

СОГЛАСОВАНО  
Глава города Тамбова  
Тамбовской области

\_\_\_\_\_ Чеботарёв С.А.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом  
от 04.02.2019 № 47  
\_\_\_\_\_ Разуваева И.С.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №30»**  
**на 2019 - 2023 годы**

Тамбов

2019

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30»  
на 2019 - 2023 годы (далее – Программа)

### Содержание Программы развития

Паспорт Программы.....	3
Раздел 1. Аналитико-прогностическое обоснование Программы .....	5
1.1. Нормативно-правовая база .....	5
1.2. Информационно-аналитическая справка.....	6
1.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния общеобразовательной организации.....	10
Раздел 2. Целевые ориентиры и механизмы реализации Программы .....	13
2.1. Целевые ориентиры .....	13
2.2. Этапы реализации Программы .....	15
2.3. Ожидаемые результаты, целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы .....	16
2.4. Дорожная карта Программы .....	18
2.5. Объем и источники финансирования Программы .....	24

Приложения к текстовой части: стр. 26 - 30.

Подпрограммы:

- «Школа возможностей»
- «Успех для каждого»
- «Дорога здоровья»
- «Учитель будущего»
- «Активный гражданин России»

## ПАСПОРТ Программы

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30» на 2019- 2023 годы
Заказчик	Администрация города Тамбова Тамбовской области
Разработчики	Проектная группа МАОУ СОШ№30
Цель программы (подпрограммы)	Создание условий для перехода на новое качество образования, обеспечивающее учебную успешность и позитивную социализацию каждого, определение перспективы развития школы в ситуации свободной конкуренции
Задачи программы (подпрограммы)	<p>1. Совершенствование инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих максимальную доступность и высокое качество образовательных услуг.</p> <p>2. Оптимизация содержания и технологий образовательной деятельности.</p> <p>3. Развитие системы воспитания и дополнительного образования по формированию духовно-нравственной, социально успешной, физически здоровой и профессионально ориентированной личности.</p> <p>4. Повышение эффективности управленческой структуры общеобразовательной организации, основанной на принципах социального партнёрства, реализация модели коллективно-распределенной деятельности педагогического коллектива.</p> <p>5. Создание единой системы профессионального сопровождения педагогов.</p> <p>6. Оптимизация открытой внешней системы оценки качества образования. Обеспечение информационной прозрачности образовательного пространства.</p> <p>Для исполнения этих задач необходимо выполнение следующих основных направлений деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить проблемы и провести SWOT анализ работы образовательной организации, оценить внешние и внутренние перспективы ее развития;</li> <li>- проанализировать конкурентные возможности образовательной организации;</li> <li>- разработать и реализовать систему мероприятий по переходу на новое качество образования в условиях введения ФГОС и профстандарта педагога;</li> <li>- осуществить комплекс мероприятий по реализации, обеспечению и анализу эффективности этой системы</li> </ul>

Подпрограммы, проекты программы	<p>- «Школа возможностей» - «Успех для каждого»  - «Дорога здоровья» - «Учитель будущего»  - «Активный гражданин России»</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>1 этап - прогностический 01.2019- 06.2019  2 этап - реализационный 07.2019- 06.2023  3 этап - аналитический 07.2023-12.2023</p>
Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	<p>1. Повышение качества образовательной деятельности.  2. Формирование новой инфраструктуры  3. Индивидуализация образовательных программ.  4. Удовлетворенность участников образовательных отношений всеми видами образовательных услуг, разработка эффективной системы обратной связи.  5. Введение гибкой системы поддержки профессиональной инициативы педагогов.  6. Внедрение прозрачной системы оценки качества образования, включающей элементы формирующего и критериального оценивания.  Основным ожидаемым результатом реализации Программы является развитие пространства «инициативного образования».</p>
Финансовое обеспечение	<p>Консолидированный бюджет.  Объемы и источники финансирования мероприятий Программы устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах имеющихся бюджетных и внебюджетных средств, корректируются по итогам анализа уровня достижения запланированных результатов.  Суммарные объёмы финансирования Программы по годам:  2019 год – бюджетные источники: 37 177 000 рублей, внебюджетные источники: 4 310 252 рублей  2020 год – бюджетные источники: 37 177 000 рублей, внебюджетные источники: 4 310 252 рублей  2021 год – бюджетные источники: 46 550 000 рублей, внебюджетные источники: 4 450 000 рублей  2022 год – бюджетные источники: 47 600 000 рублей, внебюджетные источники: 4 525 000 рублей  2023 год – бюджетные источники: 48 650 000 рублей, внебюджетные источники: 4 600 000 рублей</p>
Система контроля реализации программы	<p>За счет возможностей системы внутрикорпоративного мониторинга. Отчет перед школьным управляющим советом и размещение информации на сайте образовательной организации по реализации Программы не реже 1 раза в полугодие</p>

## **1. Аналитико-прогностическое обоснование Программы**

Программа развития МАОУ СОШ №30 является основным стратегическим документом, регламентирующим перспективное развитие образовательной организации на период 2019-2023 годы. Программа рассчитана на среднесрочный период и носит стратегический характер (механизм реализации предусматривает ежегодную корректировку целей и управленческой тактики).

Концепция Программы включает в себя три основных вектора действий по развитию общеобразовательной организации:

- построение открытой образовательной системы за счет формирования ключевых компетенций, прозрачности образовательной политики, построению внешней системы оценки качества образовательных услуг;
- успешную социализацию выпускников школы, развитие их гражданских установок, обеспечивающих способность отвечать на вызовы завтрашнего дня;
- внедрение современных стандартов образования.

### **1.1. Нормативно-правовая база**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р);

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 07.02.2008 № Пр-212);

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537);

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 08.12.2011 № 2227-р);

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 № 2148-р);

Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» 2013 - 2020 годы» (утверждена постановлением администрации Тамбовской области от 28.12.2012 № 1677);

Стратегия социально-экономического развития Тамбовской области на период до 2020 года (утверждена Законом Тамбовской области от 29.04.2009 № 512-З);

Стратегия социально-экономического развития города Тамбова на период до 2020 года (утверждена решением Тамбовской городской Думы от 23.05.2012 № 584);

Закон Тамбовской области от 01.10.2013 № 321 «Об образовании в Тамбовской области»;

Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области» на 2013-2020 годы;

муниципальная программа города Тамбова «Развитие образования города Тамбова»;

другие нормативно-правовые документы в области образования.

## 1.2. Информационно-аналитическая справка

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 30» основана в 1962 году.

Адрес: 392005, г. Тамбов, ул. Астраханская, 159

Сайт школы: <http://school30.68edu.ru>

Адрес электронной почты: 30school234@mail.ru

Основные документы:

- лицензия № 17/11 68Л01 № 0000301 10 февраля 2014 года, действует бессрочно;

- свидетельство о государственной аккредитации № 7/218 выдано 11 апреля 2014 года, действует до 30 мая 2025 года, серия 68А01 №0000105;

- Устав школы, утвержден постановлением администрации города Тамбова от 26.12.2013 №11179.

