искусство								99,1			99,1
Музыка	96,3	100,0	100,0	92,8	80,8	73,4	94,6				91,5
Физическая культура	96,2	94,3	100,0	100	96	91,4	95,2	93,2	100	100	96,2
ОБЖ				97,6	91,2	80,4	86,6	92,8	93,3	94,4	89,9
технология	92,0	98,0	100,0	91,1	94,3	92,6	93				94,6
астрономия									93,1		93,1
<b>Итого по школе</b>	<b>86,1</b>	<b>86,7</b>	<b>88,7</b>	<b>84,4</b>	<b>76,7</b>	<b>69,1</b>	<b>70,0</b>	<b>75,5</b>	<b>88,2</b>	<b>84,2</b>	<b>79,2</b>

**Динамика качества усвоения образовательных программ в 2017/2018 и 2018/2019 учебных годах по уровням образования**

Предметы	2-4 классы %		5-9 классы %		10-11 классы %		Итого по школе %	
	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019	2017/2018	2018/2019
Русский язык	66,5	66,6	59	56,9	61,5	76,3	62,3	62,3
Литература	90,4	90,1	72,3	72,8	82,3	86,5	81,7	80,7

Английский язык	76,1	75,7	64,9	65,3	87,9	94,3	76,3	71,8
Немецкий язык				80,1		100,0		80,2
Математика	73	74,3	57	51,8	47	62,2	59	61,5
Информатика, ИКТ			92,4	90,7	95,6	97,6	94	92,1
История			61,6	58,1	76,8	84,4	69,2	61,7
Обществознание			72,1	63,7	75,8	77,4	74	66,0
География			75,2	72,0	95,6	98,8	85,4	75,7
Окружающий мир/Биология	87,6	87,8	74	72,2	90,4	84,1	82,2	79,3
Физика			66,8	65,9	66	80,5	66,4	68,9
Химия			66,6	53,6	75,9	86,3	71,3	63,4
Изобразительное искусство	98,1	97,6	98,4	99,5			98,3	98,5
искусство				99,1				99,1
Музыка	98,7	98,74	83	85,01			90,9	91,53
Физическая культура	96,8	96,8	95,2	95,1	95,2	100,0	95,7	96,2
ОБЖ			88,4	89,3	88,4	93,8	88,4	89,9
технология	96,8	96,6	92,3	92,7			94,6	94,6
астрономия						93,1		93,1
Итого по школе	87,1	87,1	75,4	74,3	75,4	86,6	79	79,2



Динамика качества знаний положительная только по шести предметам: математике, физике, искусству, музыке, физкультуре, ОБЖ. По остальным предметам динамики нет или она отрицательная. В целом качество знаний по предметам имеет одинаковое значение по сравнению с предыдущим годом и составляет 79,2 %.

## **Выводы по разделу 7 «Функционирование внутренней системы оценки качества образования»**

В школе создана постоянно действующая система оценки качества образования (СОКО), которая является гарантом качества предоставляемых образовательных услуг.

Она обеспечивает не только достоверность информации о качестве образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией, но дает возможность объективно позиционировать состояние школьной образовательной системы в общей системе образования города Тамбова.

### **Задачи на 2020 год:**

- Определить одним из приоритетных направлений работы школы – организационно-методическое обеспечение достижения нового качества знаний учащихся в условиях инклюзивного образования на основе совершенствования современного урока и личностно-ориентированного обучения.
- Использовать в системе оценки качества образования взаимосвязь внутренних и внешних оценок.
- Обеспечить социализацию учащихся школы, особенно детей с ОВЗ, развитие у них умения учиться, способности к самореализации, адаптации к переменам, позитивной социальной активности.
- Деятельность педагогического коллектива школы направить на последовательные прогрессивные преобразования здоровьесберегающей образовательной среды, соответствующей целям образования.
- Заместителям директора усилить контроль за качеством проведения уроков с учетом дифференциации и индивидуализации обучения в условиях инклюзивного обучения, усилить контроль за организацией учебной деятельности по предметным областям, выходящим на уровень ЕГЭ и ОГЭ.
- Оптимизировать институциональную систему оценки качества образования в системе показателей, способах обработки и хранения информации на основе единой электронной базы данных и автоматизированных инновационных систем

**Раздел 8. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, в соответствии с приказом Министерства России от 10.11.2013 № 1324.**

№п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1430
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	646
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	672
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	112
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации 2018/2019 учебного года , в общей численности учащихся	49,4
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 чел./ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9 чел./ 8,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 2,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	934 чел./ 65,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	524 чел./ 36,6%
1.19.1	Регионального уровня	106 чел./ 7,4%
1.19.2	Федерального уровня	284 чел./ 19,9%
1.19.3	Международного уровня	19 чел. /1,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	112 чел./ 8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	81
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	78 чел (96,3%)
1.26	Численность/удельный вес численности	75 чел.

	педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	(92,6%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел. (3,7%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел. (2,5%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	71 чел./ 87,7 %
1.29.1	Высшая	24 чел./ 29,6%
1.29.2	Первая	47 чел./ 58,1 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	16 чел. (19,8%)
1.30.2	Свыше 30 лет	32 чел. (39,5%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 чел. (22,2%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 чел. (34,6%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	88 чел./ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	84 чел./ 95,5%

	работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33,4 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой, бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1430 ч./100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,9 кв.м.