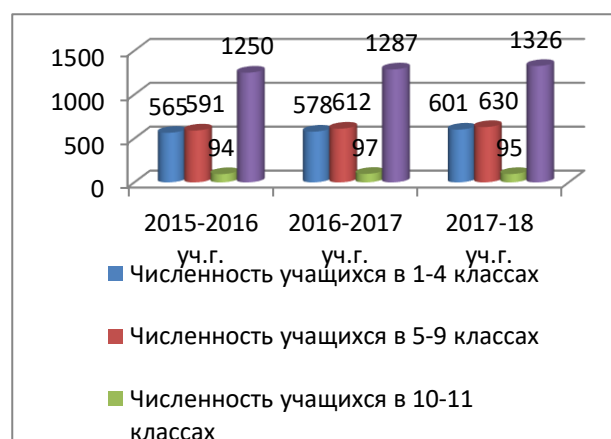
Структура образовательной деятельности и система управления регламентируются локальными актами и зафиксированы в Уставе школы.

### Характеристика школы

В настоящее время МАОУ СОШ № 30 реализует модель микрорайонообразующей, общественно активной школы.

Школа расположена в двух зданиях, 82% учатся в 1 корпусе. Образовательная деятельность организована в две смены: в первую смену обучаются 46 классов, во 2 смену - 4 класса; средняя наполняемость по классам – 26,5 человек. Режим работы школы предусматривает для всех учащихся пятидневную учебную неделю.

В течение сентября-ноября 2018 года (на этапе разработки Программы) проведен самоаудит образовательной деятельности по следующим направлениям: состояние кадрового обеспечения, результаты реализации образовательной программы, дополнительное образование, инновационная динамика, социальное партнерство, качество воспитательной работы, материально-техническое состояние, нормативно-правовое сопровождение образовательной деятельности. Аудит показал, что образовательная деятельность школы характеризуется следующими основными показателями:



### Характеристика образовательной деятельности

Начальное общее образование организовано в соответствии с требованиями ФГОС. Учебный план составлен по образовательной программе «Перспектива» с целью успешной адаптации ребенка ведется пропедевтическая работа.

5-8-е классы обучаются в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, 9-е классы - в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования. Вариативная часть учебного плана для 7-9-х классов включает индивидуально-групповые (коррекционные) занятия в классах инклюзивного обучения и элективные курсы в 9-х классах для организации предпрофильной подготовки.

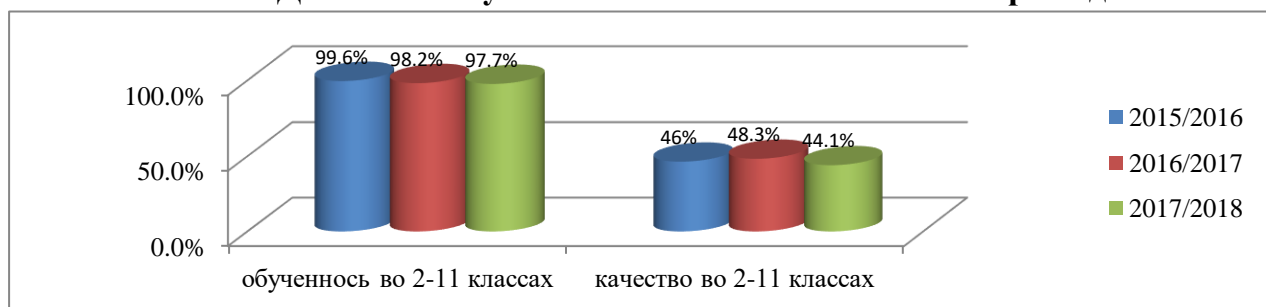
Учебный план 10-11-х классов построен на основе индивидуальных учебных планов учащихся.

Объём учебных занятий составляет для 1-4 классов 21-23 час/нед., 5-9 классов -29-33 час/нед., 10-11 классов - 34 час/нед.

#### Динамика результатов обучения за три года

Учебный год	1-4 класс			5-9 класс			10-11 класс			Итого по школе		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Обученность	99,6	99,8	97,5	100	97,9	98,4	96,8	96,8	97,9	99,6	98,2	<b>97,7</b>
Качество %	63	64,6	63	37,7	38,6	30,8	30,9	39,2	44,2	46,4	48,3	<b>44,0</b>

#### Динамика обученности и качества знаний за три года

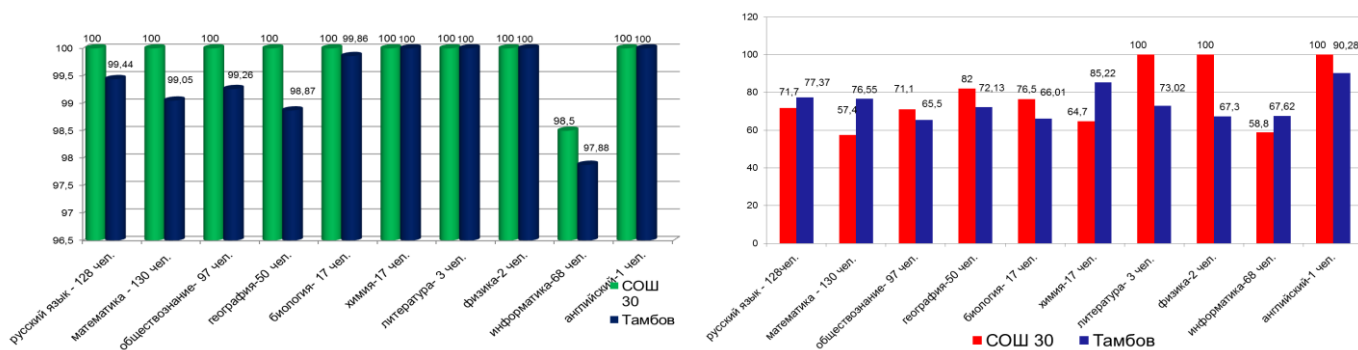


Школа создает условия для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей: индивидуальное обучение на дому, дистанционное обучение детей-инвалидов, профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов на уровне среднего общего образования. В 2017/2018 учебном году были открыты шесть классов инклюзивного обучения.

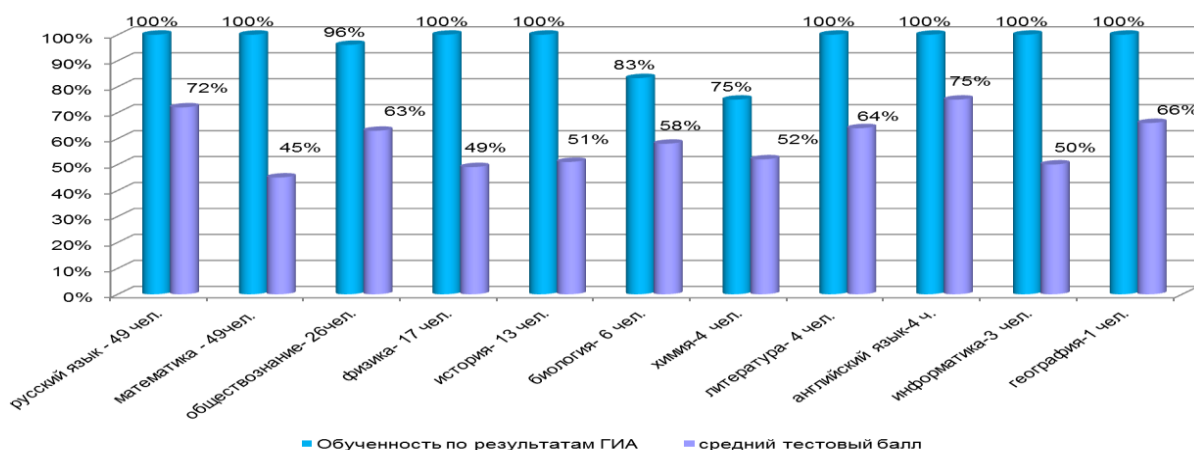
В общеобразовательной организации осуществляется оказание образовательных услуг на платной основе, объем поступлений в 2017/2018 учебном году составил 4298,5 тыс. рублей. Доходы, поступающие из внебюджетных источников, полностью легализованы и распределяются в соответствии с потребностью учреждения.

## Характеристика качества знаний по результатам сдачи государственной итоговой аттестации

Результаты сдачи ОГЭ в 2017/2018 учебном году



Результаты сдачи ЕГЭ в 2017/2018 учебном году: обученность и средний балл



Позиция в рейтинговой таблице ЕГЭ города Тамбова по тестовому баллу

Предметы	Тестовый балл		Позиция в Тамбове		
	2017	2018	2017	2018	динамика
Математика (профиль)	41,89	52,7	10	7	+3
Обществознание	57,08	67,4	12	6	+6
Русский язык	69,60	75,0	14	8	+6
Биология	48,36	52,5	15	15	0
Математика (база)	4,00	4,5	16	5	+11
Физика	45,09	50,4	17	11	+6
История	44,50	60,3	17	8	+9
Английский язык	68,0	92,0	10	1	+9
Литература	64,0	63,1	10	7	+3

### Система управления

Едиличным исполнительным органом автономного учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство школой, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или уставом к компетенции учредителя.



Коллегиальными органами управления являются наблюдательный совет, школьный управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет. Председателем управляющего совета в анализируемый период являлся Ю.Д.Коняхин, ныне эти функции выполняет А.И.Котляров, председатель попечительского совета микрорайона. В общеобразовательной организации построено результативное взаимодействие с местным сообществом микрорайона «Пехотка», активно работают ученическое самоуправление, детская организация «Максимум».

### **Кадровый состав**

В настоящее время в школе работают 5 работников административного персонала, 88 педагогических работников, 96% педагогических работников имеют высшее образование, 4% - среднее специальное. Высшую категорию имеют 22 человека (24% всего коллектива), первую – 46 человек (49%), аттестованы на соответствие – 10 человек (11%). Неаттестованные педагоги работают в должности менее 2 лет.

Основу педагогического коллектива составляют опытные педагогические работники. Педагогический стаж свыше 30 лет имеют 36 человек, от 10 до 30 лет – 30 человек, от 5 до 10 лет – 15 человек, до 5 лет – 12 человек. Состав педагогических кадров стабилен.

В школе работают 9 педагогов, имеющих ведомственные награды, 2 человека награждены грантом Президента России, 12 человек имеют награды Тамбовской области, 27 – награды города Тамбова, 30 победителей и призёров региональных и муниципальных конкурсов профессионального мастерства.

### **Материально-техническое оснащение**

В общеобразовательной организации функционируют 45 учебных кабинетов, учебные мастерские и кабинет технологии. Все учебные помещения укомплектованы необходимой мебелью и оборудованием. В школе 2 кабинета информатики, кабинет свободного доступа для работы педагогов и учащихся, 115 компьютеров, из которых 99 используются в образовательной деятельности, 21 принтер, 5 сканеров, 6 многофункциональных устройств и 43 мультимедийных проектора. Работает информационно-библиотечный центр (ИБЦ), общая площадь ИБЦ – 149,4 кв. м., общий библиотечный фонд - 45 тыс. экземпляров.

Объекты физической культуры представлены 3-мя спортивными залами, лыжной базой, тиром, хоккейной коробкой и школьными стадионами, залом хореографии, 2-мя актовыми залами.

Обе школьные столовые оснащены современным оборудованием, 75,2% учащихся ежедневно получают полноценное горячее питание.

### **Инновационная деятельность**

В школе действуют 5 экспериментальных площадок, ведущая площадка «Моделирование профессионально-развивающей среды педагогов» работает в режиме апробации профессионального стандарта педагога.

Опыт экспериментальной работы представлен в рамках проведения мастер классов в институтах развития образования для педагогов городов Москвы, Курска, Липецка, на методических конкурсах всех уровней, при организации совместной работы с МБОУ Сатинской СОШ Сатинского района Тамбовской области.

Только в 2017/2018 учебном году образовательная организация получила награды за диссеминацию опыта по реализации действующей Программы развития: Всероссийский конкурс национальной премии «Элита российского образования», победитель; Всероссийская школа правозащитников фонда президентских грантов – 2018, Всероссийский конкурс «Мои инновации в образовании» и др.

Позитивная динамика участия в образовательных событиях за 3 года составила среди учащихся - 32,4 %, среди учителей - 8,1%.

По результатам конкурсного участия 12 учащихся школы занесены в муниципальный банк «Одаренные дети Тамбовщины», 456 получили дипломы призеров и победителей конкурсов Всероссийского и международного уровней, 732 учащихся являются активными участниками проектной деятельности, 1189 учеников имеют творческие портфолио.

#### **Социальное партнерство**

Особенностью работы общеобразовательной организации является активное взаимодействие с социальными партнерами. Сетевое взаимодействие нормативно закреплено и имеет практические результаты. Основными партнерами общеобразовательной организации являются Совет территории микрорайона «Пехотка» администрации города Тамбова Тамбовской области, воинские организации, организации дополнительного образования, организации, ведущие работу по патриотическому воспитанию.

### **1.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния общеобразовательной организации**

Анализ реализованной Программы развития на 2013-2018 годы позволил сформулировать основные проблемы, решение которых лежит в основе содержания Программы развития до 2023 года.

Реализованная Программа носила программно-проектный характер. Структура каждого проекта включает постановку проблемы, SWOT-анализ ситуации, оценку рисков, показатели успешности проекта, бизнес-план и др. Все 5 проектов, которые составили содержание Программы, полностью реализованы.

Проект «Информационно-образовательный центр» позволил создать новую архитектуру и пространство ИБЦ, используется ресурс электронных порталов.

Реализация этой части Программы дала возможность сформулировать следующую проблему: уровень технико-технологического компонента не позволяет решить перспективные задачи развития общеобразовательной организации, технологические интересы учащихся опережают предлагаемый

сегодня образовательный контент. Решение этой проблемы должно лежать в плоскости изменения инфраструктуры общеобразовательной организации, широкого введения электронных образовательных ресурсов, выхода в глобальное образовательное пространство.

Проект «Поддержка инновационной мобильности педагога» являлся определяющим проектом инновационного развития и кадровой политики школы. Инициатива, активная позиция в условиях изменений, готовность к изменениям получили не только большую теоретическую основу в рамках экспериментальной работы, но и практическую поддержку через изменение стимулирующей части заработной платы и нематериальные поощрения. За 5 лет реализации Программы динамика личностного развития педагогов приобрела форму системного мониторинга в электронном формате.

В развитии этого направления коллектив видит следующую проблему: быстрый темп изменений в сфере образования, снижение престижа педагогической работы и статуса учителя не позволяет создать ситуацию успешной реализации для педагога. Решение этой проблемы - в создании единой системы профессионального сопровождения педагогов и повышении эффективности управленческой структуры общеобразовательной организации, основанной на принципах партнёрства, модели коллективно-распределенной деятельности педагогического коллектива.

Проект «Школа активного гражданина «ШАГ» отражает особенность территории, микрорайоннообразующую функцию школы и индивидуальные проблемы учащихся. Его реализация позволила, в том числе, включить детей с ОВЗ и их родителей в активную социальную среду через работу клуба «Синяя птица».

Это направление Программы имеет теоретический и организационный фундамент. Его анализ позволил расширить проблему до следующих рамок: отсутствуют социальные институты, заинтересованные в решении проблем местного сообщества, в том числе проблем демографического старения микрорайона, утраты семейных ценностей, наблюдается тенденция к ухудшению социального благополучия, роста числа детей с ОВЗ. В сложившейся ситуации школе необходимо развивать систему дополнительного образования детей, работу по формированию духовно-нравственной, социально успешной, физически здоровой и профессионально ориентированной личности. Это направление будет реализовано при обеспечении информационной открытости образовательного пространства.

Проект «Равные возможности» позволил добиться результатов за счет принципиально нового подхода к организации работы на уровне среднего общего образования: введения индивидуальных образовательных маршрутов. Проект включал профориентационную работу, мотивационную работу с родителями, организационную – с социальными партнерами и педагогическую работу по изменению содержания обучения.

Введение индивидуальных образовательных маршрутов выявило проблему отсутствия преемственности в построении и реализации индивидуальных образовательных траекторий на разных уровнях обучения и недостатка устойчивых инновационных педагогических практик по организации индивидуальной работы. Новой задачей коллектива станет оптимизация содержания и технологий в направлении индивидуализации образовательной деятельности.

Проект «Дополнительное образование школьников. Одаренные дети» имеет высокие приростные результаты, отраженные в электронных портфолио каждого ученика и учителя. Этот проект Программы развития выявил проблему ухудшения здоровья, снижения устойчивости психики, развития синдрома недостатка внимания и гиперактивности. Это делает необходимым переход общеобразовательной организации в формат школы полного дня, который обеспечит грамотное распределение нагрузок, индивидуальный подход к каждому ребенку и формирование гармоничной личности ребенка.

### SWOT – анализ реализации Программы

<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко сформулированный образовательный заказ в соответствии с практическими потребностями общеобразовательной организации;</li> <li>- апробированные практики индивидуализации образовательной деятельности;</li> <li>- опережающая подготовка педагогического персонала по формированию ключевых компетенций, в том числе в рамках внутрикорпоративного обучения;</li> <li>- вариативная система внеурочной деятельности;</li> <li>- устойчивые традиции школы в развитии социального партнерства, в том числе с организациями микрорайона «Пехотка»;</li> <li>- наличие стабильного педагогического коллектива, материально-технических условий, эффективной административной команды;</li> <li>- широкий опыт работы по организации инклюзивного образования. Активная работа по обеспечению социальной поддержки учащихся;</li> <li>- возможность варьирования содержания и технологий обучения в зависимости от запросов социальных заказчиков;</li> <li>- позитивная динамика результатов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие опыта построения моделей индивидуализации обучения на всех уровнях образования;</li> <li>- низкая степень адаптации педагогов к интерактивным формам работы, системному использованию электронных ресурсов, порталов;</li> <li>- несбалансированность инфраструктуры; образовательной организации, разбитой на два корпуса, дисбаланс наполняемости по корпусам;</li> <li>- недостаточная проработанность практик открытой внешней системы оценки качества образования;</li> <li>- низкая проработанность внутришкольных систем электронного мониторинга в системе самоаудита;</li> </ul>

по поддержанию уровня интеллектуального развития и творческих способностей в учебной деятельности, художественном творчестве, в физической культуре и спорте	- неэффективная коллективно–распределенная система деятельность в рамках управленческой деятельности
<p><b>Возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Внешние:</b> государственные инициативы, направленные на индивидуализацию образования, социальный заказ местного сообщества микрорайона «Пехотка» на расширение личных возможностей каждого школьника;</li> <li>- <b>Содержательные:</b> реализация компетентностного образования, заложенного содержанием ФГОС;</li> <li>- <b>Технологические:</b> использование активных образовательных технологий, в том числе дистанционного обучения и электронного контента;</li> <li>- <b>Технические:</b> применение интерактивных электронных образовательных ресурсов, выход в глобальное образовательное пространство;</li> <li>- <b>Межведомственные:</b> развитие социального и межведомственного партнерства в решении воспитательных задач</li> </ul>	<p><b>Внешние угрозы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Увеличение контингента обучающихся, имеющих особые образовательные потребности и индивидуальные возможности;</li> <li>- неготовность всех участников образовательных отношений к раннему выбору профессиональной стратегии;</li> <li>- несформированность нравственных установок;</li> <li>- отсутствие инфраструктуры микрорайона «Пехотка», способной поддержать систему дополнительного образования и обеспечить занятость молодых людей</li> </ul>

Таким образом, завершение реализации Программы развития позволило сделать выводы о:

- позитивности программно-проектной структуры и инновационном характере реализованной Программы;
- способности педагогического коллектива на основе анализа образовательных проблем разработать и реализовать новый стратегический документ по развитию образовательной организации в ближайшие 5 лет.

## 2. Целевые ориентиры и механизмы реализации Программы

### 2.1. Целевые ориентиры

**Миссия школы** - формирование образа успешного человека, создание обучающей среды для обеспечения максимального развития потенциальных возможностей и самореализации детей и взрослых.

Программой определяется особая важность миссии в ситуации нестабильности требований со стороны социума, семьи, профессиональной школы и рынка труда к качеству образовательного продукта, содержанию

подготовки выпускников. В этих условиях миссия является важным инструментом создания профиля школы, обеспечения привлекательности школы в условиях прямой конкуренции.

**Цель Программы** - создание условий для перехода на новое качество образования, обеспечивающее учебную успешность и позитивную социализацию каждого, определение перспективы развития школы в ситуации свободной конкуренции.

Базовые изменения ценностей	
В целях и результатах	ключевые компетенции
В содержании обучения	основа компетентных практических действий
В деятельности	творческое сотрудничество
В работе обучающегося	деятельностную позицию
В технологическом обеспечении	инновационные педагогические технологии
В организационной культуре	сотрудничество, единые коллективные ценности
В отношениях с внешней средой	заинтересованное участие семьи, социального окружения в образовательной деятельности

Основные изменения должны произойти в ожидаемом **портрете выпускника - 2024**. Главными его компетенциями должны стать умения:

- проектировать решение проблем и задач;
- саморазвиваться и самосовершенствоваться;
- развивать социальную мобильность.

Ключевой фигурой современной школы является учитель. Ожидаемый **портрет педагога - 2024**, который предполагает:

- работу с одаренными учащимися;
- реализацию программ инклюзивного образования;
- преподавание русского языка учащимся, для которых он не является родным;
- работу с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- работу с девиантными, социально запущенными школьниками, имеющими серьезные отклонения в поведении.

#### **Критерии, показатели и методы оценивания лично-профессионального развития педагогов**

Критерий	Показатели	Методики
Деятельностно-продуктивный (интеллектуальная)	П 1.1 – активность включения в интеллектуальную деятельность и стремления к решению проблемных ситуаций;	Контент-анализ продуктов самостоятельной и коллективной

компетентность и творчество)	П 1.2 - обладание предметными знаниями и их применение в широком спектре ситуаций; П 1.3 - умения распознавать и фиксировать проблему, принимать продуманное аргументированное решение; П 1.4 - знание своих интеллектуальных качеств; П 1.5 - умение планировать и корректировать собственную интеллектуальную деятельность; П 1.6 – способность создавать новые продуктивные идеи и использовать нестандартные способы деятельности	деятельности; методика «Профиль исследовательской компетентности»; экспертная оценка выполнения заданий конкурсов профессионального мастерства; экспертная оценка продуктов творческой деятельности педагогов
Эмоционально-ценностный	П 2.1 - степень эмоционального состояния; П 2.2 - активность включения в профессиональное сотрудничество; П 2.3 - мотивация к профессиональному сотрудничеству; П 2.2 - мотивация к профессиональному развитию	тест на определение эмоционального состояния группы (автор Л.Н. Лутошкин); анкетирование
Рефлексивный (открытая познавательная позиция)	П 3.1 - умение давать самооценку собственной деятельности; П 3.2 - умение воспринимать чужое мнение и синтезировать общее решение проблемы с учетом разных точек зрения	рефлексивное эссе

Ключевым принципом реализации **кадровой политики** Программы станет опора на лучшую практику и инициативу, на профессиональное сообщество педагогов – лидеров общеобразовательной организации, на основе анализа деятельности которых будут определены желаемые индикаторы учебных результатов, воспитательной работы и ее эффективных практик.

Программа предусматривает персональную ответственность исполнителей за реализацию мероприятий, выполнение определенных педагогическим коллективом задач и реализацию цели Программы. Для обеспечения такого уровня ответственности **основными принципами** жизнедеятельности общеобразовательной организации станут принципы демократизации, сотрудничества, компетентностного подхода, открытости и прозрачности, развития.

Целевыми ориентирами в **области управления общеобразовательной организацией** коллектив определил широкое использование инструментов объективного, независимого, прозрачного контроля качества образования с учетом практического расширения общественного участия в управлении организацией.

## 2.2. Этапы реализации Программы

1 этап - прогностический 01.2019 - 06.2019

2 этап - реализационный 07.2019 - 06.2023

3 этап - аналитический 07.2023 -12.2023

## 2.3. Ожидаемые результаты, целевые индикаторы и показатели эффективности реализации Программы

№ п/п	Ожидаемые показатели (целевые индикаторы)	единицы	Целевые показатели				
			2018- 2019 годы	2020 год	2021 год	2022 год	2023- 2024 годы
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Совершенствование инфраструктуры и организационно-экономических механизмов</b>							
1	Доля помещений, укомплектованных в соответствии с ФГОС	%	42	45	55	65	75
2	Укомплектованность оборудования		87	89	91	93	95
3	Доля учащихся во 2 корпусе		18	18	22	28	32
4	Доля учащихся школы полного дня		0	10	18	24	28
5	Доля учащихся, пользующихся платным дополнительными образовательными услугами		67	69	72	79	81
6	Доля учащихся, получающих услуги в форме дистанционного обучения	%	3	5	15	20	22
7	Доля учащихся, занимающихся во вторую смену	%	8	8	6	6	4
<b>Оптимизация содержания и технологий образовательной деятельности</b>							
1	Доля учащихся, успешно сдавших ГИА	%	99,0	99,6	100	100	100
2	Количество индивидуальных учебных планов	ед.	73	93	165	208	259
3	Рейтинг школы по результатам ГИА	мест	15	14	14	13	12
4	Доля сотрудников, системно использующих электронный УМК, дистантные формы обучения	%	11	15	32	55	78
5	Доля сотрудников, активированных в информационных системах электронных дневников и журналов		83	90	95	98	100
<b>Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей</b>							



1	Доля учащихся, участвующих в образовательных событиях различного уровня		46	58	66	74	78
2	Доля количества победителей, призеров олимпиадах и конкурсах различного уровня		10	12	15	18	21
3	Доля учащихся, с аддиктивным поведением		8	7	6	5	5
4	Доля учащихся, занятых в спортивных секциях	%	38	42	46	48	52
5	Уровень охвата учащихся горячим питанием		75	84	87	89	91
6	Доля учащихся, относящихся в основной группе здоровья		73	75	77	79	80
7	Доля учащихся школы, участвующих в различных социальных проектах от общего числа учащихся		62	65	71	75	88
8	Количество победителей и призеров предметных олимпиад муниципального/регионального уровней	чел.	12/15	14/16	15/17	16/18	17/20
9	Доля учащихся, охваченных школьной системой дополнительного образования	%	82	82	85	87	88
10	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием		76	78	83	85	88
<b>Повышение эффективности управленческой структуры</b>							
1	Доля педагогов, выполняющих управленческие функции в структурных подразделениях	%	8	11	13	14	16
2	Доля уровня удовлетворенности родителей		78	79	83	85	89
3	Доля административных сотрудников, прошедших внешнее повышение квалификации		80	80	100	100	100
4	Кол-во профессиональных кадров (соц.педагогов, психологов, логопедов, др.), осуществляющих профилактическую работу с детьми, находящимися в трудном положении	ед.	4	5	6	7	7
5	Рейтинг школы	мес	15	14	14	13	12
<b>Создание единой системы профессионального сопровождения педагогов</b>							
1	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку	%	83	95	97	100	100

	для работы в соответствии с ФГОС					
2	Доля педагогов, получивших 1 и высшую квалификационные категории	78	80	86	88	92
3	Доля молодых специалистов от общего числа педагогов	35	35	36	37	38
4	Доля молодых специалистов, получивших квалификационную категорию от общего числа молодых специалистов	15	20	28	38	50
5	Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности	50	65	75	80	85
<b>Оптимизация открытой внешней системы оценки качества образования. Внедрение прозрачной системы оценки качества образования</b>						
1	Доля использования автоматизированной системы мониторинга образовательной деятельности	20	25	35	45	55
2	Доля документооборота в электронном виде	35	40	45	55	65
3	Число социальных партнеров, общественных и государственных учреждений, привлеченных к оценке качества образования	8	10	12	14	15

#### 2.4. Дорожная карта Программы

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные исполнители	Планируемый результат и форма отчета
1	2	3	4
<b>Совершенствование инфраструктуры и организационно-экономических механизмов</b>			
1. Ежегодный анализ содержания муниципального задания и внесение изменений в соответствии со спецификой контингента учащихся	2019-2023	Директор Заместители директора	Обеспечение доступности качественного образования для 100% учащихся. Анализ результативности исполнения муниципального задания и уровня удовлетворенности всех участников образовательных отношений

2. Расширение спектра предоставления образовательных услуг, в том числе платных	2019-2023	Заместители Директора по УВР школьный управляющий совет	Положительная динамика количества предоставления образовательных услуг, в том числе платных. Мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг, в том числе платных
3. Оптимизация системы финансовых механизмов школы, создание условий для расширения хозяйственной самостоятельности, повышение доступности качественного образования для всех категорий	2019 -2023	Директор Заместители директора по УВР Главный бухгалтер	Повышение эффективности и отдачи финансовой и хозяйственной самостоятельности школы. Ежегодный отчет о рациональном расходовании имеющихся ресурсов школы
4. Модернизация материально-технической базы, в том числе во втором корпусе школы	2019-2023	Директор Заместители директора по УВР	Материально-техническая база, соответствующая современным требованиям. Финансовый мониторинг деятельности. Сбалансированные условия образовательной деятельности по корпусам.
<b>Оптимизация содержания и технологий образовательной деятельности</b>			
1. Развитие сетевых форм реализации образовательной программы школы на основе сотрудничества с партнерами	2019-2023	Заместители директора по УВР Социальные партнеры	Договора о сетевом взаимодействии с образовательными организациями города.
2. Расширение возможностей использования индивидуального учебного плана и программ внеурочной деятельности. Введение практик индивидуальных образовательных маршрутов на уровне основного общего образования	2019-2023	Заместители директора по УВР	Разработанный пакет индивидуальных учебных планов и программ внеурочной деятельности. Динамика роста количества учащихся по индивидуальным учебным планам. Электронный мониторинг динамики учебной инициативы и активности.

3. Развитие технологий работы с учащимися с разными образовательными запросами	2019-2023	Заместители директора по УВР Модераторы олимпиад	Позитивная динамика количества одаренных учащихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
4. Обеспечение преемственности в реализации основной образовательной программы на всех уровнях образования	2019-2023	Заместители директора по УВР	Анализ результативности образовательной деятельности Выравнивание образовательных результатов при переходе на новый уровень обучения
5. Развитие вариативной части учебного плана в соответствии с образовательными запросами учащихся, родителей, работодателей	2019-2023	Заместители директора по УВР	Обновление содержания вариативной части учебного плана. Анализ уровня удовлетворенности всех участников образовательных отношений
6. Разработка механизмов сокращения разрыва образовательных результатов учащихся при проведении внешних аттестационных процедур	2019-2023	Директор Заместители директора по УВР	Анализ причин динамики разницы результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ Анализ статистики сдачи ЕГЭ и ОГЭ Позитивная динамика результатов сдачи ГИА
7. Развитие системы использования электронных образовательных ресурсов, выхода в глобальное образовательное пространство, применения дистанционных форм обучения	2019-2023	Директор Заместители директора по УВР Специалисты ИБЦ Сетевые партнеры	Обновление базы электронных УМК, технологического сопровождения образовательной деятельности. Мониторинг уровня мотивации и здоровья учащихся.
<b>Развитие системы воспитания и дополнительного образования детей</b>			
1. Создание современной среды для позитивной социализации обучающихся, в т.ч. за счет организации на базе второго корпуса школы полного дня.	2019-2023	Заместители директора по УВР и ВР Медицинские учреждения – партнеры ОО	Положительная динамика количества социальных проектов, учащихся, участвующих в них. Повышение показателей социальной адаптатбельности, устойчивости психики и физического здоровья учащихся.

2. Достижения широкого спектра программ внеурочной деятельности и дополнительного образования в соответствии с изменениями образовательных запросов учащихся и их родителей	2019-2023	Заместители директора по УВР и ВР Организации ДОД	Оптимизация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Позитивная динамика занятости учащихся в системе дополнительного образования. Мониторинг организации кружковой работы.
3. Реализация вариативных форм организации профориентационной работы	2019-2023	Заместители директора по УВР социальные партнеры и работодатели	Пакет документов по организации профпросвещения, профдиагностики, проотборов обучающихся. Рост индикаторов социального партнерства.
4. Развитие внутришкольной системы психолого-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, профилактики социальных рисков и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	2019-2023	Психолого-педагогическая служба Административная команда Организации, работающие с социально-незащищенными детьми	Ежегодный отчет об эффективности работы психолого-педагогической службы поддержки ребенка, динамика снижения числа случаев правонарушения и аддиктивного поведения учащихся. Анализ статистики работы службы школьной медиации.
5. Развитие системы волонтерства. Разработка измеряемых индикаторов учета и проведение мониторинга социализации учащихся.	2019-2023	Заместители директора по УВР Заместитель директора по ВР Социальные партнеры ОО	Динамика мероприятий, организованных волонтерскими отрядами. Мониторинг социализации. Анализ взаимодействия с социальными партнерами школы. Позитивная динамика статистики организации открытых публичных площадок.
6. Развитие доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг	2019-2023	Директор Заместители директора Психолого-педагогическая служба Социально-педагогическая служба	Обновление Паспорта доступности школы. Мониторинг удовлетворенности обучающихся с ОВЗ и их родителей качеством образовательных услуг. Анализ работы классов инклюзивного обучения.

7. Развитие системы «Школа-комплекс»	2019-2023	Директор Заместители Директора Социальные партнеры	Сравнительный анализ показателей успешности воспитательных сред. Мониторинг материально-технического оснащения всех структур школы-комплекса.
8. Развитие новых форм ученического самоуправления.	2019-2023	Заместители директора по УВР и ВР	Позитивная динамика результативности работы д/о «Максимум».
<b>Повышение эффективности управленческой структуры общеобразовательной организации</b>			
1. Разработка нормативно-правового обеспечения модели партнерства, коллективно-распределенной деятельности педагогического коллектива	2019-2023	Директор Заместители директора	Локальные акты школы, закрепляющие модель партнерства, коллективно-распределенной организации работы педагогического коллектива
2. Расширение реальных управленческих полномочий школьного управляющего совета, прозрачности системы отчетности и контроля управленческих действий со стороны внешних организаций.	2019-2023	Директор Заместители Директора ШУС	Мониторинг результативности реализации Программы Открытые отчеты общеобразовательной организации перед школьным управляющим советом, общественными структурами об организации образовательной деятельности.
3. Расширение числа профессиональных, творческих и проектных структур. Развитие механизмов делегирования управленческих полномочий руководителям структурных подразделений.	2019-2023	Директор Заместители директора	Новая модель структуры управления образовательной организацией. Мониторинг успешности проектных и конкурсных групп. Увеличение числа молодых специалистов, выполняющих управленческие функции.

<b>Создание единой системы профессионального сопровождения педагогов</b>			
1. Разработка нормативно-правового и методического обеспечения введения профессионального стандарта педагога	2019-2023	Заместители директора по УВР	Пакет локальных нормативных актов, регламентирующих профессиональную работу педагога в соответствии с профессиональным стандартом. Анализ прохождения мониторингов компетентности
2. Повышение результативности и качества образования за счет раскрытия потенциала «эффективного контракта» в работе с педагогическим коллективом	2019-2023	Директор Заместители директора по УВР	Ежегодное анкетирование педагогов школы об оценке их готовности к выполнению «эффективного контракта».
3. Организация повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога	2019-2023	Заместители директора по УВР	Ежегодный анализ профессиональных затруднений педагогического коллектива. Количество слушателей программ повышения квалификации. Увеличение доли педагогов, повысивших квалификационную категорию.
4. Оптимизация системы внутрикорпоративного обучения, конкурсного продюсирования сотрудников	2019-2023	Заместители директора по УВР Организаторы образовательных событий	Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности, образовательных событиях всех уровней
5. Организация системы профессионального сопровождения молодых педагогов	2019-2023	Заместители директора по УВР	Увеличение доли молодых специалистов. Рост числа, молодых педагогов, проявивших инициативу
6. Успешное подтверждение профессионального уровня подготовки в рамках национальной системы профессионального роста	2019-2023	Педагоги Заместители директора по УВР	Стабильное число педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

<b>Оптимизация открытой внешней СОКО. Внедрение прозрачной системы оценки качества образования.</b>			
1. Развитие внутришкольной системы оценки качества образования	2019-2023	Директор Заместители директора по УВР	Реализация программы внутренней системы оценки качества образования.
2. Модернизация единого информационного пространства школы	2019-2023	Директор Заместители директора по УВР	Ежегодное обновление единого информационного пространства школы
3. Автоматизирование системы мониторинга образовательной деятельности	2019-2023	Заместители директора по УВР	Наличие автоматизированной системы мониторинга
4. Создание современного интерфейса официального сайта школы	2019-2023	Заместители директора по УВР	Официальный сайт Мониторинг общественных откликов на работу сайта

### 2.5. Объем и источники финансирования Программы

Наименование мероприятий	Этап (год)	Сумма (тыс. рублей)	Источник финансирования
1	2	3	4
1. Обеспечение образовательной Деятельности (расходы, связанные с обеспечением образовательной деятельности)	2018	46650450,57	Рациональное расходование бюджетных средств
	2019	37014600,00	
	2020	37014600,00	
	2021	45000000,00	
	2022	4600000,00	
	2023	47000000,00	
	2018	3645613,02	Средства от оказания платных образовательных услуг
	2019	3671202,32	
	2020	3671202,32	
	2021	3800000,00	
	2022	3850000,00	
	2023	3900000,00	
2. Материально-техническое развитие (учебное, лабораторное, спортивное оборудование, мебель, инвентарь, материалы)	2018	2204198,71	Рациональное расходование бюджетных средств
	2019	41600,00	
	2020	41600,00	
	2021	1550000,00	



	2022	1600000,00	
	2023	1650000,00	
	2018	760086,48	Средства
	2019	239050,00	от оказания
	2020	239050,00	платных
	2021	230000,00	образовательных
	2022	235000,00	услуг
	2023	240000,00	
3. Ресурсное обеспечение (программное обеспечение, Расходные материалы)	2018	90000,00	Рациональное
	2019	34000,00	расходование
	2020	34000,00	бюджетных средств
	2021	36000,00	
	2022	38000,00	
	2023	40000,00	
	2018	43000,00	Средства
	2019	100000,00	от оказания
	2020	100000,00	платных
	2021	110000,00	образовательных
	2022	120000,00	услуг
	2023	130000,00	
4. Ремонт помещений здания школы, системы отопления и канализации. Создание современных, Безопасных условий образовательной деятельности	2018	343728,82	Средства
	2019	300000,00	от оказания
	2020	300000,00	платных
	2021	310000,00	образовательных
	2022	320000,00	услуг
	2023	330000,00	
Итого:	2018	53647077,60	
	2019	41487352,32	
	2020	41487352,32	
	2021	51000000,00	
	2022	52125000,00	
	2023	53250000,00	

### **Ключевые мероприятия подпрограммы «Школа возможностей»**

**Цель:** создание условий для повышения образовательных результатов обучающихся с низкими учебными возможностями.

#### **SWOT-анализ ситуации**

<b>Возможности /сильные стороны школы/</b>	<b>Риски /слабые стороны школы/</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие лидеров высокопрофессиональных педагогов, способных стать инициаторами творческих групп и профессиональных сообществ.</li> <li>- Опыт коррекционной работы: стабильные результаты при сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ, практически полное отсутствие неудовлетворительных результатов.</li> <li>- Инновационный потенциал образовательной организации. Ожидание изменений. Желание лидеров и профессиональных групп заниматься активной творческой работой.</li> <li>- Кадровые возможности в управлении школой. Наличие управленческой команды, способной возглавить эксперимент и успешную реализацию программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие опыта работы по адаптивным программам, работе с УМК для детей с низкими учебными возможностями</li> <li>- Разнородные по учебным возможностям составы классов</li> <li>- Отсутствие опыта по организации практик межведомственного взаимодействия</li> <li>- Нормативные ограничения по использованию коррекционных УМК и программ</li> <li>- Конкурсная, экспериментальная пассивность, отсутствие устойчивых инновационных практик.</li> </ul>
<b>Благоприятные внешние возможности</b>	<b>Внешние угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Возможности использовать сеть социального партнерства, опыт учреждений, имеющих позитивные результаты внедрения коррекционных программ.</li> <li>- «Госзадание» ФГОС; создание и реализация адаптивных и коррекционных программ.</li> <li>- Наличие социального заказа со стороны родителей (ежегодное увеличение контингента детей с низкими учебными возможностями, требующих коррекционной помощи), органов управления образованием (на обеспечение равных условий образования), образовательных партнеров (системы НПО/СПО на подготовленных абитуриентов).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неприятие социумом проблемы снижения учебных возможностей учеников: ухудшения здоровья, снижения устойчивости психики, синдрома недостатка внимания и т.д.</li> <li>- Уменьшение внимания родителей к решению образовательных проблем детей, снижение уровня участия родителей в жизни школы и активного с ней взаимодействия.</li> <li>- Неготовность образовательной системы к открытому решению проблемы детей с низкими учебными возможностями.</li> </ul>

#### **Основные мероприятия подпрограммы:**

- создание методических и технологических условий для решения поставленной образовательной цели: консервация и обобщение существующего опыта работы школы, апробация новых технологий и инструментов по коррекционной работе, форм работы с детьми с низкими учебными возможностями, в т.ч. технологий работы в малой группе;

- организация работы с родителями, проведение нормативных, психолого-педагогических тренингов для родителей учащихся, требующих дополнительной поддержки;

- развитие материальной базы: оснащение классов специальной мебелью, предметами эстетического и психологического комфорта;

- внедрение нового поколения образовательных ресурсов, в том числе для мотивационной работы с учащимися и родителями, обеспечения доступности обучения и открытого общения всех участников образовательных отношений;

- организация широкого публичного представления лучших школьных практик по работе с детьми с низкими учебными возможностями, открытие системы экспериментальной поддержки подпрограммы на всех уровнях;

- формирование у обучающихся жизненно-востребованных умений;

- организация межведомственного взаимодействия с различными структурами и с работодателями.

**Срок реализации активных этапов подпрограммы:** 2019-2023 годы.

**Основные ожидаемые результаты:** 100% показатели успеваемости на ЕГЭ, отсутствие обучающихся, закончивших 11 класс и не получивших документа о полном среднем образовании; повышение качества знаний проектной группы обучающихся на 3-8%, увеличение результативного их участия в публичных мероприятиях и предметных конкурсах на 12-15%, формирование практических компетенций успешной личности, развитие партнерских отношений с социальными партнерами и ведомствами.

Приложение №2  
к Программе развития МАОУ СОШ №30  
на 2019 - 2023 годы

### **Ключевые мероприятия подпрограммы «Успех для каждого»**

**Цель:** формирование эффективной системы индивидуализации образования, выявления, поддержки и развития способностей обучающихся, направленной на их инициативное самоопределение и профессиональную ориентацию.

**Основные мероприятия подпрограммы:**

- развитие системы индивидуальных образовательных программ на уровне основного общего образования, индивидуальных образовательных траекторий на уровне среднего общего образования;

- реализация образовательных программ в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, негосударственных образовательных организаций, социальных партнеров школы;

- развитие творческих направлений работы детской организации «Максимум»;

- обеспечение доступности дополнительного образования для учащихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе с использованием дистанционных технологий.

**Срок реализации активных этапов программы: 2019-2023 годы**

**Основные ожидаемые результаты:** 100% охват системой индивидуальных образовательных маршрутов на уровне основного общего образования и индивидуальных образовательных траекторий в 10-11-х классах, охват в системе дополнительного образования учащихся школы составит 88%, в том числе всех учащихся с инвалидностью и ОВЗ, стабильное и ежегодное подтверждение детской организацией «Максимум» звания «правофланговой».

Приложение №3  
к Программе развития МАОУ СОШ№30  
на 2019 - 2023 годы

### **Ключевые мероприятия подпрограммы «Дорога здоровья»**

**Проблема:** увеличение учебных и физических нагрузок, общий рост экологических рисков, отсутствие культуры здорового образа жизни приводят к снижению показателей здоровья школьников.

**Цель:** создание условий для развития культуры здорового образа жизни и **личной безопасности** всех участников образовательного процесса.

#### **Задачи и основные мероприятия проекта:**

- обеспечить безопасную и безбарьерную школьную среду, способную удовлетворить социальный заказ родителей, в т.ч. на предоставление инклюзивного образования;
- создать условия для предоставления дополнительных услуг местному населению территории по развитию культуры здорового образа жизни, в том числе за счет использования открытых спортивных площадок;
- организовать школьное пространство эстетики, здоровья и комфорта с разработкой современного дизайна и предоставлением квалифицированной медицинской помощи.

**Срок реализации активных этапов проекта: 2019-2023 годы**

#### **Показатели оценки успешности проекта (ожидаемый результат):**

Уровень состояния здоровья школьников по результатам мониторинга в динамике за 3 года;

экономический эффект мероприятий проекта;

обеспечение безопасности школьников, привлекательность имиджа образовательного учреждения со стороны социальных заказчиков.

Оценка рисков.

1. **Консервативное представление** участников образовательного процесса об основных функциях современной образовательной организации.

2. **Большой объем технических работ** по выполнению задач проекта. Риск срыва запланированных сроков реализации.

3. **Необходимость привлечения высокопрофессиональных кадров**, организация **межведомственного взаимодействия**, в том числе с управлением по физической культуре, спорту и туризму Тамбовской области.

### **Ключевые мероприятия подпрограммы «Учитель будущего»**

**Проблема:** быстрый темп изменений в сфере образования, снижение престижа педагогической работы и статуса учителя не позволяет создать ситуацию успеха для педагога. Необходимо изменение профессиональной ментальности педагога.

**Цель:** обеспечение ситуации успеха для педагога. Создание возможностей для развития профессиональной инициативы, открытой коммуникации, активной позиции в условиях изменений.

#### **Задачи:**

- успешное подтверждение профессионального уровня подготовки в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников;
- формирование у сотрудников готовности к изменениям, способности принять дискомфорт как атрибут развития, выбора стандартов взаимодействия.

#### **Основные мероприятия подпрограммы:**

- оптимизация структуры фонда оплаты труда для стимулирования педагогической инициативы;
- подготовка педагогов к овладению технологиями, адекватными новым задачам;
- создание эффективной системы мотивации педагогических сотрудников к решению заявленных перспективных задач;
- оптимизация профессионально-развивающей среды для результативного участия педагогов в образовательных событиях всех уровней.

**Срок реализации активных этапов программы:** 2019-2023 годы

**Основные ожидаемые результаты реализации подпрограммы:** увеличение числа молодых специалистов не менее, чем на 20%, участие более 45% педагогов в конкурсных мероприятиях всех уровней, рост числа педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, в том числе проектную, исследовательскую ежегодно до 10%, позитивная динамика новых видов образовательных ресурсов, внедренных в практику, увеличение числа педагогов, прошедших обучение, получивших аттестационную категорию, победителей профессиональных конкурсов, формирование нового типа отношений между участниками образовательных отношений, переход к принципам сотрудничества и взаимодействия, динамика успешно решенных педагогических проблем. Наличие и содержательность аналитического продукта экспериментальной работы, наличие общественного резонанса.

**Ключевые мероприятия подпрограммы «Активный гражданин России»**

**Цель:** создание активного поля для реализации права выбора каждым участником образовательных отношений самостоятельной деятельности, проявления гражданской инициативы в форме добровольчества и волонтерства.

**Задачи:**

- формирование гражданской идентичности школьников, консолидация усилий школы и местного сообщества в вопросах воспитания нравственных начал, мотивации для участия в волонтерской и добровольческой работе;
- дестабилизация стереотипных представлений об отсутствии стремления молодого поколения проявлять чувства гражданской ответственности, проявлять заботу о социально незащищенных людях, стариках и ветеранах;
- развитие гражданской инициативы и потребности в социально-значимой деятельности;
- развитие партнёрских отношений образовательной организации с государственными и общественными структурами, принимающими участие в добровольческой работе.

**Основные мероприятия подпрограммы:**

- создание нового структурного подразделения «Центр патриотических и гражданских инициатив»;
- формулировка нормативного поля и организационных условий для поддержки добровольчества и волонтерства;
- оказание консультационной и методической поддержки организациям – партнерам;
- проведение мероприятий патриотической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у подростков уважения к старшему поколению;
- развитие технологий социальной активности и публичности. Проведение практических занятий со всеми участниками образовательных отношений;
- организация целенаправленной работы со средствами массовой информации. Развитие межшкольных контактов и общественных связей.

**Срок реализации активных этапов программы: 2019-2023 годы**

**Основные ожидаемые результаты реализации подпрограммы:**

организация работы не менее пяти волонтерских отрядов разной направленности, формирование представления о гражданине как личности, умеющей управлять своим духом, способной к оказанию помощи, проявлению милосердия и личностной гражданской активности, расширение практики социального проектирования, исследовательской работы социально-значимой направленности, развитие профессиональных контактов.